

霽月光豐

永豐高中親職手冊



永豐高中
官方網站



永豐高中
FB粉絲專頁

親師座談會活動流程表

編號	時間	內容	地點	負責單位
1	18:30-19:00	家長簽到	各班教室	各班導師及協助同學
2	19:00-20:30	親師座談	各班教室	各班導師
		班級家長代表選舉		秘書室
		國三適性入學宣導	大會議室	輔導室
		* 國三家長及導師於大會議室進行適性入學宣導		
3	20:30-	賦歸		

2023 年 9 月出版
出版單位 | 桃園市立永豐高級中等學校
發行人 | 黃懷德
總編輯 | 楊函潔
執行編輯 | 賴銘祐
地址 | 桃園市八德區永豐路 609 號
聯絡電話 | 03-369-2679 轉 610
製作單位 | 紫晶數位有限公司

目錄

親師座談會活動流程表	-----1
邁向卓越 ING 的永豐教育品牌	-----2
百戰百勝—掌握升學的規則	-----3
走出陰霾 尋找支持的光芒	-----5
從心裡學心理學	-----9
關係有關係	-----10
有效促進親子距離的金鑰匙	-----11
從玩笑變被告	-----12
輔搖直上一貼近真實的自我	-----13

Rename #1 好臬息

「臬」即是我們常聽到的貓頭鷹，也常作為「智慧」的象徵，世上聰明的人多，但有智慧的人不多，聰明無法強求，但智慧可以培養。在校園生活裡，除了書本知識的累積外，也能不斷長養心中的智慧。

邁向卓越 ING 的永豐教育品牌

永豐高中擁有 2,300 位學生，共 77 班，是桃園市高第一大校，即將邁入第 25 年。自上任迄今，無時不以「提升教學設備，優化學習環境，形塑奮發精神，關注學生進步」為治校理念，不斷與師生共勉。永豐教育團隊近 3 年已繳出非凡、優異的成績，永豐教育品牌正曖曖內含光，即將閃耀出令人側目的光芒：



校長 黃懷德

- 一、學生學業成就表現持續創高
- (一) 國中部升學表現傑出：
- 1. 從 109 年，5A 人數 5 人，112 年成長為 18 人 (逐年增加)
 - 2. 從 109 年，3A 以上 22 人，112 年成長為 45 人 (逐年增加)
 - 3. 錄取公立學校，從 109 年 32.5%，112 年成長為 47.2% (逐年增加)
- (二) 高中部升學表現亮麗：
- 1. 錄取國立大學，從 109 年 73 人，111 年成長為 119 人 (逐年增加)
 - 2. 繁星推薦，每年臺成清交成政等頂尖大學從不缺席
- (三) 高中最低錄取標準逐年提高，除了會考必須有 1A4B 的基本條件外，總積點也從 17 點不斷往上提升；112 年 2A 以上入學新生也較 1A 人數大幅增加約 80 人。

- 二、師生教學、學習環境優化
- (一) 更新校舍建築
- (二) 林蔭大道翻新
- (三) 強化校園無線網路環境
- (四) 根治校園建築漏水問題
- (五) 爭取建置室內棒球練習場
- (六) 風雨 (光電) 球場建置
- (七) 戶外炊事場地籌建

- 三、連續第三年獲選教育部雙語實驗教育學校
- (一) 雙外師堅強陣容
- (二) 持續增置英語線上學習課程
- (三) 英語文 VR 媒材、課程建置

永豐教育團隊，相信卓越之願得以實現，在於持續的努力，以造就長遠的偉大；相信追求卓越的歷程，每天都是自我挑戰；相信精進優化，是持續的積累與厚實一步步目標之達成。我們重視孩子學習的點點滴滴，關心校園的一磚一瓦，進步的腳步不會停歇！感謝家長們一同來為孩子的學習努力！

百戰百勝——掌握升學的規則

因應多元入學管道，學校提供學生及家長各種資源及講座活動，從各管道特色及時程要點提示，到各項應試技巧準備，讓學生跟上進度，預先做好充足準備，把握機會一試就上！！

國中部

1. 試模擬選填志願教師諮詢
2. 試模擬選填志願學生輔導
3. 升高中多元入學管道家長講座
4. 辦理技藝教育鼓勵學生適性發展

高中部

1. 繁星推薦、個人申請簡章借閱
2. 落點分析參考書及借閱
3. 繁星推薦說明會
4. 個人申請說明會
5. 學習歷程自述撰寫講座
6. 面試技巧與準備講座
7. 模擬面試
8. 選填志願輔導講座

國中部升學

本校國中部 112 年度學生會考成績優異，5A++ 學生 2 人、5A 以上學生達 18 人，皆創新高！會考成績 3A 以上者達 45 人，錄取公立高中／高職／五專之學生逾總體畢業生近五成，本年度更榮獲教育局全市教育會考數學、自然科之學力倍增獎表揚！

國中畢業後之升學管道，除透過免試入學就讀高中職外，尚有以下多元管道，一起看看哪些人適合：

校內直升：

本校國中部畢業，想繼續升讀本校高中部(錄取與否，參採免試入學之超額比序積分，含會考成績)。

技優甄審：

參加國三技藝班且技藝成績優良、或代表學校參加桃園市技藝競賽獲獎者，可透過此管道升學。

完全免試：

對特定校系有興趣者(錄取與否，參採免試入學之超額比序積分，不含會考成績)。

特色招生專業群科甄選：

對高職群科有興趣，且免試入學之超額比序總分較低者(錄取與否，採計口試、實作測驗、自傳等，北科另設有會考成績門檻)。

體育班、藝才班、科學班甄選：

有以上特殊專長或性向者，須另外參加術科考試甄選。

實用技能學程：

有意願者皆可報名，但曾參加國三技藝班者會優先分發錄取(高職三年免學雜費)。

建教合作班：

因個人志向或家境因素，規劃提早就業者，唯高職階段之就業，需配合高職端安排規劃(有薪水)。

五專升學：

具醫護、商管、工程類性向者，讀畢五年可獲大專學位(錄取參採技藝班成績，又分優免、聯免兩種管道)。

中正預校：

限生理男性，未來有興趣從軍者(錄取與否，採計體檢、智力測驗、會考及口試成績)。

當年度國中部升高中(職)報名重要日程表將於每年 3 月左右由註冊組彙整公告，請家長留意相關資訊！

高中部升學

本校繁星成績斐然，頂尖大學全數囊括！升大學錄取國立大學人數再破新高！

多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發



高中部畢業條件及評量辦法補充

本校畢業校友都有記錄下個人升學準備心路歷程，請有興趣的家長、同學可以透過永豐網域(@yfms.tyc.edu.tw)的 google 帳號開啓檢視：



歷屆面試考古題



近年備審資料

鼓勵本校學生以終為始來規劃自身生涯，也提供校外免費、好用的相關資源，依自身能力與目標去試算自己升大學的落點，將有助於學生更有現實感，也會更具體看見自己努力的方向與目標：



學測及分科測驗落點分析(中華大學資訊工程系提供)



升大學個人申請落點分析系統(大考通訊出版)



個人申請落點分析(104 人力銀行)

Rename #2 生花妙筆

讀書破萬卷，下筆如有神。在永豐建築結構中藏有「生花妙筆」，除了祝福永豐學子試場得意外，也勉勵同學們能博學多聞，將知識融會貫通，不做兩腳書櫥。



走出陰霾 尋找支持的光芒

前言

本次敬邀在桃園各級學校深耕多年的鄭忠豪諮商心理師(曾任桃園市學生輔導商中心督導)來與各位家長分享青少年學生在校園常見的行為樣態與心理歷程，爲了提供更全面的協助，鄭忠豪諮商心理師也創建采靈心理諮商所(以下簡稱采靈)與社團法人桃園市遠樂心理健康關懷協會(以下簡稱遠樂)來深入社區，除了幫助成長中的孩子，也看見並支持曾經受傷的大人。

關於桃園市學生心理健康的近況

兒童和青少年的心理健康，一直是遠樂和采靈高度關注的議題，近年來我們發現，屬於六都之一的桃園市快速蓬勃的發展，在人口數量和質量不斷提升的同時，學生間的學業競爭也愈加激烈、課業壓力愈大；再加上科技資訊進步，在社交軟體上看到朋友分享自己擁有限量的偶像周邊、享用高級餐點、暑假出國渡假……等，常常由羨慕生忌妒，陷入比較心態的囹圄。

紓壓好方法

若是因爲課業或是其他原因導致精神緊繃、喘不過氣，我們提供一些簡單有效的紓壓方法，讓你在繁忙的生活中放鬆身心，呵護自己。

首先，你可以試著深呼吸，將手放在腹部，吸氣時感覺腹部漸漸鼓起，呼氣時感覺腹部漸漸下降，讓身體放鬆，減少壓力。當感覺到壓力大時，不妨放下手中的書本，休息一下，聽一些輕柔的音樂、看一些輕鬆的影片，重新調整心情，提高學習效率。此外，運動也是一種有效的紓壓方法，散步、跑步、打球等，可以釋放壓力，讓身體和心靈得到放鬆。或者，與朋友、家人聊聊天，一吐不悅的心情、忘卻壓力，同時也增進彼此之間的感情。最後，充足的睡眠也是減少壓力的有效方法，在繁忙的工作和生活中，保持良好的睡眠習慣，不熬夜、不過度使用手機等電子產品。紓壓是現代人必須掌握的技能之一，透過深呼吸、休息、運動、社交和睡眠等方法，保持健康的身心狀態，更好地應對繁忙的課業。

壓力其實是人際關係的殺手

爲什麼適當的紓壓如此重要呢？據我們團隊的心理師所觀察，激烈的競爭關係、比較心態造成的心理不平衡，是經常導致本市學生的人際關係出現狀況的重要因素。

常見的人際狀況包含排擠、小團體的壁壘，甚至是霸凌！當友誼受到傷害時，我們可能會感到沮喪、孤獨和自卑，進而影響到自己的自尊心和學習動力；情況嚴重時，會造成身心創傷，帶來焦慮、抑鬱、學習問題等，且對學校和社交場合的恐懼。

排擠？霸凌？

「排擠」是指將某人或一群人排除在社交圈之外，使其感到被孤立和忽視。相較於排擠，霸凌的行為更加嚴重。「霸凌」是指長時間、重複性的攻擊行為，通常由權力較強的一方對弱勢者進行，包括言語上的威脅、身體上的攻擊或社交上的排擠。由於霸凌者與受害者之間的權力或體型等因素不對等，受害者往往無法有效地反抗，這會造成身心上的壓迫感，讓他們感到憤怒、痛苦、羞恥、尷尬、恐懼和憂鬱。

除了常見的言語霸凌和行為霸凌之外，近年來網路霸凌的事件也層出不窮。我們擁有高度的言論自由，可以在網路上發表言論，但如果濫用語言攻擊他人、散播具有污辱性的照片或影片，或是發起令人難堪的票選(例如「班上最 XX 的人」)，都屬於網路霸凌的行為。

面對這些情況，我應該如何應對？

如果不幸遭遇或疑似遭遇霸凌，請立即向學校師長或家長反應！根據教育部的《校園霸凌防制準則》，學校在接獲檢舉或疑似霸凌事件發生後，必須在最遲 24 小時內向學校主管機關通報。學校將會啟動調查機制，採取相應措施，確保事件得到妥善處理。

在霸凌事件調查完成後，學校會啟動輔導機制，並定期評估情況是否有所改善。如果評估結果顯示未見改善，學校將與當事人或法定代理人商討，並轉介專業諮商團體、醫療機構或其他相關機構，以獲得更進一步的協助。

Rename #3 幾何人生

幾何人生，心情與思緒就像複雜的幾何學般，需要花費一些心思才能理解、疏通；人生幾何？活在當下，並去爲自己的選擇負起應盡的責任。



都是因為我的錯？

「是不是我做錯了什麼？」霸凌常常讓一個人對自己產生懷疑和否定的念頭，旁人的袖手旁觀也會使我們感到無力，好像所有人都覺得我應該被欺負，但事實並不是如此，旁觀者通常不會介入，可能是因為他們也感到害怕，或者是誤以為自己幫不上什麼忙。

另外，霸凌行為之所以會出現，可能是因為霸凌者受到個人生命經驗的影響，使他們認為這是正常的，或者是因為他們生活中發生某些事情，使他們想去矮化別人、使自己在團體中受到關注。要知道，霸凌者會有這樣的言行，錯不在你身上！

無論他人的攻擊多麼激烈，也不用因為他人的言論而一味否定自己，沒有人是完美的，更不可能讓所有人都喜歡自己。如心理學家阿德勒所言：「對方如何看待你，那是對方的課題，擅自背負別人的課題只會讓自己感到痛苦。」我們不必為了滿足他人期望而活，而是要勇敢地接納並肯定自己，活出自己想要的樣子。

陰影仍然揮之不去？遠樂和采靈在這陪伴你

如果你仍然感到心理不適，遠樂心理健康關懷協會和采靈諮商所能夠給予你更多的心理支持。有社工團隊提供專業的輔導服務，協助孩童和家庭成員處理情緒困擾、壓力和心理壓力等問題。另外，也有專業的心理師團隊，提供兒少心理諮詢的服務，包括處理情緒議題、課業壓力、兄弟姊妹關係、自我探索、生活適應和親子諮詢等，幫助兒少克服心理困難，提升自信心，建立健康的人際關係，並發展積極的心理素質。

你的煩惱有我傾聽——青年免費心理諮商！

112 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日，衛福部推出「年輕族群心理健康支持方案」，這項方案提供 15 歲到 30 歲的年輕族群，每人 3 次免費心理諮商，提供傾訴煩惱、釐清想法的管道，鼓勵年輕朋友勇於求助，不要再將低落的心情全歸因於抗壓性差、爛草莓，正視心理健康需求。

歡迎有苦難言、有壓力難宣洩的你，向采靈諮商所預約免費心理諮商，或是查詢住所附近的心理諮商服務機構。全臺服務機構名單及其它常見問題可以掃描文末 QR code，若仍有疑問，歡迎致電或傳訊息至采靈諮商所，我們將為您解答！

即使是大人也會經受過傷(特定對象免費諮商方案)

雖然出社會後的日子還算順遂，但總覺得心裡頭有一個解不開的結，也許是因為在人生的路途上曾經受過傷、也許是當下的情緒問題在困擾著你。成人的職涯、情感困擾和原生家庭議題，包含伴侶衝突與溝通和婚姻諮商，都是采靈的專業，除了諮商服務外，也經常舉辦講座或課程，在 112 年，我們推出醫事人員、國軍人員、桃園市教師以及桃園市產後六個月內媽媽的免費諮商方案，提供給大人們最全面、最暖心的關懷。(詳情資訊可至采靈官網或粉絲專業查看及詢問)

小結

學校輔導工作能努力的方向很多元，但同時的確也有其限制，永豐高中輔導室會在能力所及提供校內親師生被保障的服務，同時也提供有進一步需要的永豐好朋友們促進身心靈健康的選項，期盼大家能視自身需要找到幫助、接住與慶祝自我生命的最佳途徑！

在面對心理問題時不要忘記，你並不孤單。請勇敢地尋求幫助，一起走出陰霾，尋找支持的光芒。你值得擁有一個健康快樂的學習和生活環境，我們都將與你並肩前行。



遠樂心理健康關懷協會
粉絲專頁



采靈心理諮商所
臉書粉絲專頁



桃園市衛生局
社區心理衛生中心



采靈心理諮商所
服務項目一覽表

Rename #4 牛轉乾坤

一乾一坤的牛寶寶恰巧湊成一「好」的概念，願永豐學子能時時保有一顆善良的心、說好話、做好事。遇到困難時也都能有著堅忍的意志，將問題迎刃而解，扭轉乾坤。



從心裡學心理學

對於生命中的重要他人，腦海中常常會閃過「想知道你心裡在想什麼？」的念頭，尤其當眼前很熟悉的家人、朋友開始出現陌生的行為時，我們越止不住這樣的好奇，而每個個體背後都有其獨一無二的解答，而心理學能提供我們從幾個向度作為我們去了解人類內在的心理機制，若能將以善用將有助於發展成更好的自己：

發展階段的需要：

人的一生被不同心理學家依據不同人性觀點切成數個發展階段，眼前的他不是正在任性，而是經歷人性的過程，惟有人性發展的需要被滿足，才能圓滿階段性的發展任務。

原生家庭的影響：

親子之間的遺傳與複製不僅止於基因遺傳，有時會有在對方身上看見自己的既視感，而有時候也發現子女常叛逆而行，明明心中有愛卻漸行漸遠，恐怕是用了錯誤的方法而屏蔽了愛，父母如此，子女如此，反之亦然。

主觀信念的動力：

從「有志者，事竟成」能知道信念能提供極大的助力，但我們是否把信念放在「我相信我能改變他」反而對該溫柔對待的人用了過大的力氣？當對方持有「我才不要因你而改變」的信念時，比起兩人之間注定要拔河，何不先鬆綁僵化的信念呢？

過去經驗的驅動：

現在給予子女的成長經驗都將驅動著他前往未來，若我們只有指責和評價，驅動他的便是低自尊；若我們能溫柔而堅定地引導，驅動他的便是身而為人可貴的溫度。

看見自己和孩子的發展階段，重視每個階段的獨特需求；看見自己如何受父母影響，淘汰不好的，把好的轉化成孩子能接納的送給孩子；種下好的意念，但不去強人所難，讓信念有彈性，彼此才有空間；已發生的過去也許難以扭轉，但可以從此刻開始變成美好的過去。當我們願意帶多一份理解的心去展開正向的好奇心時，你會更能包容、尊重平時讓自己總過不去的事物，又或者是找到新的、健康的方式去應對，從心裡學心理學的奧秘在於，重要他人的解答不在教科書上，而在心中。

參考資料

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. Cengage Learning.
香港大學李維榕博士專欄
歐陽儀, & 吳麗娟. (1998). 教養方式與依附關係代間傳遞模式之研究. *教育心理學報* (台北), 30(2), 33-58.
陳曉悌, 李怡娟, & 李汝禮. (2003). 健康信念模式之理論源起與應用. *台灣醫學*, 7(4), 632-639.
孫頌賢. (2006). 歷程 - 經驗諮商取向中的人我關係. *輔導季刊*, 42(4), 22-33.

關係有關係

談到關係，你會如何整理或稍加分類自己生活中大大小小、親疏遠近的關係呢？「關係」在中文裡的解讀可謂博大精深，從乍聽像繞口令的「有關係就沒關係」或「沒關係就是有關係」中就能感受出「關係」背後的資訊量大多時候不容小覷，所以「關係」真的有關係，《被討厭的勇氣》書中所介紹到的心理學家阿德勒就指出人有三大生命任務：愛情、友誼與工作，並指出人的煩惱大多來自於關係，人類作為群居的社會性動物，更難以脫離關係。

在家庭中作為主要照顧者的家長可能正面臨著上有老、下有小的「三明治」時期，身兼經濟重任與教養之責的您，偶爾可能也會在工作關係與親子關係之間感到力不從心，沒有人會想要搞砸自己的角色，但大多時候卻常因為無暇顧及而偏廢了某個角色的某個功能，進而影響到關係當中的相關人，按下暫停鍵吧！暫停後去展開自我對話、去休息一下都是很棒也很必要的選擇。

在家庭中作為被照顧者的子女：求學階段的青少年扣除睡眠時間後，在學校、補習班的時間比例已經遠勝於家庭，但他們還是很需要健康且具支持性的家庭關係來讓他們安全地「轉大人」。同時，他們對同儕關係、親密關係的探索需求也會逐漸提升，尤其當與家中的連結越薄弱，青少年對外的連結渴望就會越高，因為身為人，我們都很需要歸屬感，暴風期的青少年有時不是叛逆，只是在用他們的方式去滿足他們未被滿足的關係需求。

在關係當中雖不是種瓜得瓜，種豆得豆，但不種瓜絕對得不到瓜，即便得到了瓜，也是強摘不甜的瓜。關係的選擇、建立、維持與淘汰都是我們要花一輩子去調適、調整和調配的，大人如何因應關係的方式正成為青少年學習的案例，一段健康且滋養的關係從「發現自己是被愛的以及讓對方也感覺到是被愛的」開始。

PS. 輔導室配合教育局 112 年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫，開設與規劃有關心理教育(輔導)、生命教育、性別平等教育與關係探索之多元活動及高中部多元選修，請家長鼓勵學生多多參加，提升對自我的認識，亦促進其心理健康。

參考資料

張秋蘭. (1999). 青少年依附關係，自我尊重與身心健康之相關研究文榮光. (2005). 關係取向心理治療. *臺灣精神醫學*, 19(2), 100-109.
張棋雅. (2017). 自我揭露於人際親密互動建立歷程之探討. *諮商與輔導*, (381), 26-29.

Rename #5 滿載而歸僅取所需

在早期的生產力工作多為男性，透過女性捕魚的意象呈現性別平權的概念，且雖有漁網來大量捕捉，但只取需要的一條不造成浪費，也留給一樣有需要的人。



有效促進親子距離的金鑰匙

今年入秋時，輔導室邀請到在臺灣深耕「人際關係歷程」多年的吳麗娟老師（國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系退休教授）透過線上來和永豐高中的大小朋友聊聊「拉近親子距離的金鑰匙」。家庭是我們學習開展「關係」的起始地，家庭中夫妻、親子、手足等關係都直接或間接地影響親子間的相處品質，讓我們先一起預習（複習）這把金鑰匙的經典之處：

生而為人你就夠好：

自我肯定、肯定對方生而為人「本身」就有價值，換上「挑好」的眼鏡，淡化「挑錯」的眼光。

創造「修復式經驗」的機會：

有些習慣被留下即有功能但也會有進步的空間，透過小改變讓雙方不用再走開或攻擊。

看見「親密——自主」的需要：

想好好地、安全地依附，也想有自己伸展的空間，兩者並不衝突，只需要有去找到平衡的意願。

無關好壞，有關期待：

期待本身是非常滋養的，使其變得壓迫豈不可惜？健康的期待是相信對方能做到他能力所及的事。

無論如何，彼此一樣值得被愛：

不讓 Doing 使我們看不見對方的優點，慶幸這輩子有機會我們能 Being 在一起！

把自己和彼此都當一回事：

在感受與想法上開始尊重自己、尊重雙方，真真正正靠近彼此內在，包容與理解差異。

改善關係的口號千篇一律，而能真正有效促進關係、並適用於自身的妙招卻要百裡挑一，無論是專家講座或教養書籍中的策略，都不是能全部適用於每個家庭當中，最重要的是從眾妙方、策略之中找到自已好上手、能實踐的才會是有用的。

參考資料

徐麗明. (2003). 人際歷程心理治療. 台北：揚智. Teyber, E.(2000). Interpersonal process in psychotherapy. 人際歷程取向治療 - 整合模式（吳麗娟、蔡秀玲、杜淑芬、方格正、鄧文章合譯）。雙葉書廊。

Rename #6 永豐少女的仰望

對凡事懷有信心，處變不驚，仰望的永豐少女不只能支持自我，無論迎向陽光或陰雨都能堅定如一，帶給身旁的人希望。

從玩笑變被告

去年親職講座邀請到吉靜如保護官，在線上和永豐高中的親師生分享青少年在網路世界中常見的法律案件，當天得到廣大熱烈的迴響，希望能邀請講師到學校現場和學生曉以大義，永豐高中輔導室聽見了！所以在今年邀約到吉靜如保護官到校向本校學生談談「青少年的網路危機與自保策略」，也在此彙整與法治校園有關的相關法規資訊，邀請各位家長一起把永豐學子教成守法有義的好公民。

校園霸凌防治準則：

大家都知道不能欺負別人，但卻都不小心遊走在法律邊緣，我們當然有權對特定人的特定行為保有個人喜好厭惡的主觀判斷，但倘若今日變成蓄意、故意或惡意透過不當手段對之，恐怕就有欺凌他人之嫌。

刑法：

看到刑法是不是嚇一跳了呢？輔導室常接到學校教官室轉知學生在校內外的偏差行為，小則教室內的口水大戰，大則可為公然污辱罪；看似瞞天過海的筆跡臨摹，卻不知偽造文書的嚴重性；網路上收益高的素人招募，可能是詐騙集團吸收少年的手段等等。

菸害防制法：

從紙菸到電子菸，教育現場一直為了青少年身心健康法展而戮力於菸害防治的宣導，但青少年總誤將吞雲吐霧視為個人英雄神話而無法自制，同時父母或監護人負有使行為人到場接受戒菸教育之責任；無正當理由未依通知接受戒菸教育之吸菸行為人處以罰鍰；於行為人未滿 18 歲且未結婚時，方處罰其父母及監護人。

性平三法再躍進：

前陣子 MeToo 事件的延燒，讓社會大眾開始從更多元的角度去正視「性別友善」，分屬衛福部、教育部、勞動部為主管機關的《性騷擾防治法》、《性別平等教育法》、《性別工作平等法》的「性平三法」都備受關注。以和教育現場最直接相關的《性別平等教育法》為例，行政院於七月份通過修訂草案來擴大法規適用範圍、完善學校輔導機制、加嚴事件調查機制與行為人處置措施與提供後續配套措施。

參考資料

吉靜如：每個孩子都有機會觸法，預防關鍵在於家長的觀察及引導
https://parents.smartkid.org.tw/main/expert_suggestion/539

輔搖直上——貼近真實的自我

職涯輔導系列

青少年階段是認識自己、建立自我認同，開始尋找未來目標的重要階段，從對自己特質、個性、興趣、能力探索開始，進一步認識高中及大學的學習內容，再放眼未來職業，與社會接軌。從 13 歲到 30 歲，讓心中的夢想與藍圖逐步清晰。

國中部

1. 生涯講座
2. 高中職入班宣導
3. 技藝教育
4. 職校參訪與實作體驗
5. 心理測驗施測與解析
 - 國中智力測驗
 - 讀書與學習策略量表
 - 國中新編多元性向測驗
 - 生涯興趣量表

高中部

1. 心理測驗施測與解析
 - 興趣量表
 - 性向測驗
 - 大學學系探索量表
2. 學群講座
3. 大學校系參訪
4. 職場達人分享
5. 校友返校經驗分享

生命教育系列

1. 生命教育學生活動與名人講座(生命鬥士、3Q 達人甄選)
2. 線上密室逃脫生命教育議題融入(新生校園認識、性別平等議題)
3. 自傷與自殺防治教師研習
4. 生命教育議題課程融入
5. 桃園市衛生局校園巡迴宣導(青少年心理健康、特殊教育、學校適應)
6. 每週公佈欄主題宣導—好週到(從電影裡看見人生智慧與勇氣)
7. 朝會主題宣導(配合新聞時事等)

中輟穩定就學系列

1. 適性化課程
2. 高關懷班與寒暑假自我成長暨心理健康促進營隊
3. 中輟生線上學習課程
4. 高關懷小團體
5. 自我探索與體驗教育快閃活動

心理輔導與諮商系列

1. 輔導教師個別晤談
2. 轉介校外專業協助—心理師入校心理諮商
3. 聯結社會資源—社工師提供社會資源介入
4. 提供時間心理諮商資源及就醫相關諮詢
5. 特殊事件之班級輔導與安心服務
6. 自我成長小團體
7. 心靈成長相關書籍借閱

家庭教育系列

輔導室辦理家長活動，永豐家長們可以了解孩子的學校學習及生活，與老師及時溝通互動。並不定期舉辦家長研習活動，與時事接軌提供親子互動技巧，也提供校外諮商服務及相關課程，讓家長在家庭關係及溝通中能有喘息空間與專業的服務。

1. 親師座談
2. 親職教育日
3. 親職講座(相關法律、溝通互動、網路使用等多元議題)
4. 家庭教育服務(提供家長諮詢服務及校外家庭教育相關課程)
5. 家長成長研習
6. 心靈成長、繪本等相關書籍借閱

特殊教育系列

除了一般生的服務之外，輔導室也針對特殊的孩子提供特教服務。所謂特殊教育，是積極的「差別待遇」，為每位特質及後天學習狀況不同的孩子，提供適合的教育方法及內容。從最開始協助鑑定，到各科老師教學、教法、考試、評量、作業等調整，更進一步在升學、階段轉換(國中升高中、高中升大學)時提供適切的轉銜服務。

1. 特殊生鑑定與安置(情障、學障等各種障礙類別)
2. 召開 IEP(個別化教育計畫)會議，擬訂學生個別學習方案
3. 升高中藝才班升學報名與輔導
4. 高中職身障生參訪
5. 特殊生適性安置與輔導(升高中及升大學)
6. 資優教育方案規劃與實施

Rename #7 永豐少年的沉思

不短視近利，魯莽行事。沉思的永豐少年能洞悉善惡，明辨是非，不僅是思想上的巨人，也能在思考後付諸行動，確實執行。





#藝氣豐發的永續校園

永豐校園的角落裡有幾件注入學校生氣的藝術品，
邀請曾經經過或不曾注意的好朋友們一起找找看！