



豐中季情

校長黃懷德題
陳月明書



發行人／黃懷德
編輯／林宜螢、葉雅婷

出版單位／桃園市立永豐高中圖書館
電話／03-3692679（代表號）

網址／<http://www.yfms.tyc.edu.tw/>
傳真／03-3697425

第 42 期
115.05.26 出版



第二屆傑出校友 第一屆校友劉正保先生特輯

◎劉正保

時光荏苒，歲月如梭！從我第一屆永豐高中畢業迄今已有 25 年。

我很榮幸以永豐高中的傑出校友身分，與各位學弟學妹分享一些人生的體會與期許。回首當年在校園中的點點滴滴，那些看似平凡的學習與累積，其實正是日後面對世界挑戰最重要的根基。

面對困境的能力非 AI 所能取代

在這個快速變動的 AI 時代，人工智慧正以前所未有的速度改變產業與我們的生活。有人會感到不安，擔心未來被取代；但我想告訴你們，真正不會被取代的，從來不是單一技能，而是「持續學習的能力」與「解決問題的思維」。AI 可以幫助我們更有效率，但它無法取代一個人面對困境時的判斷力、責任感與創造力。

我目前在營造建設產業服務，也投身於許多公益團體。這些角色讓我深刻體會到，不論在哪個領域，「人」永遠是最關鍵的核心。技術會更新、產業會變動，但誠信、態度與團隊合作，始終是立足社會最穩固的基石。很多時候，決定你能走多遠的，不是你會多少，而是你是否願意承擔、是否願意為他人付出。

所以我想勉勵大家：在 AI 時代，不要只是被科技推著走，而要學會駕馭科技，讓它成為你實現夢想的工具。保持好奇、持續精進、勇敢前行，未來一定屬於準備好的人。

關懷社會，造福人群

今天的我，蒙母校的栽培，在事業上有穩固的基礎，但同時也懷抱著取之社會，用之社會的使命感，積極與人群保持正向互動，凝聚力量，一起投身於社會之善美。就如我現在有幸擔任桃園區家長會長協會總會長、八德獅子會會長，除了己身投身於教育事業的奉獻，以及社會關懷之外，更是希望能凝聚有志之士一起做公益，畢竟眾志成城，越多人參與，發揮的力量就越大。這不就是我上文所說的，AI 時代「人」永遠是最關鍵的核心，需要承擔也需要為社會付出。

回憶及此，具體的公益與社會關懷工作歷歷在目，不勝枚舉。例如：帶領桃園區家長會長協會會長們承辦義捐秀髮幫助癌症病童活動、捐贈石墨烯棉被給冬令救濟需要學童、捐贈桃園區學校弱勢家庭年菜組、定期辦理捐血活動、生香文教協會到偏鄉實地關懷並補助兒童才藝經費、陪同身心障礙參與圓夢盃比賽並擔任評審，更多的是協助桃園學校校務發展及資源整合，讓學子們有更高質感的學習環境。有機會且身體力行，為社會大眾承擔與付出，讓我覺得滿足與榮耀。

人生閱歷與學弟妹們互相勉勵

對於正在求學的你們，我有三點建議。第一，培養跨領域的學習能力。未來的世界不再是單一專長就能走遍天下，而是需要整合能力與開放思維。第二，勇於嘗試與失敗。不要害怕犯錯，每一次跌倒，都是讓自己更接近成功的機會。第三，建立正確的價值觀。無論科

技如何進步，一個人最終被記住的，仍然是品格與影響力。

此外，也別忽略「人與人之間的互動」。在這個看似數位化的時代，真正能帶來機會與支持的，往往是你身邊的人際關係。學會尊重他人、傾聽不同聲音，這些能力將在你未來的人生道路上，發揮關鍵作用。

永豐高中給了我們扎實的基礎與成長的養分，而未來的路，則掌握在你們自己手中。請相信，現在的努力不會白費，每一分付出都在為未來鋪路。不要設限自己的可能性，也不要因為一時的挫折而否定自己。

期待有一天，在各行各業中看見學弟妹發光發熱，也讓永豐高中因你們而更加耀眼。

劉正保

學歷：

國立中央大學營建管理研究所

經歷：

瓏豐建設有限公司 負責人

前衛營造有限公司 總經理

桃園區家長會長協會 總會長

桃園市八德獅子會第 48 屆會長

生香文教關懷協會 常務監事

桃園區體育會理事



2024 年畢業典禮，向全體畢業生學弟妹致詞勉勵



2023 年校慶頒發第二屆榮譽校友



114 學年度 10-12 月 永豐大事紀

- 10/22-10/23 高一公民訓練
- 11/07-11/08 校慶運動會
- 12/07-12/13 日本國際教育旅行
- 12/22-12/26 耶誕祈福活動
- 12/26 忘年會暨歲末路跑



永豐是個好所在
facebook

在世界座標中學習——走進日本的深度交流學習



赴日本交流影片欣賞

◎黃懷德校長 / 學務處主任劉信傑 / 訓育組組長謝有堯

在全球化快速變動的時代，教育不僅止於知識傳授，更在於培養學生理解世界、定位自我的能力。本校以 108 課綱課程精神為核心，結合行前探究課程與聯合國 SDGs 永續發展目標，規劃日本國際教育交流活動，陪伴學生走出課室，在真實情境中學習獨立思考、觀察與反思，實踐素養導向教育的精神。

本次交流行程橫跨關西、廣島、京都與東京等地區，兼具都市與鄉村、現代與傳統的多元體驗。師生以新幹線與地鐵為主要交通工具，在移動中閱讀城市的脈絡與節奏，將課本中的歷史與地理知識轉化為立體而具體的感受，體會「讀萬卷書，不如行萬里路」的深刻涵義。

文化觀察：從街道開始

甫抵大阪，學生走訪心齋橋與道頓堀，透過街道秩序、商業樣態與民眾互動方式，觀察日本社會的日常運作邏輯。從交通禮儀到店家服務細節，學生帶著問題意識比較台日生活的差異與共通性，為後續深入交流奠定文化理解的基礎。

校際交流與和平反思

12 月 9 日在廣島縣立千代田高校的整日交流中，雙方學生共同參與課程、社團與文化活動。透過交流與互動，學生看見不同教育制度下的學習樣貌，也思考自我在團體中的角色與定位。隨後參訪「廣島原爆屋頂」，親眼見證具體而沉重的現場記憶。學生站在遺址前，開始思考戰爭、責任與人類共同的未來時，歷史學習也因此具有更深層的情感厚度。

12 月 12 日在東京都立八潮高校的交流，學生從中觀察到不同區域學校校風文化、學生的學習態度與



八潮高校致贈紀念禮品給本校



致贈千代田高校感謝狀



排球課

團體精神。行程尾聲於東京車站進行城市發展脈絡回顧，讓整趟旅程在歷史與現代交織的座標中畫下總結。

傳統與永續：京都的文化思考

12 月 10 日實地踏查京都嵐山地區，學生漫步於古寺與竹林之間，觀察宗教建築、庭園設計與自然景觀的融合。透過場域體驗，思考文化保存與觀光發展的平衡，理解傳統如何在現代社會中被延續與轉化。課堂中抽象的文化概念，在真實環境中獲得具體印證。

城市探索與生活體驗

12 月 11 日進行東京城市探索，學生以小組形式進行城市自主探索。從交通規劃、時間管理到經費控制，皆需自主討論與決策，實踐問題解決與團隊合作能力。

當晚進行 Homestay 體驗，讓學生走入日本家庭日常生活，從餐桌文化、作息安排到家庭互動方式中，體會文化差異的細膩層面。

在磨合中成長

本次交流採半自助方式進行，行程緊湊，對體力與團隊協作都是考驗。長時間共同生活難免出現磨合與情緒波動，但也正是在這些真實情境且不完美的歷程中，學生學會傾聽、體諒與責任，以及團體行動的

重要性。

行程後段，隨著天氣轉冷與旅途勞累累積，學生仍展現高度互助精神，主動協助搬運行李、彼此提醒集合時間，在師長忙碌時主動回報狀況。這些看似微小的行動，展現出團體意識與成熟度的提升，也證明學習早已超越行程本身。

走向世界，也認識自己

非常感謝桃園市政府教育局長期支持本校推動國際交流活動，提供學生實地走訪他國、體驗不同生活文化的寶貴機會，不僅拓展師生國際視野，也有效提升學生的國際移動力與未來競爭力。

日本與台灣同屬東亞文化圈，既有歷史淵源上的相似，也因時代推移而展現出不同樣貌。透過此次交流，學生不僅在語言使用上獲得實際經驗，更重要的是學會從他者立場理解世界，尊重差異、理解差異形成的背景，不輕視他人，也不妄自菲薄。

在世界的座標中定位自己，是此次交流最深遠的意義。期盼學生能將所見所學轉化為長久的涵養，在未來多元而複雜的社會中，以開放與包容的態度持續前行。



京都嵐山遊



體驗日本拼桌文化



夜間參訪原爆屋頂

◎ 402 陳紫彤

一開始參加日本交流計劃是希望除了能夠學習到日本的文化之外，也能夠從此次的外出，學習到如何應對隨機的問題、金錢應用、與不同個性的人相處。

和千代田高校交流，是我最印象深刻，並且最喜歡的一天。他們的環境，因為是在山上，所以學校附近不是田地就是高山，並且也沒有網路。再來是他們的人文部分，一到那邊，千代田的學生就在門口迎接我們，手裡拿著日本國旗以及台灣國旗，除了讓我感受到了他們的熱情，還感受到了他們對我們的重視。後來我們一起吃了午餐，日本的學生是自己帶便當去學校的，然後就體驗了他們的抹茶、和菓子，也和他們相處得很快樂。整體來說，在千代田非常的開心，也更能了解當地的文化、學生的熱情。

八潮高校，是一所在城市中的學校，所以周邊都是高樓大廈，這跟千代田就形成鮮明的對比。而且八潮有很多社團的表演，千代田就比較沒有這麼豐富的社團活動，他們的社團，有很多日本的特色，例如日本的太鼓。整體來說，很享受八潮高校的社團表演，但跟他們的學生就沒有過多

的交流，所以感覺還是沒有在千代田來的好。日本跟台灣的差異是：首先，日本很愛乾淨，他們學生在學校會分室內鞋跟室外鞋，台灣不會；再來，就算他們是高中生，在學校還是不能使用手機，但台灣的高中學校可以；其三，他們會自己帶便當，並且不會去微波加熱，但台灣人習慣吃熱的食物。

我們在學校規劃城市探索的行程的時候，是以想吃什麼、想逛什麼為主題去排行程，排的時候想的很美好，但實際走訪的時候就面對了很多問題，例如，我們吃午餐的時候，因為原本要吃的店家需要等，所以我們只好臨時更改要吃的店家。然後我們城市探索的時候需要用到交通工具，他們的路線都很複雜難懂，而且需要一直買票。經過這次的城市探索，學習到了在做規劃的時候，應該盡可能的詳細一點，例如看好吃什麼東西，可以先預約，需要用到交通工具時，可以先查清楚怎麼坐，怎麼買票，買到哪裡，該怎麼走等等。

最期待的寄宿家庭，因為是去農村的家庭寄宿，可以更好的體驗到當地的生活及文化，在那邊我們睡了榻榻米、自己鋪了床、和寄宿家庭一起玩歌牌的遊戲、一起吃早晚餐，吃飯的時候體驗到他們吃飯前

要說我要開動了，吃完要說我吃飽了這些在動漫裡才會看到的場景，覺得很新奇！而且動漫裡早餐都會吃納豆、鮭魚、味噌湯、白飯等，在寄宿家庭也有了這個體驗。印象深刻的是晚上一起玩歌牌，因為聽不懂歌，所以玩的是另外一種玩法，雖然跟動漫裡看到的不一樣，但因為這個遊戲，增進了我們跟 home 爸 home 媽的感情。後來我們還在早上看到了雪！雖然只有一點點，但也感受到了日本的冷。

這次國際交流，我收穫了很多日本的文化、習俗、相處、日本朋友。我學習到了如何跟不同個性的人相處，因為我是一個很容易急、趕的人，但我的室友什麼都慢慢來，讓我在旁邊看得很著急…可是經過了這幾天的相處，我還是很急，他還是慢慢來，但我已經沒有一開始的煩躁焦慮等等，之前會因為急而錯過周遭的風景、逛街的樂趣，後來我會開始享受路上的風景，學會了耐心，也因為我們個性不同，學會了如何溝通。這次旅程，體驗到了非常多東西，見到很多不同的人，瞭解了不同國家的差異，收穫頗多，非常感謝當初的我報名參加了這個活動，而且體驗感相當良好！如果有下次，我會再參加的。



千代田師生與校門口歡迎本校師生

114 校內國語文競賽（高中部）獲獎名單

書法

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組 （第 1 名從缺）	第二名	604	29	李瓚
	第三名	601	23	吳若童
高二組	第一名	504	21	方宥心
	第二名	506	35	袁上筑
	第三名	503	22	何沛穎
高一組	第一名	403	28	林庭安
	第二名	409	23	吳沛蓁
	第三名	404	30	張妍蓁

字音字形

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組	第一名	601	45	廖辰欣
	第二名	609	31	陳柔湊
	第三名	604	34	陳幸恩
高二組	第一名	503	03	杜祐羽
	第二名	501	29	陳妤睿
	第三名	506	37	許睿恩
高一組	第一名	402	39	羅安琪
	第二名	401	38	陳芷嫻
	第三名	411	27	姚羽喬

閩南語朗讀

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組 （第 2、3 名從缺）	第一名	601	06	魏宏諺
高二組	第一名	503	38	廖若霏
	第二名	501	23	姜妤璇
	第三名	508	09	梁峻嘉
	佳作	501	25	張芸萍
	佳作	505	23	吳芯葳
高一組 （第 3 名從缺）	第一名	405	38	廖洧杉
	第二名	406	04	李唯鉉

客家語朗讀

組別	名 次	班級	座號	姓名
高中組	第一名	402	37	鍾盈瑩
	第二名	410	30	張芷菱
	第三名	501	21	邱語涵

作文

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組	第一名	602	02	史博元
	第二名	606	31	文語嫣
	第三名	603	44	閻思云
	第三名	611	13	鄒習允
	佳作	603	32	李晏瑄
	佳作	604	40	黃語婕
高二組	第一名	502	28	張育萱
	第二名	505	21	王嫻晴
	第二名	506	07	侯懷雄
	第三名	504	35	楊詠淇
	佳作	501	13	吳翊瑄
	佳作	509	39	葉宜蓁
高一組	第一名	407	32	彭鈺燕
	第二名	406	25	林玉諳
	第三名	402	27	許子忻
	第三名	412	22	呂函觀
	佳作	401	33	高仟芸
	佳作	410	32	陳以庭

國語演說

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組	第一名	604	09	孫興宸
	第二名	602	13	單綿浚
	第三名	610	07	陳宣皓
高二組	第一名	501	37	蔡盧萱
	第一名	503	03	杜祐羽
	第二名	502	28	張育萱
	第二名	505	22	王湘耘
	第三名	510	22	江安筑
	第三名	511	47	簡禕岑
高一組	第一名	403	30	翁巧羽
	第二名	404	38	賴昱馨
	第三名	410	36	蔡羽璇
	佳作	401	10	賴仕群
	佳作	412	11	賴柏燁

國語朗讀

組別	名次	班級	座號	姓名
高三組	第一名	608	39	鄭宇愛
	第二名	610	37	陳苡臻
	第三名	601	40	陳昱慈
	第三名	602	19	顏均翰
高二組	第一名	505	24	吳瑋珊
	第二名	511	24	朱敏瑄
	第三名	504	34	楊舒婷
	第三名	507	31	仲淇瑄
	佳作	508	31	吳芷妍
高一組	第一名	401	25	林芊妤
	第二名	405	31	胡耘蓁
	第三名	410	34	彭宣云
	佳作	408	36	劉芷妍
	佳作	409	31	莊威采

114 校內國語文競賽（國中部）獲獎名單

書法

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組 （第 2、3 名從缺）	第一名	303	24	李英愛
國二組 （第 2 名從缺）	第一名	206	34	余宥希
	第三名	212	34	李芳邑
國一組 （第 3 名從缺）	第一名	110	23	何郁慧
	第二名	111	25	李品霓

字音字形

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組	第一名	308	10	黃睿志
	第二名	304	2	呂昱宏
	第三名	306	28	陳淳馨
	第四名	303	30	蔡侑璇
國二組	第一名	203	39	涂秀亞
	第二名	203	5	趙煥廷
	第三名	209	32	曹彩妤
	第四名	212	11	邱奕辰
	第五名	204	40	陳羽萱
國一組	第一名	109	7	許端巖
	第二名	111	9	張書源
	第三名	112	4	林致宇
	第四名	108	32	趙又萱

作文

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組	第一名	310	11	陳宥億
	第二名	309	24	張盈緹
	第三名	304	9	黃俊諺
國二組	第一名	201	31	杜妍潔
	第二名	205	34	高綺曼
	第三名	210	45	張紓瑄
國一組	第一名	111	29	許禾蘋
	第二名	112	23	林俐妤
	第三名	102	27	游子嫻

國語演說

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組 （第 1、2 名從缺）	第三名	301	15	康文銓
國二組 （第 3 名從缺）	第一名	203	35	許語柅
	第二名	210	31	陳思彤
國一組 （第 2 名從缺）	第一名	105	25	林奕安
	第三名	113	11	楊渲

國語朗讀

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組	第一名	303	24	李英愛
	第二名	301	2	李帆凱
	第三名	306	22	古雅芬
國二組	第一名	209	33	張羿婕
	第二名	211	41	鄧宇曦
	第三名	204	6	梁光宇
國一組	第一名	110	26	姜予楮
	第二名	112	29	黃姿嘉
	第三名	101	27	沈妤璇

閩南語朗讀

組別	名次	班級	座號	姓名
國三組 （第 2、3 名從缺）	第一名	302	30	黃佳宜
國二組	第一名	203	9	邱定緯
	第一名	211	1	楊翊楷
	第二名	212	34	李芳邑
	第三名	209	45	陳映彤
國一組	第一名	113	25	賴雨晴
	第二名	102	28	黃 湊
	第二名	103	10	葉哲語
	第三名	105	35	羅晴

客家語朗讀

組別	名次	班級	座號	姓名
國中組	第一名	113	15	鄭智文
	第二名	211	37	鍾蕙羽
	第三名	105	33	劉恩綺

AI 智慧機器手臂探究寒假營隊課程

◎教務處設備組長 張庭璋

「AI 智慧機器手臂探究」是一門結合理論基礎與實務操作的跨領域課程，旨在引導學習者深入理解人工智慧如何應用於機器手臂的學習與控制。課程核心聚焦於影像處理與物件辨識技術，透過電腦視覺與機器學習方法，讓機器手臂能夠感知周遭環境、辨識操作目標，並進行判斷與決策，逐步達成自主操作的能力。

在理論層面，將給予學生人工智慧、機器學習與人機協作的基本概念；在實務層面，則透過實際操作與案例練習，體驗 AI 模型如何與機器手臂整合運作。

課程同時強調系統整合與安全設計，探討如何在真實應用情境中提升人機協作的安全性與工作效率。透過本課程，學員將建立對 AI 智慧機器手臂的完整認識，並培養未來科技應用與創新實作的基礎能力。

對於這次寒輔參加的營隊活動，課程剛開始主要在介紹機械手臂的一些常見的基本用途、運作原理、程式，像是會用來使用在工廠的流水線、軸有幾個軸才能讓他可以有不同的角度、程式要怎麼處理才能順利進行一次作業…等。

再來就是親自上手實際操作機械手臂，講述完基本的內容後，其實課程的大部分時間都是在動手操作，對於我這種不喜歡憑著表面的文字來想像的學生很適合來參加！在這次的活動中接觸到了真實的機械手臂也體驗到了它的操作，不僅讓我更認識這項技術也可以在寒假課業壓力不那麼重的時候多了一項不僅可以學習還可以增添寒假閱歷、樂趣的課程！

409 林育琪

當時我們是自己來參加寒假期間的課程，蠻特別的，地點就在永豐高中，而且是平常接觸不到的東西，可以自己嘗試操控機械手臂，是難得的體驗。而且貼近生活時事，像是各種機器人或 AI 等等…都是未來的新趨勢，過程也能認識新朋友，還有超強

的學長，是不錯的新體驗。

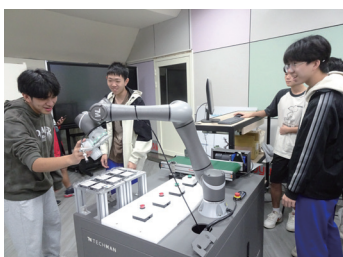
409 王冠棠

從老師的原理講解到實機操作，這門課程完美結合了理論與實作。最令我驚豔的是動作與程式間的即時聯動，讓我能更快的看程式間的變化。在這個科技為核心的時代，這類實作課程是不可或缺的，它讓我對機械手臂有更多了解。

409 莊威豪

409 07 邱耀主

寒假是我充實自己的時間，我參加了 AI 機器手臂探究課程，以前從沒接觸過寫程式的我居然可以了解手臂的運作和輸入。寫程式方面雖然不是很順利，偶爾也難免遇到機器卡機，可是經由老師指正，最後我也是成功讓手臂運作了～我設計的程序跟工廠組裝手臂差不多，讓手臂循環動作，例如：抓起一個物品，並移動到正確的位置之後放下。



114 學年桃園市語文競賽本校成績卓越

高中部榮獲五類個人獎項、國中部榮獲四類個人獎項及北一區國中組團體總成績第三名

名次	競賽組別	競賽項目	語言	姓名	指導教師
第 2 名	高中學生組	寫字		方有心	楊函潔
第 3 名	高中學生組	字音字形	國語	杜祐羽	張純梅
第 3 名	高中學生組	朗讀	國語	鄭宇愛	林秀娟
第 3 名	高中學生組	朗讀	客語 - 四縣	李語婕	黃慧玲
第 3 名	高中學生組	演說	國語	孫興宸	曹齡齡

名次	競賽組別	競賽項目	語言	姓名	指導老師
第 3 名	國中學生組	字音字形	國語	楊立丞	王琪妮
第 3 名	國中學生組	字音字形	客語 - 四縣	張盈緹	許瓊心
第 3 名	國中學生組	朗讀	戀群布農語	陳湘琪	馬佳伶
第 3 名	教師組	演說	客語 - 四縣	曾馨慧	

國中整體總成績榮獲北一區團體組第三名



【走讀異域，閱見忠貞】 閱讀與創作社人文走讀之旅

◎圖書館技服組長 葉雅婷

閱讀不僅限於紙本，走入歷史現場更是最生動的篇章！為推動優質領航閱讀推廣計畫，圖書館於 114 年 12 月 5 日舉辦「人文走讀」活動，前往平鎮「忠貞新村文化園區」。

這不僅是一趟文化巡禮，更是激



發閱讀與創作的契機。師生與家長志工走入「異域故事館」感受孤軍的滇緬文化，並實地踏查熱鬧的忠貞市場與充滿故事的國旗屋。從文字走向實體，期盼同學們對在地歷史產生共鳴，化作筆下源源不絕的靈感。

除了文史的洗禮，行程中我們也品嚐了阿美米干與破酥包等特色美食。這趟結合實地探索與在地滋味的走讀之旅，讓閱讀的場域自然地延伸至生活之中，期待這些親身的體會，能成為同學們日後閱讀與創作時最溫暖的養分。



高一公民訓練

◎ 403 林育騰

如果問讓同學熟且更團結的方法是什麼？那毫無疑問必須是「公民訓練」，這種能讓全體顏面盡知，使所有人就得成為「high 咖」的活動。

這次公訓我深有感觸，人在關鍵時刻原來能夠如此團結，不只配合的遊戲，安靜時大家可以靜下來，要瘋要鬧時也很 high。在這人人與人之間真誠的相處下，我們也將不只是同學的關係，僅兩日便產生出了奇妙的友情。

從開始到拿精神總錦標，我們從「恥於加入」到「被迫加入」，最後「樂在其中」。第一天早晨開訓，別班多大聲、我們 403 相對就多小聲，但我們在活動中的努力，以及往後的隊呼中讓所有人看到 3 班的精神，也因此總錦標成了囊中之物，回應了我們的努力。

活動的結尾總是在歡聲笑語中夾雜著淚與感謝：淚藏在萬端，淚隱在心中，淚不願留下只因誰都不願打破我們最後的快樂時光；但感謝不用隱瞞，對於成就了我們的所有教官、老師我都打心底感謝，特別是怡璇老師，您的用心陪伴與毫不吝嗇的讚美，大家都記在心裡，我們真心感謝您的付出。