# 桃園市111學年度「健康促進學校」評分表

**學校名稱：**桃園市立永豐高級中等學校附設國中部

**健康促進學校願景：**永續健康、豐富生活。

「健康促進學校」所謂健康的概念包括生理、社會及心理之健康，本計畫根據WHO健康促進學校的概念，除了持續配合本縣推動的菸害防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育(含愛滋病防治)、正確用藥、全民健保、正向心理等議題之外，本年度健康促進學校工作計畫，將秉持學校永續經營理念，期望能提升全校師生健康的觀念與生活型態，及良好的健康優質的環境。

**健康促進學校特色：**品格教育、閱讀教育、菁英體育。

一、配合九年一貫課程之實施菸害、衛生宣導等各項健康議題，融入課程中實施。
二、戶外活動結合品格教育、環保、反菸等議題，加深師生觀念。
三、每週固定晨間跑步活動，鼓勵學生多運動，增進體適能。
四、辦理運動會、班際競賽、歲末路跑、體育性社團，增進師生身心健康。
五、落實各項健康促進宣導，建立師生正確觀念。
六、圖書館購置健康相關書籍，供師生借閱。
七、結合本校菁英體育特色，辦理擊劍、射箭、劍道、跆拳道、桌球相關課程及活動。

## 壹、評價指標（30分）：

| 評價項目 | | 評價結果 | |
|---|---|---|---|
| | | 自評分數 | 複核分數 |
| 學校衛生政策<br>4分 | 1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。（2分） | □0 □1 ■2 | |
| | 1-1-2 學校衛生委員會（或類似委員會）設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| 學校物質環境<br>4分 | 1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。（2分） | □0 □1 ■2 | |
| | 1-2-2 訂定飲用水設備**及照明系統**管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、**照明設備檢核紀錄**等)(2分) | □0 □1 ■2 | |
| 學校 | 1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵 | □0 □1 ■2 | |

| 評價項目 | | 評價結果 | |
|---|---|---|---|
| | | 自評分數 | 複核分數 |
| 社會環境 6分 | 健康行為實踐。(2分) | | |
| | 1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分) | | |
| 社區關係 4分 | 1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分) | □0 □1 ■2 | |
| 健康教學與活動 4分 | 1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習單等)(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課，及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| 健康服務 8分 | 1-6-1 提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)建置個案管理，**並分別擬定生活照護要點，持續關懷，掌握病情做成紀錄。**(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程，並確實執行。(2分) | □0 □1 ■2 | |
| | 1-6-4 學生接受健康檢查完成率達100%。(2分)<br>(達100%為2分、95.0~99.9為1分、低於95為0分) | □0 □1 ■2 | |
| | 合計（30分） | 30分 | |

## 貳、成效指標（52分）：請檢附佐證資料

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
|---|---|---|---|
| **視力保健** | | | |
| 2-1-1 裸視篩檢視力不良就醫複檢率=A÷B×100%（3分） | A【裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數】=1576<br>B【裸視篩檢結果為視力不良的學生數】=1781 | □3（91%以上）<br>■2（86-90%）<br>□1（80-85%） | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 裸視篩檢視力不良就醫複檢率= 88.48% | | |
| 2-1-2 學生視力保健行動平均達成率<br>=A÷B×100%（3 分） | A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘視力保健行動目標之學生數】= 315 人<br>B【受調查人數】= 345 人<br>學生視力保健行動平均達成率= 91% | ■3（91%以上）<br>□2（86-90%）<br>□1（80-85%） | |
| 2-1-3 下課淨空率<br>= A÷B×100%（2 分） | A【每節下課有 90%以上的學童至教室外的班級數】= 50<br>B【施測班級數】= 52<br>下課淨空率= 96% | ■2（86%以上）<br>□1（76-85%） | |
| 2-1-4 學生戶外活動 120 達成率<br>=A÷B×100%<br>（2 分） | A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計 2 小時之學生數】= 317 人<br>B【受調查人數】= 345 人<br>學生戶外活動 120 達成率= 92% | ■2（86%以上）<br>□1（76-85%） | |
| 口腔衛生 | | | |
| 2-2-1 學生複診齲齒診治率<br>=A÷B×100%（3 分） | A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】= 108 人<br>B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】= 108 人<br>學生複診齲齒診治率= 100% | ■3（91%以上）<br>□2（86-90%）<br>□1（80-85%） | |
| 2-2-2 推動午餐潔牙活動（1 分） | | ■1（有）<br>□0（無） | |
| 2-2-3 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率<br>=A÷B×100%（2 分） | A【午餐後搭配含氟牙膏(超過 1000PPM)潔牙學生數】= 267 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率= 77% | □2（86%以上）<br>■1（76-85%） | |
| 2-2-4 學生睡前潔牙比率=<br>A÷B×100%（2 分） | A【睡前潔牙學生數】= 331 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生睡前潔牙比率= 96% | ■2（86%以上）<br>□1（76-85%） | |
| 2-2-5 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率=<br>A÷B×100%（1 分） | A【學生在學校兩餐間不喝含糖飲料學生數】= 107 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率= 31% | □1（75%以上）<br>■0 | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-2-6 學生每日至少使用一次牙線比率 =A÷B×100%（1分） | A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或國高中)】= 271 人<br>B【受調查人數】= 345 人<br>**學生每日至少使用一次牙線比率= 79%** | ■1（75%以上）<br>□0 | |
| **健康體位** | | | |
| 2-3-1 學生體位適中(正常)比率= A÷B×100%（3分） | A【學生體位適中人數】= 1328 人<br>B【學生總人數】= 2235 人<br>**學生體位適中(正常)比率= 59%** | □3（60%以上）<br>■2（55-59.99%）<br>□1（54%以下） | |
| 2-3-2 學生體位不良比率= A÷B×100% | A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】= 907 人<br>B【學生總人數】= 2235 人<br>**學生體位不良比率= 41%** | | |
| 2-3-3 學生目標運動量平均達成率= A÷B×100%（3分） | A【達到每周累積210分鐘運動量目標之學生數】= 246 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>**學生目標運動量平均達成率= 71%** | □3（86%以上）<br>□2（76-85%）<br>■1（75%以下） | |
| 2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= A÷B×100%（2分） | A【達到每天五蔬果目標之學生數】= 268 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>**學生理想蔬果量平均達成率= 78%** | □2（86%以上）<br>■1（76-85%） | |
| 2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= A÷B×100%（2分） | A【達到每天吃早餐目標之學生數】= 301 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>**學生每天吃早餐平均達成率= 87%** | ■2（86%以上）<br>□1（76-85%） | |
| 2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= A÷B×100%（2分） | A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】= 296 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>**學生多喝水目標平均達成率= 86%** | ■2（86%以上）<br>□1（76-85%） | |
| **菸害防制** | | | |
| 2-4-1 學生吸菸率 = A÷B×100%（2分） | 係指過去30天內曾經使用菸品的學生人數。<br>A【學生吸菸人數】= 12 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>**學生吸菸率= 3%** | □2（0%）<br>□1（0.1~1%）<br>■0（1%以上） | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-4-2 學生參與菸害教育率= A÷B×100%（2 分） | A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】= 336 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生參與菸害教育率= 97% | ■2（91%以上）<br>□1（81-90%） | |
| 2-4-3 吸菸學生參與戒菸教育率= A÷B×100%（2 分） | A【吸菸學生參與戒菸教育人數】= 12 人<br>B【吸菸學生人數】= 12 人<br>吸菸學生參與戒菸教育率= 100% | ■2（100%或吸菸率為 0%者）<br>□1（96~99%）<br>□0（95%以下） | |
| 2-4-4 學生電子煙使用率= A÷B×100%（1 分） | A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】= 9 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生電子煙使用率= 3% | □1（0%）<br>■0（0.1%以上） | |
| 2-4-5 校園二手菸暴露率= A÷B×100%（1 分） | A【過去 7 日校園內有人在面前吸菸學生數】= 1 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>校園二手菸暴露率= 0% | ■1（0%）<br>□0（0.1%以上） | |
| 檳榔防制 | | | |
| 2-5-1 學生嚼檳榔人數 | 係指過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數 = 1 人 | | |
| 2-5-2 學生嚼檳榔率 A÷B×100%（1 分） | A【學生過去 30 天內曾經嚼檳榔人數】= 1 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生嚼檳榔率 = 0% | ■1（0%）<br>□0（0.1%以上） | |
| 2-5-3 學生參與檳榔教育率= A÷B×100%（1 分） | A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】= 337 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生參與檳榔教育率= 98% | ■1（80%以上）<br>□0 | |
| 正確用藥教育 | | | |
| 2-6-1遵醫囑服藥率 = A÷B×100%（1分） | A【遵醫囑服藥人數】= 326人<br>B【受調查人數】= 345人<br>遵醫囑服藥率= 94% | ■1（91%以上）<br>□0（90%以下） | |
| 2-6-2不過量使用止痛藥比率 = A÷B×100%（1分） | A【不過量使用止痛藥人數】= 325人<br>B【受調查人數】= 345人<br>不過量使用止痛藥比率= 94% | ■1（91%以上）<br>□0（90%以下） | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
|---|---|---|---|
| 2-6-3使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = A÷B×100%（2分） | A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】= 324人<br>B【受調查人數】= 345人<br>使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = 94% | ■2（91%以上）<br>□1（81-90%）<br>□0（80%以下） | |
| 2-6-4學生參與正確用藥教育率比率 = A÷B×100%（2分） | A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】= 339人<br>B【學生總人數】= 345人<br>學生參與正確用藥教育率= 98% | ■2（91%以上）<br>□1（81-90%）<br>□0（80%以下） | |
| 性教育(含愛滋病防治) | | | |
| 2-7-1 學生性教育課程參與率= A÷B×100%（1分） | A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防制)課程學生數】= 345人<br>B【學生總人數】= 345人<br>學生性教育課程參與率= 100% | ■1（80%以上）<br>□0 | |
| 2-7-2 宣導活動（1分） | 推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次 | ■1（1場以上）<br>□0 | |
| 全民健保教育 | | | |
| 2-8-1 宣導活動（1分） | 推動宣導活動場次 | ■1（1場以上）<br>□0 | |
| 2-8-2 學生參與全民健保教育率= A÷B×100%（1分） | A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】= 345 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生參與全民健保教育率= 100% | ■1（80%以上）<br>□0 | |
| 正向心理健康促進 | | | |
| 2-9-1 宣導活動（1分） | 推動宣導活動場次 | ■1（1場以上）<br>□0 | |
| 2-9-2 學生參與正向心理健康促進率= A÷B×100%（1分） | A【曾經上過有關正向心理健康促進課程學生數】= 345 人<br>B【學生總人數】= 345 人<br>學生參與正向心理健康促進率= 100% | ■1（80%以上）<br>□0 | |
| | 合計（52分） | 44分 | |
| 正向心理健康促進 | | | |
| 心理健康<br>正確知識率 | 1.焦慮症心理疾病會伴隨著肌肉緊繃、容易疲累等身體症狀<br>2.心情低落、生活失去興趣或愉悅感的情形持續二週以上未改善，就要尋求專業醫療協 | 對、不對、不知道 | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 助<br>3. 憂鬱症是心理疾病，並不會影響正常的食慾和睡眠狀況<br>4. 如果有心理疾病或情緒困擾，需至身心科或精神科就診 | | |
| 心理健康<br>**正向態度率** | 1. 我覺得無論學業成績如何，每個人都是有價值的<br>2. 我覺得要改善精神疾病的問題，尋求精神醫療專業協助是首要的選擇<br>3. 我覺得生活周圍中有精神疾病患者是讓人感到害怕的<br>4. 我覺得患有精神疾病是一件令人羞恥的事<br>5. 我覺得精神疾病患者都具有自傷或傷害他人的危險性 | 非常不同意、不同意、同意、非常同意<br>依序為 1~4 分 | |
| 心理健康<br>**自我效能率** | 1.我會勇敢面對生活中的壓力和問題，不逃避<br>完全沒把握、有少許把握、有一半把握、很有把握、完全有把握<br>2.當面對需要抉擇的時候，我會根據自己的意願做決定<br>3. 即使遇到問題或阻礙的時候，我還是會努力達成目標，不輕易放棄<br>4. 我知道如何搜尋精神疾病相關資訊(例如：家醫科、網路、朋友)<br>5. 遇到情緒上的問題時，我會尋求學校輔導老師的協助(心理專家/精神科醫生)<br>6.如果我的朋友遇到情緒問題時，我會鼓勵他/她尋求學校輔導老師或專業人員的協助(心理專家/精神科醫生)<br>7. 為了改善心理健康，我會維持規律運動、良好睡眠、均衡飲食等健康行為<br>8.為了改善心理健康，我會與朋友討論我遇到的問題 | 完全沒把握(0%)、有少許把握(25%)、有一半把握(50%)、很有把握(75%)、完全有把握(100%)<br>依序為 1~5 分 | |
| 健康生活**品質指標** | 1. 你覺得很健康、身體很好嗎？<br>□(1)一點也不 □(2)有一點 □(3)尚可<br>□(4)經常是 □(5)絕對是<br>2. 你覺得精力充沛嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是 | | |

| 指標名稱 | 定義 | 自評分數 | 複核分數 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 3. 你感到難過嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>4. 你感到寂寞嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>5. 你有足夠的時間給自己嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>6. 你能在空閒時間做自己想做的事情嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>7. 你的父母或主要照顧者有公平地對待你嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>8. 你有時間和朋友在一起嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>9. 你在學校過得愉快嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是<br>10. 你在學校學習能夠專心嗎？<br>□(1)從不 □(2)很少 □(3)有時<br>□(4)經常 □(5)總是 | | |
| 正向心理健康指標 | 1. 我經常感到輕鬆愉快而且心情很好<br>2. 整體來說，我對我的生活感到滿意<br>3. 一般來說，我是個有自信心的人<br>4. 我覺得我具備處理生活及其困難的能力<br>5. 我是一個心平氣和且個性冷靜的人 | 非常不符合、不符合、符合、非常符合依序為1~4分 | |

**※各議題問卷及工具可逕至「臺灣健康促進學校輔導網絡」http://hps-ar.hphe.ntnu.edu.tw/下載使用。**

## 參、其他(最高採計 18 分)：

| 指標名稱 | 內容 | 自評分數 | 複核分數 |
|---|---|---|---|
| 校本特色<br>(活動及成效)<br>(7 分) | 1、健康體適能檢測：<br>上下學期初時由體育教師，針對各班所做的檢測；並對個別差異做出有效的運動處方。<br><br>2、反菸檳海報宣導：<br>每學期結合桃園市衛生局辦理無菸校園，並開設戒菸班讓學生更能了解到菸害的嚴重。<br>  <br><br>3、正確用藥作文及書法比賽：<br>以正確用藥及藥物濫用為主題，增進學生對此議題之瞭解、分析，並運用於生活當中。<br>  <br>  <br>4、新式划龍舟陸上行舟、坦克大戰、步步高升競賽：<br>每年運動會，以班級競賽方式，讓同學練習陸上行舟、坦克大戰、步步高升增加健全體魄。<br>  | 7 分 | |

5、推行 AED：

辦理教職員工生 AED 實作，增進急救技能。




6、班際體育競賽：

本校上下學期皆會舉辦各種體育競賽，希望由體育活動發洩精力，增強體力。






7、健康體位檢測：

對於體位異常(過重或過輕)的同學，加以追蹤管理，以恢復到正常體位的目的。

8、百圈操場跑步認證活動：

藉由百圈操場跑步認證活動可加強健康意識外，更達健身及增強戶外活動機會。

9、反毒宣導：

配合反霸凌運動，促進反毒之決心。

10、營養教育：

由營養師向同學宣導各種營養的重要。



11、**視力保健：**

加強融入健康課程教學，教導同學下課教室淨空以及相關保健知識，並請午餐廠商營養師針對護眼營養素做宣導。

12、**潔牙宣導：**

宣導口腔衛生的重要性。

13、**運動會：**

舉辦嘉年華進場、趣味競賽及田徑賽，讓同學增強體育能力並且能腦力激盪、發揮創意、表現自我。




14、**親子日宣導三劍：**

推廣本校特色，將運動推展至鄰近社區家長及學生，培養不同的運動興趣。

15、**全民健保宣導：**

製作全民健保海報，並在各種活動中進行宣導，使同學們了解全民健保的重要性。

16、**友善校園宣導：**

在開學的朝會上，校長及學生會宣導反菸毒相關的主題，推廣友善校園。

17、**歲末路跑：**

在每年 12 月舉辦路跑活動，全校的師生皆會參加，增進每個人的體能。




18、**正向心理健康促進宣導：**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 邀請講師宣導心理健康的重要性，提早預防心理疾病。<br>   | | |
| 推動前後成效評價<br>(3 分) | ■視力保健 ■口腔衛生 ■健康體位<br>■反菸拒檳 ■性教育<br>■全民健保教育(含正確用藥)<br>■正向心理健康促進<br>(請檢附行動研究成果) | 3 分 | |
| 特殊貢獻(8 分) | 8 分：參與國際認證並獲獎<br>5 分：參與教育部辦理之健促競賽(成效評價報告、教學模組、競賽等)<br>5 分：中心學校或全市性健促「主辦」競賽「學校」<br>5 分：參與本市重點宣導計畫(見備註二，請檢附佐證資料)<br>3 分：協力學校、待輔導學校「成效提升」<br>-數據低於全國或全市平均 | 3 分 | |
| | 合計（18 分） | 13 分 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 自評總分 | 87 分 | 複核總分 | | 評分表總分 100 分 |
| 訪視意見 | （由訪視委員填寫） | | | |

承辦人：護理師吳瑞嬪　衛生組長：衛生組長謝有芫　主任：學務處主任林宜瑩　校長：[illegible]校長黃懷德

備註：

一、特優：90 分以上　　優等：85 分以上　　優良：80 分以上

二、本學年度本市重點宣導計畫：活力無菸校園(參與教育部菸檳危害防制教育計畫、桃園市無菸校園計畫擇一採計)或成立戒菸班（參與桃園市校園戒菸班計畫、自行辦理戒菸班擇一採計）

肆、活動紀錄：

## 視力保健-視力測量





## 視力保健-旭申農場參訪









## 視力保健-活動宣導













## 視力保健-戶外活動





## 視力保健-園遊會



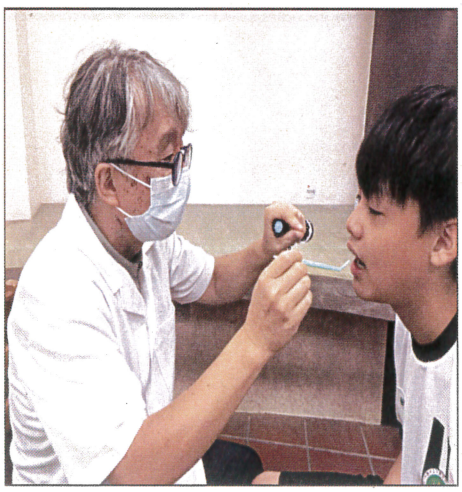


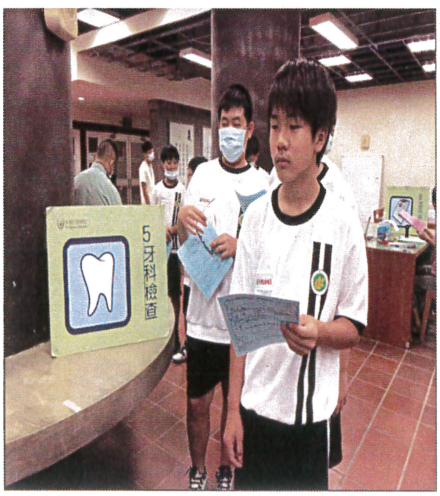


## 口腔衛生-牙齒健康檢查









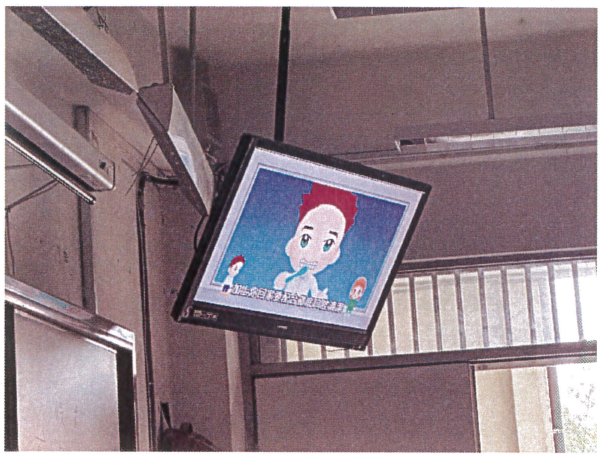
## 口腔衛生-活動宣導









## 口腔衛生-園遊會






## 健康體位-運動課程







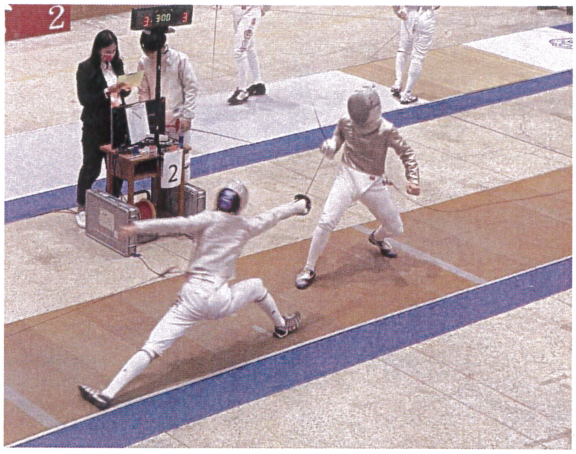


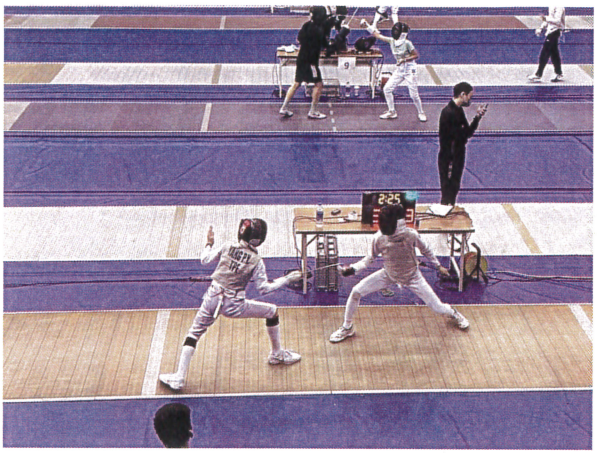
## 健康體位-劍道訓練





## 健康體位-擊劍訓練





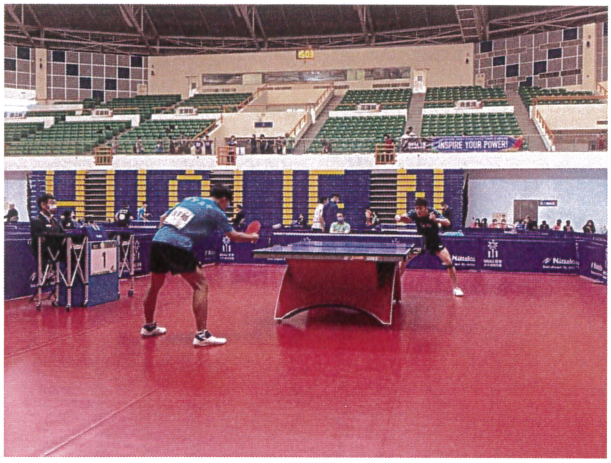
## 健康體位-射箭訓練



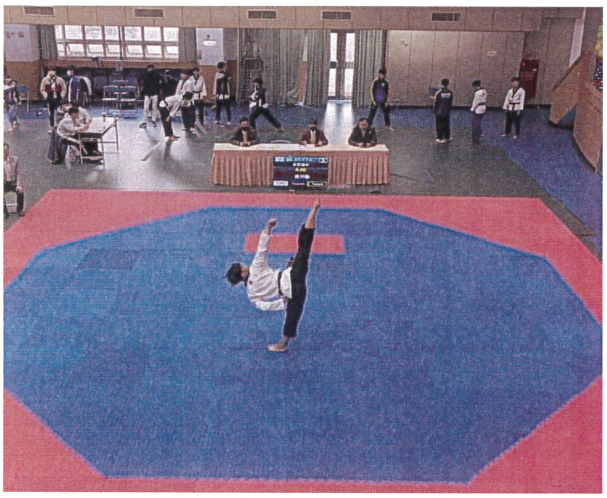


## 健康體位-桌球




## 健康體位-跆拳道訓練





## 健康體位-園遊會





## 健康體位-教師羽毛球研習







# 健康體位-國一足壘賽









## 健康體位-籃球比賽










## 排球比賽






## 歲末路跑

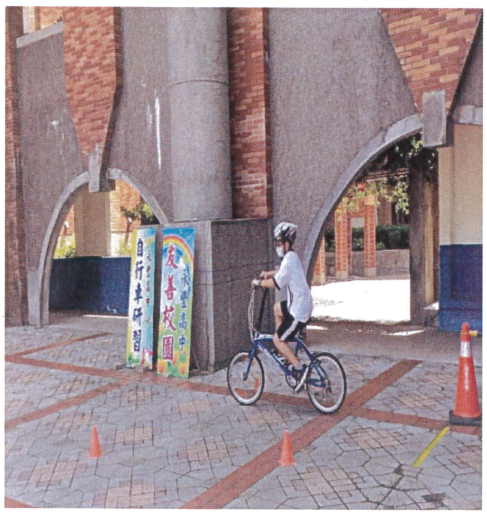


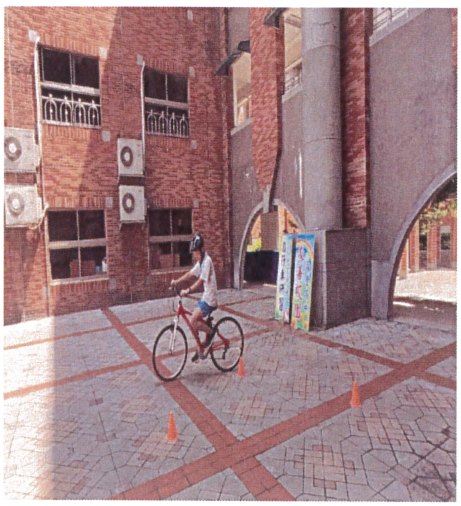



## 反菸毒拒檳-腳踏車研習





## 反菸毒拒檳-環境教育研習







## 反菸毒拒檳-運動會












# 反菸毒拒檳-桃園市政府警察局少年警察隊綜合性法治教育宣導












# 施打疫苗












# 正確用藥-書法比賽






# 正確用藥-作文比賽

桃園市立永豐高中111學年度
正確用藥與藥物濫用防治宣導徵文比賽

| | 國中部 | 高中部 |
|---|---|---|
| 第一名 | 105李庭曄 | 511李育婕 |
| 第二名 | 107鍾云淇 | 603齊文綺 |
| 第三名 | 105彭鈺燕 | 511楊宜慈 |
| 佳作 | 104陳芷晴<br>112陳品蓉<br>105黃怡慈 | |

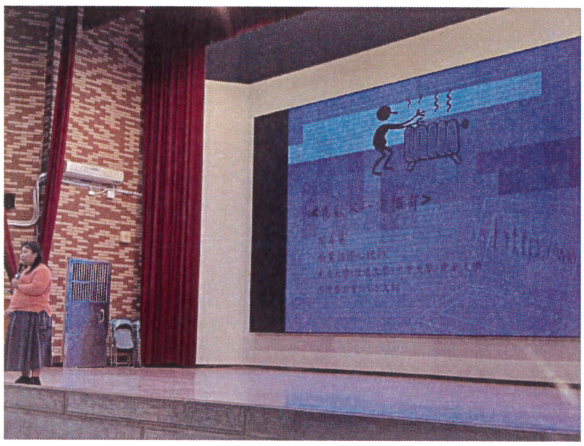


# 性平暨愛滋病防治宣導









## 陸軍專校參訪




## 全民國防教育、防治藥物濫用暨交通安全宣導












## 友善校園宣導







## 正向心理健康促進宣導











（以下空白）