

113學年度

課程諮詢高一上選課說明會



永豐課諮教師群

高一課諮師

教師	班級
鄒美芸老師(409導師)	409. 410. 411
林立心老師(407導師)	407. 408
鍾怡玲老師(403導師)	401. 402. 403
曹齡齡老師(404導師)	404. 405. 406
梁沛蒔老師(412導師)	412. 413



畢業條件



(一)應修習總學分：**182** 學分

(二)畢業之最低學分數：**150** 學分成績及格

(三)必修及選修學分：**部定必修及校訂必修**至少需 **102** 學分且成績及格(包含 **32** 學分之高級中等學校共同核心課程)；同時**選修學分**至少需修習 **40** 學分且成績及格。

學習歷程平台說明

- 1.113-1學生上傳截止日期：114年2月15日
- 2.113-1教師認證截止日期：114年2月18日
- 3.113-1學生勾選截止日期：114年2月21日

第一關 學生填寫 教師認證

1 下拉式選單-選擇學年期/修習方式

2 [課程學習成果]

3 [多元表現]

學生資料

- 自傳
- 學習計畫

課程學習

- 學習成果填寫 ✓
- 學習成果勾選

多元表現

- 幹部經歷 ✓
- 競賽參與 ✓
- 檢定證照 ✓
- 服務學習 ✓
- 理性學習 ✓
- 團體活動 ✓
- 職涯學習 ✓
- 作品成果 ✓
- 大學及技專校院先修課程 ✓
- 其他多元表現 ✓
- 多元表現勾選

收斂明細

- 收斂明細查

下載專區

- 我的備份
- 操作手冊

全校查詢

- 公告查詢

學年期

109-2(二年級) ▼

110-1(三年級)

109-2(二年級)

109-1(二年級)

108-2(一年級)

108-1(一年級)

修習方式

【學生上傳及送出認證截止】 【教師認證截止日：110/11/07】 【每門可上傳檔案數:3】

勾選	學年期	科目	修習方式	學分	文件/影音檔案	送審	認證教師	認證日期	認證狀態	操作	上傳
											可新增數量: 3
V									認證成功	查詢	可新增數量: 2
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
									認證成功	查詢	可新增數量: 2
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
											可新增數量: 3
V									認證成功	查詢	可新增數量: 2
											可新增數量: 3

第一關
學生填寫
教師認證

第二關 確認勾選

1 [課程學習成果]-勾選

2 [多元表現]-勾選

3 確認勾選

提交學年度：109 勾選截止日：110/11/07

學習成果勾選

勾選	實際修課學年度	實際修課學期	科目名稱	修習方式	學分	成果簡述	文件	影音	認證教師
<input type="checkbox"/>	109	上學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	上學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	上學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	上學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	上學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	下學期							
<input checked="" type="checkbox"/>	109	下學期							
<input type="checkbox"/>	109	下學期							

確認勾選 僅能勾選6項

第二關 確認勾選

- 學生課程學習成果需經教師認證過，才會顯示於列表中。
- 課程學習成果送交國教署後，則不可再修改。

提醒：多元表現-有影音檔案才能貼外部連結

勾選截止日：110/11/07

多元表現勾選

學年度：109 - 二年級

確認勾選 已勾選 10 項 / 至多 10 項

有影音檔案才能貼外部連結

- ▶ 幹部經歷 已勾選 0 項 / 共 4 項
- ▶ 競賽參與 已勾選 4 項 / 共 4 項
- ▶ 檢定證照 已勾選 0 項 / 共 0 項
- ▼ 服務學習 已勾選 1 項 / 共 1 項

勾選	服務名稱	服務單位	開始日期	結束日期	時數	內容簡述	證明文件
<input checked="" type="checkbox"/>							影音檔案 影音檔案外部連結

- ▶ 彈性學習 已勾選 1 項 / 共 1 項
- ▶ 團體活動 已勾選 1 項 / 共 1 項
- ▶ 職場學習 已勾選 0 項 / 共 0 項
- ▶ 作品成果 已勾選 0 項 / 共 0 項
- ▶ 大學及技專校院先修課程 已勾選 0 項 / 共 0 項
- ▶ 其他多元表現 已勾選 3 項 / 共 4 項

確認勾選 已勾選 10 項 / 至多 10 項

啟用 Windows

第三關 收訖明細確認

學生資料 課程學習 多元表現 收訖明細

收訖明細查看

學年期 109-2 下拉式選單

類別 修課紀錄 課程學習成果 多元表現 校內幹部經歷

確認期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

開始修改期限 110/11/04 10:00 ~ 110/11/16 10:00

學期成績(12) 補修成績(0) 轉學轉科成績(0) 重修成績(0) 重讀成績(0)

#	課程代碼	科目名稱	開課年級	修課學分	學期學業成績	成績及格	補考成績	補考及格	是否採計學分	質性文字描述
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

第三關 收訖明細確認

已確認 修課紀錄 資料皆正確

提醒-每一項都要點開來確認

學生資料 自傳 學習計畫 課程學習 學習成果填寫 學習成果勾選 多元表現 幹部經歷 競賽參與 檢定證照 服務學習 彈性學習 團體活動 職場學習 作品成果 大學及技專校院先修課程 其他多元表現 多元表現勾選 收訖明細 收訖明細查看 下載專區 我的備份 操作手冊 全校查詢 公告查詢

收訖明細查看

學年期 **下拉式選單**

類別 修課紀錄 課程學習成果 多元表現 校內幹部經歷

確認期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

修改期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

學期課程學習成果(6) 補修課程學習成果(0) 重修課程學習成果(0) 重讀課程學習成果(0) 轉學轉科課程學習成果(0) 借讀課程學習成果(0)

#	實際修課學年度	實際修課學期	課程代碼	科目名稱	開課年級	修課學分	成果簡述	文件檔案驗證	文件檔案大小	影音檔案驗證	影音檔案大小
1											
2											
3											
4											
5											
6											

提醒-括符內()會顯示上傳件數

學生資料

- 自傳
- 學習計畫

課程學習

- 學習成果填寫
- 學習成果勾選

多元表現

- 幹部經歷
- 競賽參與
- 檢定證照
- 服務學習
- 彈性學習
- 團體活動
- 職場學習
- 作品成果
- 大學及技專校院先修課程
- 其他多元表現
- 多元表現勾選

收誌明細

- 收誌明細查看

下載專區

- 我的備份
- 操作手冊

全校查詢

- 公告查詢

收誌明細查看

學年期 **下拉式選單** ✓

類別 修課紀錄 課程學習成果 多元表現 校內幹部經歷

確認期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

關於修改期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00 ✓

幹部經歷(0) ✓ 競賽參與(4) ✓ 檢定證照(0) ✓ 服務學習(1) ✓ 彈性學習(1) ✓ 團體活動(1) ✓ 職場學習(0) ✓ 作品成果(0) ✓ 大學及技專校院先修課程(0) ✓ 其他多元表現(3) ✓

本項目為自填幹部經歷，不包含由學校建立的校內幹部經歷。

#	單位名稱	開始日期	結束日期	擔任職務	內容簡述	幹部等級	文件檔案驗證 ?	文件檔案大小 ?	影音檔案驗證 ?	影音檔案大小 ?	影音檔案外部連結
無任何資料											

已確認 多元表現 資料皆正確

提醒-點選學年期可看到之前經歷

學生資料 收訖明細查看

自傳
學習計畫
課程學習
學習成果填寫
學習成果勾選
多元表現
幹部經歷
競賽參與
檢定證照
服務學習
彈性學習
團體活動
職場學習
作品成果
大學及技專校院先修課程
其他多元表現
多元表現勾選
收訖明細
收訖明細查看
下載專區
我的備份
操作手冊
全校查詢
公告查詢

學年期 109-2 ✓
類別 109-2
109-1
確認期限 108-2 0:00 ~ 110/11/14 24:00
108-1
開放修改期限 108-1 0:00 ~ 110/11/14 24:00

課程學習成果 多元表現 校內幹部經歷

校內幹部(2)

#	單位名稱	開始日期	結束日期	擔任職務	幹部等級
1					
2					

已確認 校內幹部經歷 資料皆正確

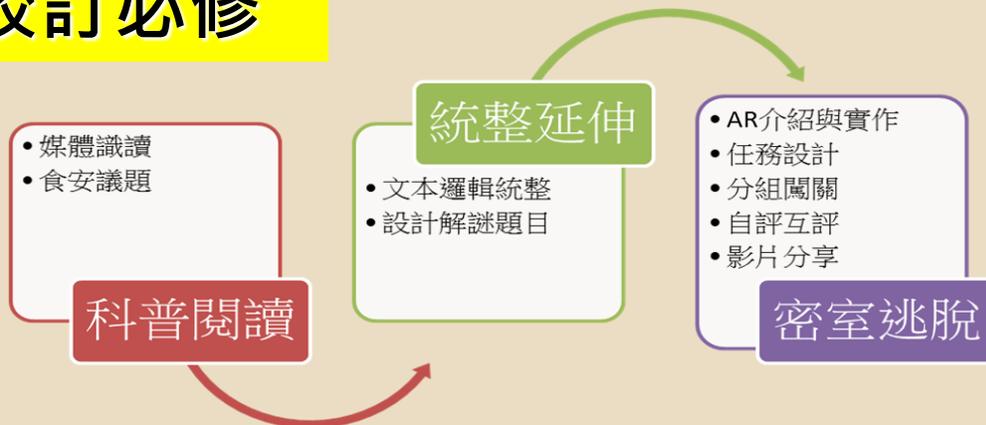
高一校訂必修

自然生態

- 1.課程內容：以永豐校園為主軸，融合校園植物、校園水質、周遭環境等生物、物理、化學、地科相關議題之探究與延伸。
- 2.評量方式：實作作品或報告70%、上課態度15%、紙筆或非紙筆測驗15%。
- 3.教材：教師自編教材，不需購買書籍。



科普解碼



學生闖關解謎並解鎖

- 1. 課程特色：透過科普閱讀與闖關解謎元素，讓學生提升未來力：擁有理科腦—這門課讓你(妳)更有效率吸收理科學識；擁有文學腦—這門課將帶領你(妳)了解理科人的思維；學習如何有效唸書—這門課將教你(妳)從遊戲中學習讀書的辦法！課程成果就是這門課的學習歷程檔案，可作為大學甄試時的備審資料。
- 2. 課程內容：科普文章閱讀、國文、歷史、英文、自然、數學等領域連結、密室逃脫設計。
- 3. 評量方式：課程學習單30%、小組發表30%、成果發表40%。
- 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。
- 對應學群：資訊、數理化、生命科學、生物資源、外語、文史哲

多元選修星期二第三節第四節 (上學期408-411) (下學期402-406)

笑傲文學史(二3)1(二4)1

生活美語 (二3)1(二4)1

校園英文停看聽 (二4) 1

基礎法語1 (二3)1(二4)1

基礎日語1 (二3)1(二4)1(語言教室)

擊劍2 (二34) (活動中心)

劍道2 (二34) (穿堂)

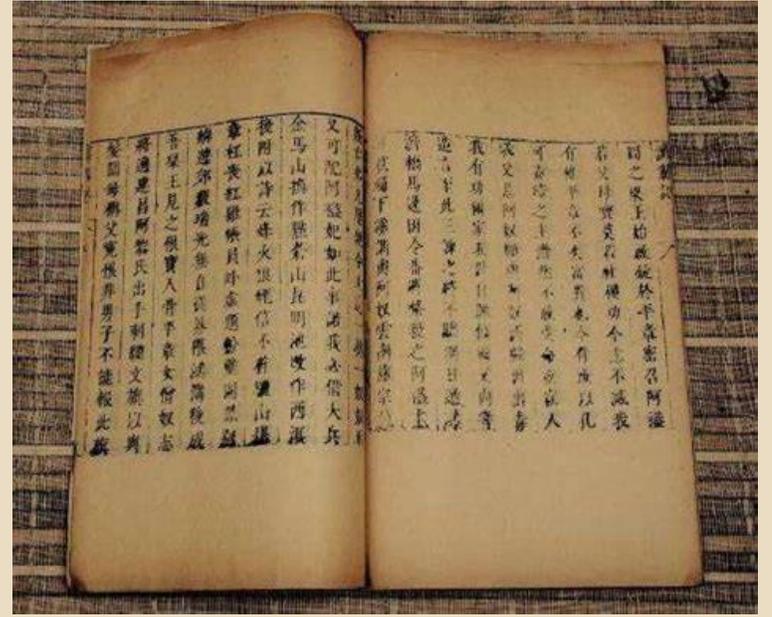
從心理學心理學(二34)

基礎理財課程(二34)

多元選修

笑傲文學史 (國文)

- 1學分
- 開課時間:第三節、第四節(分開選)
- 國文科
- 學習目標
 - (1)完整—涵蓋由先秦到清代以及臺灣古典文學的重要作家、作品，並著眼於縱向的文學流變和影響，橫向的作家互動、往來，以便建立清楚的文學史概念。授課內容依授課教師調整(112學年微調學習目標為台灣篇，以1949年前後時間軸為主要文學與作家群認識之文學史概念)
 - (3)有趣—以文學故事重現歷史時空，凸顯作家風格，引發學生興趣。
 - (4)藉由課程培養學生具備溝通合作，，探索思考和創新應變的能力。
- 學習評量：
 - 學生互評20%、書面作業40%、上台簡報40%



生活美語

- 1學分
- 開課時間:第三節、第四節(分開選)
- 英文科
- 課程內容概述

英文歌曲教學 英美影集教學 日常實用美語對話 Youtube素材教學運動比賽解說員講稿等語

- 學習評量：

以書面報告(30%)、口頭報告(40%)、ppt報告(30%)作為評量標準



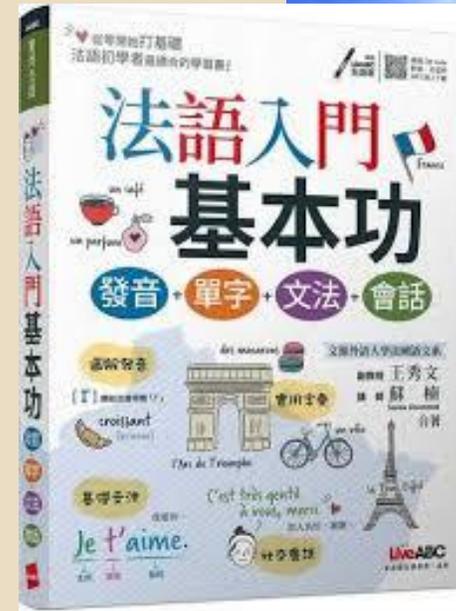
校園英文停看聽

- 1學分
- 開課時間: 第四節
- 英文科
- 課程內容概述
 - 學習中西式早餐英語，學習餐廳點餐用語及用餐禮儀，學習服飾詞彙，了解逛街購物詢問用語做家事的英語用語各種家電英語等實用情境對話，聽力練習
- 學習評量
 - 心得分享20%，上台簡報30%，測驗評量20%，隨堂表現10%，紙本資料整理20%



基礎法語

- 1學分
- 開課時間:第三節、第四節(分開選)
- 第二外國語文
- 課程內容概述
 - 法國及法語國家文化史地、法語基本字母、法語特有字母拼法、發音介紹及法文取名、實用日常法語情境對話、法語基礎字彙-數字、顏色、氣候、日期
- 學習評量：
 - 出席率及課堂表現 30% 教材作業成績 20% 平時測驗 20% 期末紙筆測驗或法語對話展演 30%



基礎日語

- 1學分
- 開課時間:第三節、第四節(分開選)
- 第二外國語文
- 課程內容概述
 - **日本文字介紹** 五十音平假名(あ行~か行)、日語基本會話/問候語、日文歌曲欣賞歌詞內容及MV拍攝地的風光，引領進入觀光 旅遊的範疇、日本文化介紹藉由小短片或youtube頻道，實際上的視覺刺激感受日本在地文化及七五三節慶、日本美食、日本新年等介紹。
- 學習評量：
 - 課堂表現(含出席狀況)10% 活動作業30% 口試30% 筆試30%



擊劍2

- 2學分
- 開課時間:第三節、第四節
- 體育類
- 課程內容概述
- 團體對打規則說明與示範及實戰對打，鈍劍、銳劍攻擊法與得分部位，前進長刺、新動作躍步長刺等
- 學習評量

出席率30%、課堂表現30%、成果展演40%



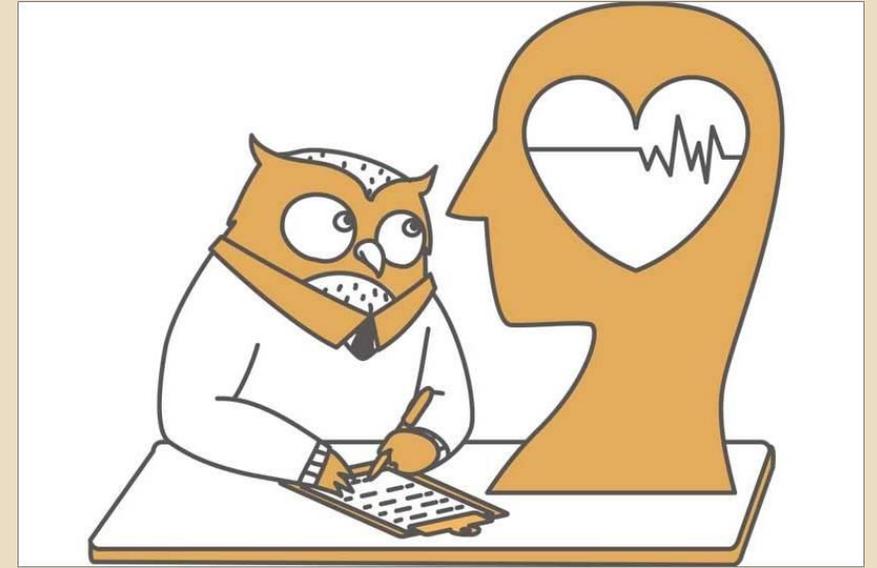
劍道2

- 2學分
- 開課時間:第三節、第四節
- 體育類
- 課程內容概述
 - 基本動作說明與操作、構劍姿勢、基本動作綜合16動腳步、構劍、揮劍、短長音綜合打擊練習、單一部位連擊練習等、最終模擬練習 團體得分賽、團體過關賽、團體大輪轉練習
- 學習評量：
 - 出席率30%、課堂表現30%、技能操作40%



從心裡學心理學

- 2學分
- 開課時間:第三節、第四節
- 輔導類
- 課程內容概述
 - 基礎心理學觀點入門、我的心理發展與影響因素、心理與性別和文化、夢境探索體驗與反思、敘說生命故事、敘事治療體驗與反思、藝術治療體驗與反思、壓力有好壞、自我照顧體驗與反思、學生成果發表輪轉練習
- 學習評量：
課堂參與(含出席)40%、試說心語(學習單)30%、我的心理健康方案(期末成果)30%



基礎理財素養

- 2學分
- 開課時間:第三節、第四節
- 財經學群
- 課程內容概述
- 介紹預算管理、收入與支出、儲蓄的重要性、信用與信用評分信用的基本概念、理財與生活、投資基礎投資模擬遊戲，了解風險與股票的基本知識與交易風險管理與保險、金融產品介紹、產業發展趨勢金、ETF等 金融詐騙與模擬投資總結與反思等



學習評量：

上課出席、討論與表現；課堂作業；模擬遊戲成果報告。





桃園市立永豐高級中等學校
Taoyuan Municipal Yung-Feng High School



- 關於永豐 ▾
- 校務行政 ▾
- 師生表現 ▾
- 粉絲專頁
- 公務系統 ▾
- 雙語教育 ▾
- AI科藝教育中心 ▾
- 回舊網頁

恭賀
永豐高中
獲選

教育部
雙語實驗教育學校

113學年度輔導手冊及課程計畫書

The screenshot displays a website interface with a left-hand navigation menu and a main content area. The navigation menu includes categories such as '雲端差勤系統', '自主學習平台', '英文學習專區', and '新課綱專區(含課程計畫)', which is circled in red. The main content area features a list of documents with columns for title, unit, and date. The '112 Curriculum Selection Guide' is circled in red. Below the document list, there is a search bar and a table of documents. The table has columns for '標題', '單位', and '日期'. The '112學年度選課輔導手冊' is circled in red in the table. At the bottom, there is a '選課說明' section with a date of 2024/08/09.

標題	單位	日期
112學年度選課輔導手冊	教務處	2023/08/21
111學年度選課輔導手冊	教務處	2023/02/21
110學年度選課輔導手冊(110學年度高一、111學年度高二、112學年度高三適用)	教務處	2021/09/30
109學年度選課輔導手冊(109學年度高一、110學年度高二、111學年度高三適用)	教務處	2021/09/30
108學年度選課輔導手冊(108學年度高一、109學年度高二、110學年度高三適用)	教務處	2021/09/30

生涯資源



大學選才與高中育才輔助系統
學系學群探索



國內外大學、升學、
考題、活動連結

IOH 港澳僑陸生、
Democratizing Personal Experience 海外留學、
開放個人經驗平台 履歷面試
使用教學



 **109** 學年度
大學多元入學 **升學網**

展開



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

中文



新手上路

• 學系



國立臺灣大學中國文學系

所屬 文史哲學群 / 中國語文學類

本系在各個領域均有所發展，為全國最早成立的中文系，具備學科綜合、領域完整的特色。

▲ 收起

• 學系



國立臺灣師範大學國文學系

所屬 文史哲學群 / 中國語文學類

本系主要教學目標在於培育兼具國學素養及現代化視野的優秀人才，在教學及課程設計方面分為經史、文、哲、語言學及教學應用五大學群，聘任各有專長並學術研究卓著的優秀學者專家成為學習者之領航員，建立良好的學習環境。為輔導同學適性發展，多元化學習，立有多項獎學金，並與多所知名校系所建立學術交換往來機制，以便同學除師培性質發展外，可以朝向其他人文社會科學等場域就業及研究。

▲ 收起

• 學系



國立中興大學中國文學系

所屬 文史哲學群 / 中國語文學類

本系創立超過五十年，具有優秀的學術傳統，已培育眾多文學、語言及學術思想的專業人才，並以古典與現代並重、通俗與雅正相融、鄉土關懷與國際發展兼顧、研究發展與進修推廣相成為特色。目前有十八位專任教師，均具有博士學位，學有專精且具有教學、研究與服務熱忱。本系位在學校人文大樓八樓，教學設備齊備，乃優良之求學環境，每年舉辦全國性中興湖文學獎及麗澤研究生論文發表會，國際性通俗與雅正文學研討會，均受外界好評。

▲ 收起

• 學系



國立中興大學外國語文學系

• 學系



國立中興大學台灣人文創新學士學位學程

• 學系



國立成功大學中國文學系



認識學群

學群？學類？別傻傻分不清楚啦！



資訊學群



工程學群



數理化學群



醫藥衛生學群

展開



資訊學群 [+](#)加入比較清單

相關學群：[工程](#) [數理化](#)

資料更新時間：2022/8/3 下午 01:30:40

簡要介紹

以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容

資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類

[資訊工程](#) [生物資訊](#) [資訊傳播](#) [圖書資訊](#) [數位學習](#) [資訊管理](#) [媒體設計](#) [電機工程](#) [光電工程](#) [電子工程](#) [通訊工程](#) [電資不分系](#) [數據統計](#)

興趣類型

[實用型\(R\)](#) [研究型\(I\)](#)

知識領域

[數學](#) [資訊電子](#) [網路電信](#) [工程科技](#)

03.03% 社會參與：道德實踐與公民意識

13.84% 社會參與：人際關係與團隊合作

05.53% 社會參與：多元文化與國際理解

圖表來源為學群內各校系之重視百分比的平均值，加總為100%；百分比越高，代表越重視。

重要學科

數學 資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技

加深加廣

進階程式設計 數學甲 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 數學乙 英語聽講 科技應用專題 機器人專題

多元能力

數學推理 科學能力 組織能力 閱讀理解 計算能力 外語能力 抽象推理

個人特質

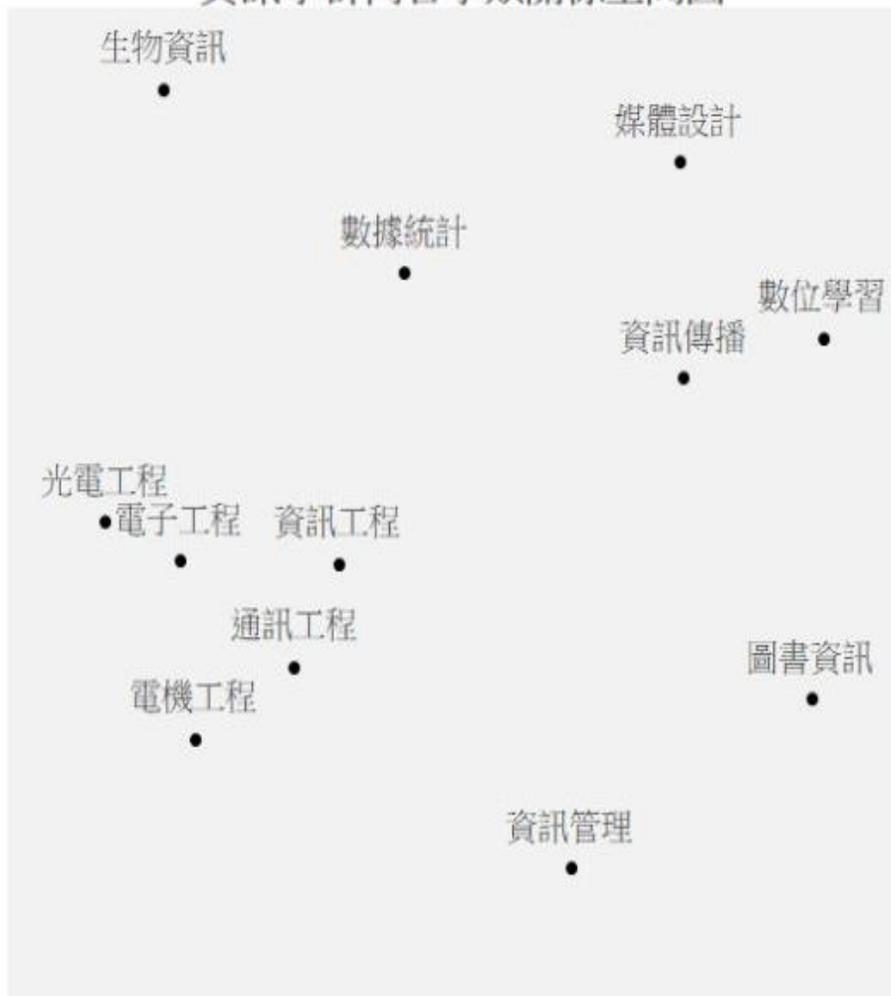
探究性 合作性 堅韌性 自信心 變通性 客觀性 深思性

生涯發展

資訊與數學相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 建築與工程相關職類

學群內學類關係圖?

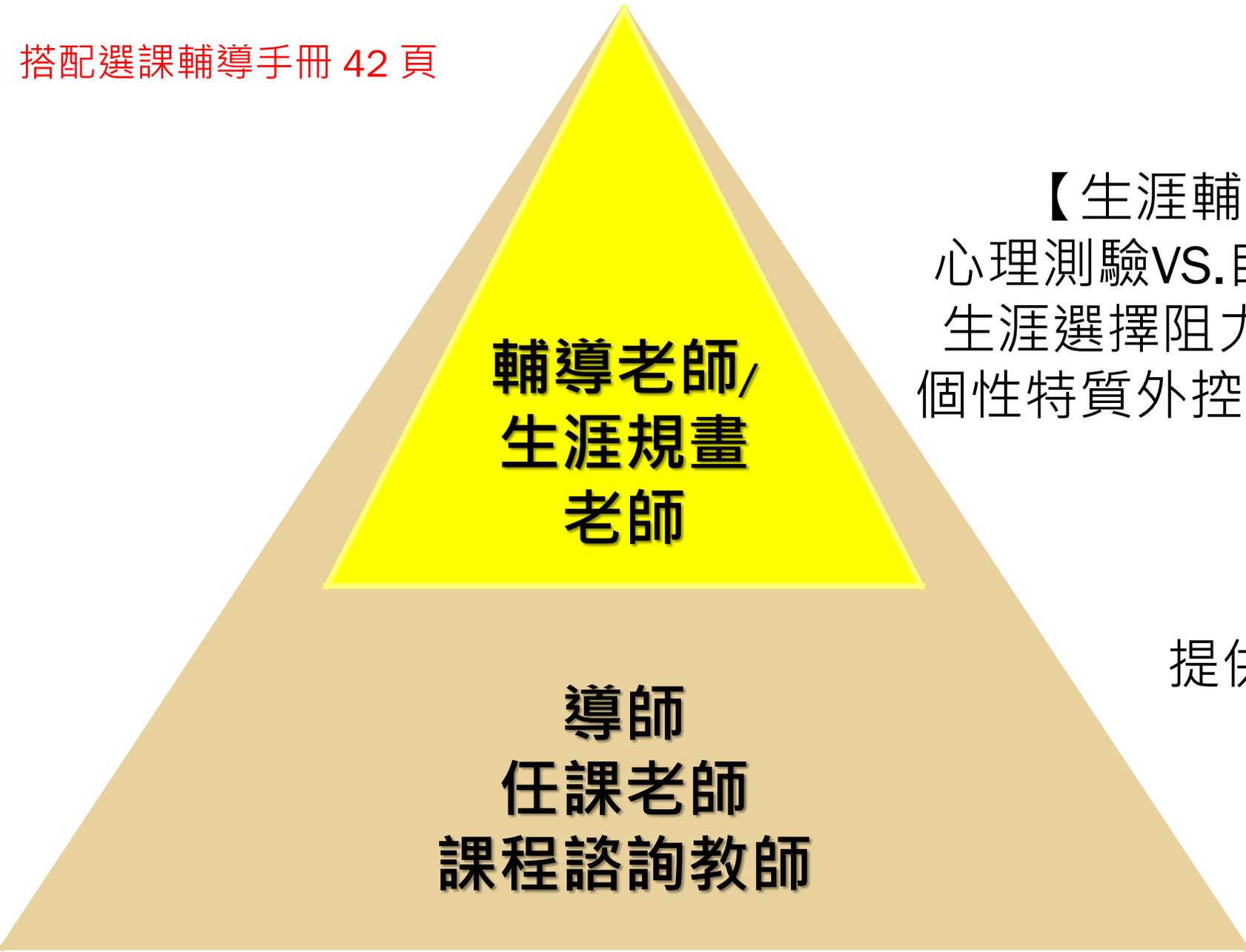
資訊學群內各學類關係空間圖



資訊學群中，左下角是資訊工程、電子工程、電機工程、通訊工程、與光電工程；右下角是與管理、資訊處理相關高的資訊管理與圖書資訊；右上角是與傳播有關的媒體設計、資訊傳播與數位學習；數據統計與生物資訊涉及領域整合位在左上角。

108課綱生涯輔導資源





**輔導老師/
生涯規畫
老師**

**導師
任課老師
課程諮詢教師**

【生涯輔導】

心理測驗VS.自我概念
生涯選擇阻力與衝突
個性特質外控影響判斷

【課程諮詢】

提供學校課程規劃、
選課問題、
課程內容、
升學進路諮詢

考招制度的變革

考招制度的調整，連結高中育才及大學選才

新課綱精神
高中現場轉變

連動

大學招生選才方式

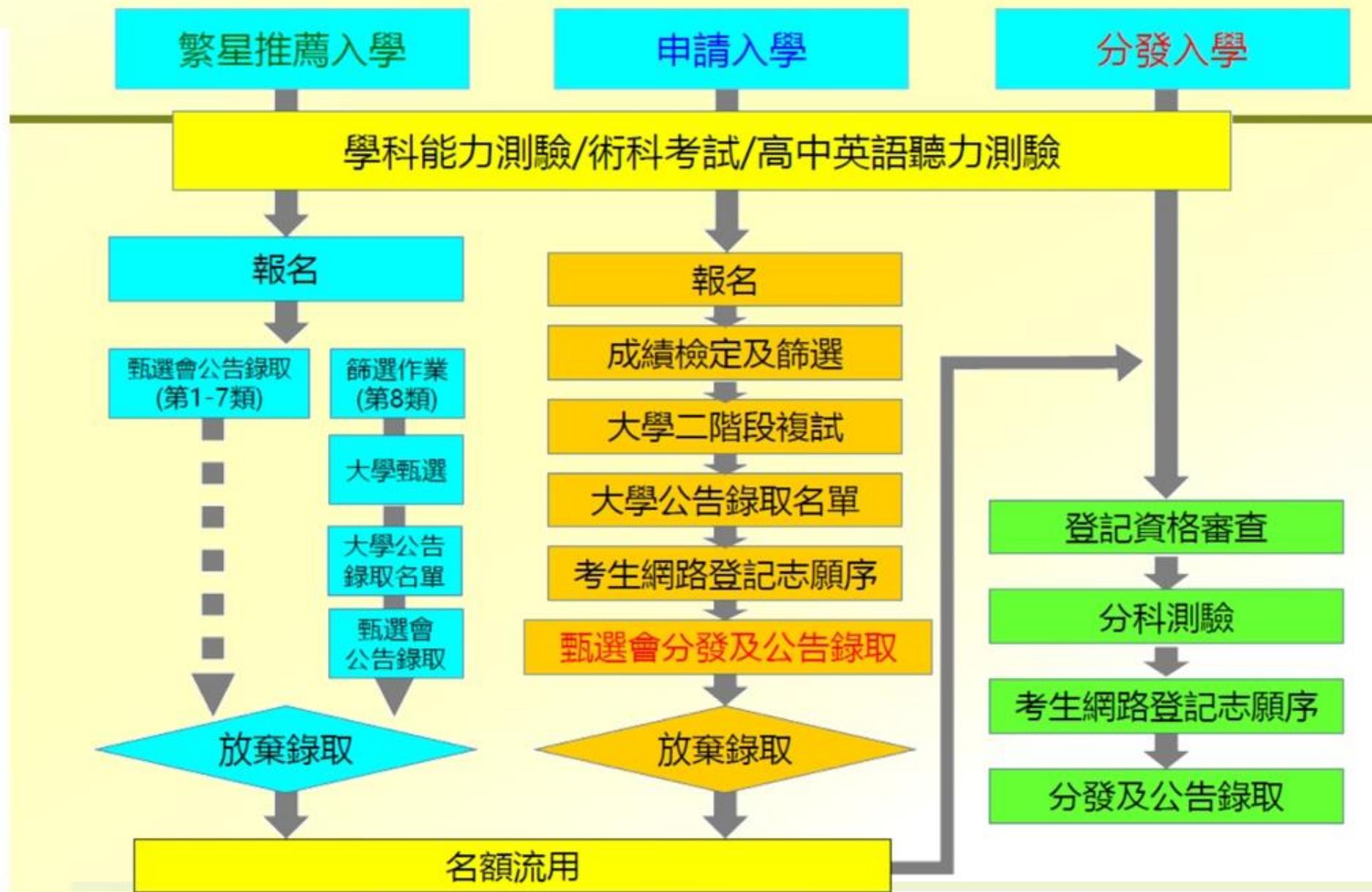
多管道

以申請入學為主

多資料
參採

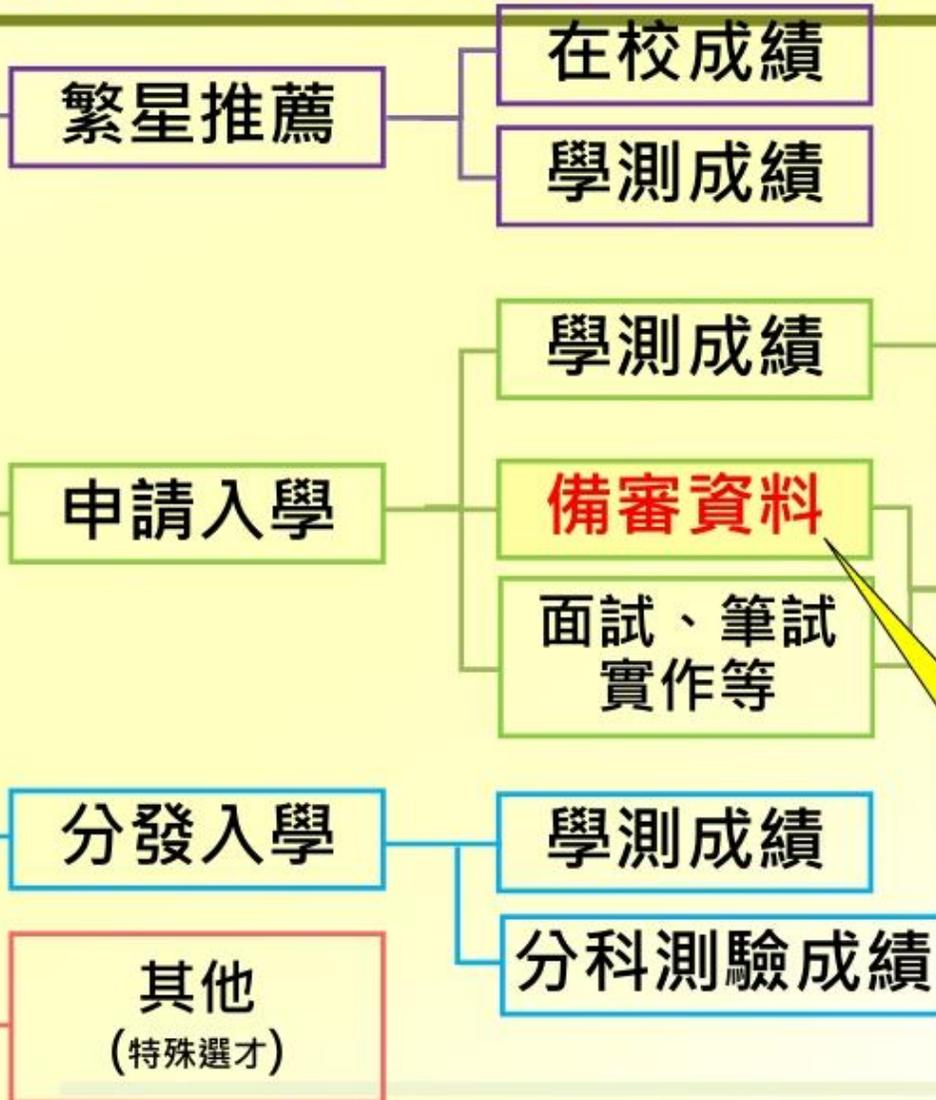
多面向
綜合評量

大學多元入學三大招生管道流程



大學多元入學方案

大學多元入學方案



備審資料的內容(P1)

1. 修課紀錄
2. 課程學習成果
3. 多元表現+多元表現綜整心得
4. 學習歷程自述
5. 其他

第一階段
以學測成績為篩選門檻

第二階段
1. 學測納入成績計算
(佔分比 $\leq 50\%$)
2. 進行審查資料(P1)、
面試、筆試或實作(P2)
($P=P1+P2 \geq 50\%$)

僅此涉及
學習歷程檔案

- 其中審查資料(P1)佔分比
- ◆ 一般校系： $P1 \geq P2$ 或 $P2 - P1 \leq 10\%$ ，校系滿足其中一項即可。
 - ◆ 醫、牙、體育及美術系： $P1 \geq 10\%$
 - ◆ 音樂系111-112緩衝暫不予規範佔分比例，113起比照醫、牙、體育及美術系至少10%

大學統一入學考試：學測、分科測驗

學科能力測驗

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

6科

(分7節次考試)

國文(國綜+國寫)

英文

數學A、數學B

社會

自然

學生
自由選考

繁星
推薦

申請
入學

113/01/20-113/01/22

分科測驗

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍。

7科

數學甲

物理

化學

生物

歷史

地理

公民與社會

學生
自由選考

分發
入學

114學年度起加入數乙
(111學年度入學高中學生適用)

113/07/12-113/07/13



各學系**提早2年**公布三管道數學考科

大學在升學管道所參採的學測考試科目成績，若影響學生在高中期間的學習準備，應提早公告

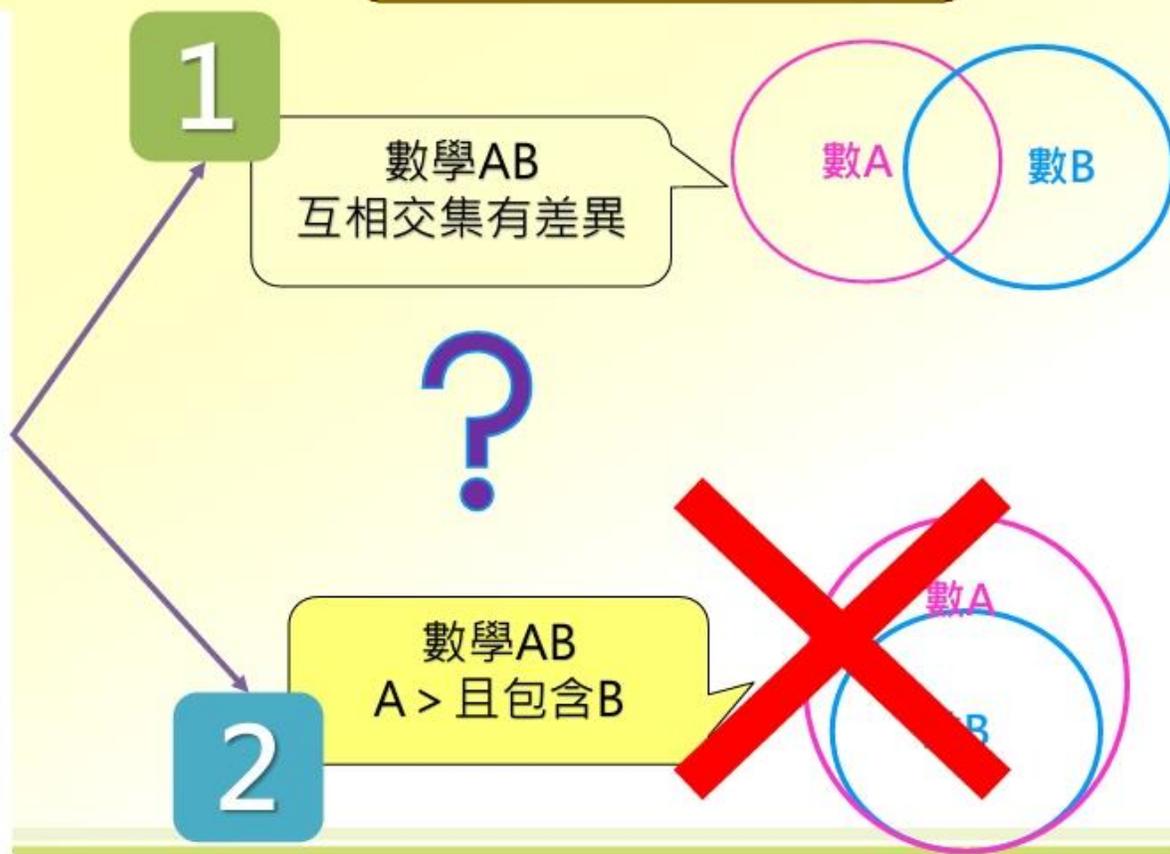
依十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域之規劃，普通型高中學生修習數學從11年級起分為三個軌道，並保留轉軌空間，**不同數學需求的學生可自由選擇修習路徑**，故大學招生委員會聯合會自**109**年起配合學生升高二選課需求，**提早兩年公告各招生管道所參採之數學考科**，以維護學生權益。

高中課綱數學A、B與實務課程內容的差異

數學AB差異?

數A有，數B沒有	數B有，數A沒有
適合數、理、化、商學院或高數學需求的學生。	適合文、法、藝術學院或低數學需求的學生。
空間向量：坐標空間中的向量係數積與加減，線性組合。	圓錐曲線：由平面與圓錐截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現。
空間向量的運算：正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、柯西不等式，外積。	平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題（在設計和透視上）。
平面方程式：平面的法向量與標準式、兩平面的夾角、點到平面的距離。	空間坐標系：由球心在原點之球面上的經緯度計算空間坐標。
三角的和差角公式：正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式。	
三階行列式：三向量決定的平行六面體體積，三重積。	
三角不等式：向量的長度，三角不等式。	
空間中的直線方程式：空間中直線的參數式與比例式，直線與平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離。	
三元一次聯立方程式：以消去法求解，改以方陣表達。用電腦求解多元一次方程組的觀念與示範。	
正餘弦的疊合：同頻波疊合後的頻率、振幅。	

實務課程內容?



學測15級分 vs 分科測驗60級分

(一) 學測各考科成績之 15 級分制 (使用於繁星推薦、申請入學及分發入學檢定) 與 60 級分制 (使用於分發入學採計) 成績之對應如下表。

15 級分制	60 級分制
15	57、58、59、60
14	53、54、55、56
13	49、50、51、52
12	45、46、47、48
11	41、42、43、44
10	37、38、39、40
9	33、34、35、36
8	29、30、31、32
7	25、26、27、28
6	21、22、23、24
5	17、18、19、20
4	13、14、15、16
3	9、10、11、12
2	5、6、7、8
1	1、2、3、4

(二) 學測考科如有違規扣減級分，如何對照使用舉例說明如下：

例 依 111 學年度考試簡章 (英聽、學測) 之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減學測該節成績 1 級分，某考生於某考科原得 12 級分，因違規扣分後成績為 11 級分 (以 15 級分制表示)。當轉換為 60 級分制時，12 級分對應 45~48 級分間，但依 111 學年度考試簡章 (分科測驗) 之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減該節成績 1 級分，故該生該科成績表示應在 44~47 級分間。

大學多元入學—不同管道特性參採條件不同

統一入學考試成績

【學科能力測驗】

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

【分科測驗】

評量關鍵學科能力，部定必修及部定加深加廣選修，為測驗範圍。

【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

綜合學習資料

【備審資料】

包括修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述或其他等，由大學自訂自由挑選。

【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量方式等。

繁星
推薦

學測+在校成績

申請
入學

學測+備審資料
+校系自辦甄試

分發
入學

學測+分科測驗

大學多元入學管道—各管道招生作業時程 (以113為例)



◆ 主要入學管道與辦理期程

入學管道	辦理期程 (以113日程為例)	需要考試	其他審查
特殊選才	11-1月 (各校單招)	---	資料審查、面試、筆試等
繁星推薦	報名：3/12-13 放榜：3/19	學測 (5選4) 檢定	高中在校成績(5學期)
申請入學	報名：3/21-22 一階：3/28 二階：5/16-6/2	學測 (5選4) 一階篩選， 總成績佔分比 $\leq 50\%$	【資料審查(備審資料可由學習歷程檔案產出)、 +面試+筆試+實作等】，合計佔分比 $\geq 50\%$ 。 * 備審資料 $\geq 20\%$ (註1)
分發入學	登記志願：8/1-8/4 放榜：8/15	$3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} \leq 5$ (分科測驗 ≥ 1)	分科測驗報名：6/6-18 繳交登記費開始日期：7/29

1. 只有申請入學才會使用到學習歷程檔案
2. 還是保留PDF上傳

大學招聯會規定
(111開始)

* 註1：醫、牙、美術、音樂、體育等系例外最低10%。

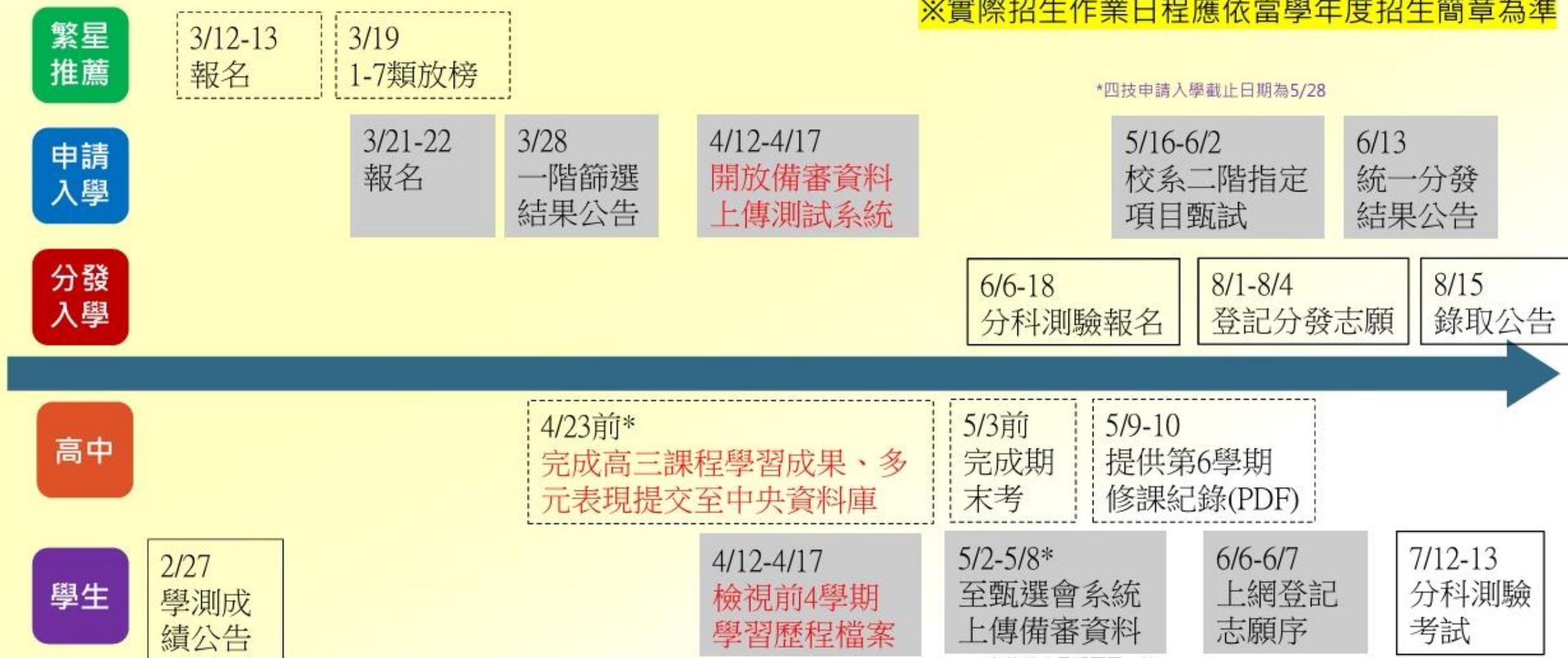
※實際招生作業日程應依當學年度招生簡章為準

大學多元入學管道—各管道招生作業時程 (以113為例)



※實際招生作業日程應依當學年度招生簡章為準

*四技申請入學截止日期為5/28



*各校截止日期不同，請詳閱申請入學簡章

甄選會及各大學公告相關資訊—審查資料準備指引



大學招生委員會聯合會

大學甄選入學委員會
College Admissions Committee

回首頁 繁星推薦

113 申請入學

大學之位 為您預留

校系分則查詢 網路購買簡章 網路報名系統 聽障生免英聽檢定 篩選結果查詢 審查資料上傳 **審查資料準備指引** 各校榜單連結 網路登記志願 分發結果查詢 網路聲明放棄

個人密碼設定
防疫應變專區
MAIN MENU

- ▶ 訊息公告
- ▶ 法令規章
- ▶ 重要時程
- ▶ 簡章發售
- ▶ 簡章公告
- ▶ 註冊措施

訊息公告 News

最新消息 會發送之簡訊，不會要求考生

113/01/08 [招生試務] 113學年度申請入學集

112/12/21 [會議簡報] 113學年度大學申請入學大學線上書審暨總成績處理系統說明會簡報(大學承辦老師使用)

112/12/11 [簡章訊息] 「113學年度大學申請入學招生簡章」校系分則內容修正事項(112.12.11更新!)點選後，若沒看見最新資料，請按下瀏覽器的「重新整理」，更新頁面資料。

112/11/13 [會議簡報] 113學年度大學繁星推薦、申請入學招生試務作業宣導說明會(高中承辦老師使用)

112/11/03 [簡章訊息] 113學年度大學「繁星推薦」暨「申請入學」招生簡章校系分則開放查詢新聞稿

112/11/03 [簡章訊息] 113學年度大學「繁星推薦」暨「申請入學」招生簡章校系分則開放查詢新聞稿

112/11/03 [簡章訊息] 113學年度大學「繁星推薦」暨「申請入學」招生簡章校系分則開放查詢新聞稿

112/11/03 [簡章訊息] 113學年度大學「繁星推薦」暨「申請入學」招生簡章校系分則開放查詢新聞稿

新增「審查資料準備指引」標籤

甄選會及各大學公告相關資訊—審查資料準備指引



113 申請入學 大學之位 為您預留

校系 網路 網路 聽障生 篩選 審查 審查資料 各校 網路 分發
分別查詢 購買簡章 報名系統 免英聽檢定 結果查詢 資料上傳 準備指引 榜單連結 登記志願 結果查詢

個人密碼設定
防疫應變專區

MAIN MENU

- 訊息公告
- 法令規章
- 重要時程
- 簡章發售
- 簡章公告
- 扶弱措施
- 統計資料
- 下載專區
- 相關網站
- 歷年資料

高中作業資訊系統
大學作業資訊系統

審查資料準備指引 Preparation Guide

各校審查資料準備指引

(001) 國立臺灣大學	(002) 國立臺灣師範大學
(003) 國立中興大學	(004) 國立成功大學
(005) 東吳大學	(006) 國立政治大學
(007) 高雄醫學大學	(008) 中原大學
(009) 東海大學	(011) 國立清華大學
(012) 中國醫藥大學	(013) 國立陽明交通大學
(014) 淡江大學	(015) 銘傳大學
(016) 國立中央大學	(017) 國立文化大學
(018) 靜宜大學	(019) 嘉應州師範大學
(020) 輔仁大學	(021) 國立臺灣海洋大學
(022) 國立高雄師範大學	(023) 國立彰化師範大學
(026) 中山醫學大學	(024) 國立中山大學
(028) 國立臺北藝術大學	(025) 國立東華大學
(031) 國立臺中教育大學	(027) 國立臺北教育大學
(033) 國立臺南大學	(029) 國立東華大學
(035) 臺北市立大學	(030) 國立屏東大學
(046) 銘傳大學	(047) 世新大學



國立清華大學 招生策略中心

111學年度「申請入學」
審查資料準備指引
詳細內容請依各學系(班/組)公告為準

111學年度碩士班考試(2/20(四)-2/21(五))、日間入學考試(2/19(四))校系公告時程



臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY

國立東華大學
National Dong Hwa University
招生訊息網
Admissions Information

2021-08-01
2021-02-25
2021-02-21

總覽各校，擇定「學校」連結至113學年度準備指引網址

學生學習歷程檔案與學習準備建議方向

學生學習歷程檔案的另一項功能，是大學申請入學或甄選入選參考的項目，各大學校系的招生需求各有不同，所以需公告各校系的學習準備建議方向，供學生完備其學生學習歷程檔案。

109年5月15日已完整公告
個人申請之學習準備建議方向

 **基本資料**
(包含學籍資料、幹部紀錄)

 **修課紀錄**
(包含學業成績、課程諮詢紀錄)

 **課程學習成果**
(包含修課產出之作業、作品等)

 **多元表現**
(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



提交



 **基本資料**

 **修課紀錄**

 **課程學習成果**

 **多元表現**

大學申請入學參採備審資料來源



備審資料強調「**三重二不**」：

- 重視**學生基本素養所展現的核心能力
- 重視**學生在校內的學習活動
- 重視**資料真實性和學生自主準備
- 不是**學系所列的每個項次都要具備
- 不是**以量取勝

普高學生可參加的技專校院入學管道

技專校院
考招連動

四技申請入學

四技申請入學

普高、綜高
應屆畢業生
均可報考

與大學相同
需報考學測
需備審資料



如何協助學生做課程學習成果

先掌握大方向

- ✓ 課程學習成果的意義
- ✓ 課程學習成果的形式
- ✓ 課程學習成果的重點



大學希望能

從歷程檔案中
所呈現**過去**的學習軌跡，
去推知**未來**可能的學習潛力。

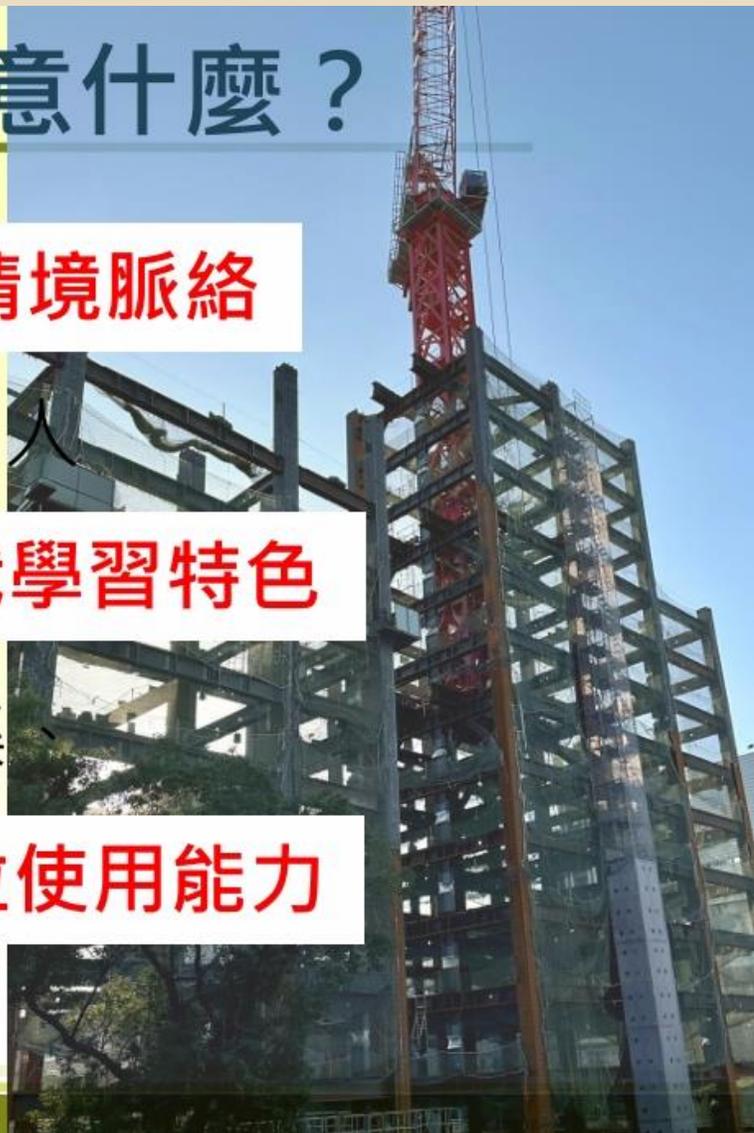
課程學習成果的意義

- ✓ **歷程性**：課程/學習中逐漸累積而得。
- ✓ **統整性**：資料統整方式，展現個人特色。
- ✓ **工具性**：運用資訊科技進行蒐集、統計、整理與呈現資料。



製作課程學習成果時，要注意什麼？

- ✓ 歷程性：**要說明資料的目的與情境脈絡**
- ✓ 統整性：資料統整方式，展現個人
要利用資料呈現格式來說明自我學習特色
- ✓ 工具性：運用資訊科技進行蒐集、
要用資訊軟體及科技來展示數位使用能力



Q：學習成果的內​​容建議要有？

1. 主題
2. 作者（小組要註明分工比例與負責事項）
3. 主題說明（目的、概要與**關鍵字**） **建議都在**
4. **心得或省思**（要與100字簡述有所連結） **第一頁**
5. 步驟（若為動態成果，建議含步驟分析說明）
6. 結果（含討論**選取精華**、**關鍵處以圖片呈現**，加上文字說明）
7. **對未來學習的影響** **說明學習情境與**
8. **歷程佐證** **建議以縮小的圖片完整呈現** **展現個人學習特色**
作為證明

「省思與心得」是指

基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

高級：經歷了什麼？發現了什麼？

因此，

學習了什麼？影響了什麼？



<https://collego.edu.tw/Media/portfolio>



大學選才

高中育才

焦點話題

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



怎麼做學習歷程檔案

IG、FB限動裡面的你，真的能代表你嗎？我要怎麼做學習歷程檔案？（五）—將課程學習成果連結大學選才

前面幾篇談了許多製作課程學習成果要注意的事項，但大家最關注的焦點還是如何能做出大學科系希望的課程學習成果？建議可以先從對哪些領域有興趣、未來會學什麼、高中課程等幾個問題做思考。

找作

collego.edu.tw/M



課程學習成果的重點

檔案意義的展現	學習內涵的呈現
歷程性-課程的情境脈絡	態 能 知
統整性-個人的學習特色	度 力 識
工具性-資料的清晰呈現	?

課程學習成果的準備建議方向*1

1. 兩個能力

台灣大學副教務長詹魁元說：
高中課程本來就無法完全對應大學科系*2

核心能力- 界定與解決問題、資料統整分析、邏輯推理.....

學科能力- 語文的表達；數學的運算；自然的探究.....

2. 一個表現

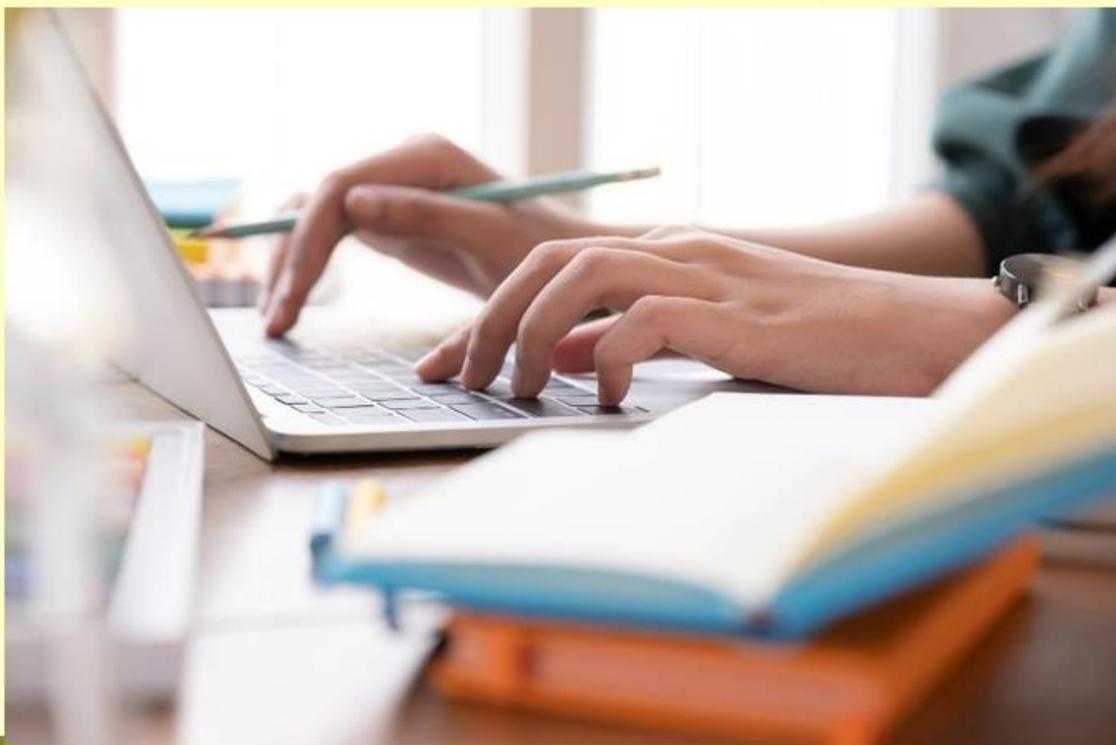
學科表現- 學科知識學習的傳統展現

*1: 用「三個三分之一」準備課程學習成果，洪逸文，聯合報，11/2，民意論壇

*2: <https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>

完成學習歷程檔案後，學生最可能學習到哪些能力？

教育部宣稱大學端在審視學習歷程檔案時，將以能力為主，特別是核心素養。如何從「知識」的學習到「能力」的展現？



課程學習成果的重點

檔案意義的展現	學習內涵的呈現
歷程性-課程的情境脈絡	核心與學科能力
統整性-個人的學習特色	學科與相關知識
工具性-資料的清晰呈現	正面、積極態度

如何指導學生做學習歷程檔案的最後一哩路

學習歷程自述-多元表現綜整心得

最後一里路
決定了學習
歷程檔案會
被怎麼看！

學生必須在這兩份文件中，清楚的說明自己
高中階段的學習經歷
與
個人的特質

適時引用學習歷程檔案作為佐證

大學申請入學審查資料項目內容對照表

1. 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多3件。
3. 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多800字、圖片至多3張，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)。

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

撰寫前可以先參考哪些資料？



我想念T大學資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



COLLEGE
大學選才與高中育才輔助系統

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質



大學招聯會
學習準備建議方向

修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

原來招聯會及各大學在網路上都有公告
很多資訊可以查閱~~



重要

大學(招生組)公告
審查重點與準備指引

請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？

重要



招生簡章

同一份學習歷程檔案，

推甄不同的大學校系，可以強調不同的**重點**

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。 台中市第二名。(參看多元表現 2)。

https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9e11vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing

簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取 (mRMR、Gini-Importance、Permutation-Importance)、模型訓練 (Neural Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。

我在團隊中負責模型程式的撰寫、還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)。

摘要

本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病

國立興大附中 蕭琪同學的學習歷程自述節錄

推甄電機及資訊學群

可以強調自己探索過人工智慧領域和程式能力。

推甄生醫相關學群

可以強調自己為什麼選擇這個題材，還有跨域整合能力。

重要原則(1)

- 敘寫方式應以強調**個人特點與高中階段學習經歷**為主。
 - 說明時，應綜整連貫所勾選的課程學習成果及多元表現作品，不宜逐一摘要說明課程學習成果及多元表現作品內容。
 - 課程學習成果及多元表現只是佐證資料。
- 在**學習歷程自述及多元表現綜整心得**中，主動呈現必要的資訊。
 - 透過摘要、截圖、重點強調方式。
 - 詳細內容以超連結方式提供，或標註參考課程學習成果或多元表現。
 - QR code 很 NG，不要用。

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。 台中市第二名
(參看多元表現 2)

https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9el1vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing

簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取 (mRMR、Gini Importance、Permutation Importance)、模型訓練 (Neural Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。

我在團隊中負責模型程式的撰寫、還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)

摘要

本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病

重要原則(2)

- 避免長篇大論，應簡潔扼要。
 - 多元表現有800字和三張圖的限制。
 - 3-5頁較適當。
- 大學校系在簡章中要求的內容，一定要提供。
 - 例如：大學校系要求之就讀動機、讀書計畫等。
- 未勾選的課程學習成果與多元表現之作品，也可以透過學習歷程自述與多元表現綜整心得摘要說明。

探索ColleGo!掃描 QR碼進入網站

