

正確用藥好安心

1、設計理念

學生大多有用藥的經驗，但是關於用藥的知識稍嫌不足，還不了解藥物有分三級，但學生具有學習的熱情，希望能了解更多的健康教育知識。本課將會讓學生學到分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。以及認識醫藥分業，以維護自己的權益與用藥品質。

二、教學單元設計

領域/科目	健康與體育領域/健康教育		設計者	石文珊
實施年級	八年級		總節數	共__1__節, __45__分鐘
單元名稱	正確用藥好安心			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	核心素養	A 自主行動 ●健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。
	學習內容	Bb-IV-1正確購買與使用藥品的行動策略。		
生活技能		做決定、解決問題		
教材來源		國二健康		
教學設備/資源		電腦、投影機、各式藥物的盒子(治痛炎錠、鼻炎膠囊、碘酒、曼秀雷敦、綠油精)、口罩的盒子、PPT		
學習目標				
1. 學會分析藥物的類型和特性, 以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2. 強調醫藥分業需注意的事項, 以維護病人的權益與用藥品質。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機： 1. 跟全班討論課本「小草生病怎麼辦？」 情境：(1)如果你是小草，你會聽哪一位家人的意見？ (2)若執行家人的用藥意見，可能發生哪些後果？ (3)你認為小草生病應該怎麼做較好？ 2. 教師說明「有病要就醫，用藥問藥師」的觀念，此種醫師與藥師專業分工合作照顧病人的制度，即稱為「醫藥分業」。	5分鐘 3分鐘	鼓勵學生踴躍分享
主要活動一： 教師說明： (1)為了讓大家安全用藥，藥品須具有藥物許可證字號，並教導學生辨識字號(辨識此藥物是國內製造還是國外進口的?)。 (2)藥品也如電影依安全性分為三級，處方藥就如同「限制級」藥品，限由醫師處方監督使用，指示藥為「輔導級」藥品，可以由醫師和藥師輔導使用，而成藥就是人人都可購買的「普遍級」藥品。	5分鐘	

(3)請學生們瞭解藥物分級後，都不再濫用藥物，若有任何用藥疑問可詢問藥師，否則會造成健康問題，並導致健保虧損。 主要活動二： 進行大十字活動來找學生回答問題 (1)老師拿出多款藥物盒子以及口罩盒子，搭配大十字活動，讓學生辨識是藥物是處方藥、指示藥、成藥，以及教導學生分辨醫療器材的許可證字號(學習分辨是國內還是國外製造的)。 (2)影片「小兒安全用藥」觀賞，看完後進行大十字活動問答，找出站起來速度最慢的學生回答問題。 分享活動心得： 教師從學生回答問題的過程給予適當回饋。 省思:今日的課程，我會了嗎?有沒有什麼問題? 然後發下學習單，以及跟同學預告下一課的主題，然後下課。	8分鐘 3分鐘 10分鐘 8分鐘 3分鐘	鼓勵學生勇敢回答 鼓勵學生勇敢回答 鼓勵學生踴躍分享
試教成果:(非必要項目)		
參考資料:(若有請列出)		
附錄:		