

市立永豐高中學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫

108.5.14 修訂

壹、依據

(一)教育部 103 年 1 月 8 日臺教學(三)字第 1020190903 號函。

(二)桃園縣政府 103 年 1 月 22 日桃教中字第 1030003086 號函。

貳、目的

(一)落實校園生命教育工作之推動，培養學生尊重、關懷、愛惜生命的情操。

(二)建立學生憂鬱與自傷預防機制與危機處理作業流程，期使行政人員、輔導教師及教職員工，均能瞭解在學生憂鬱及自殺(傷)之防治中，所扮演之角色與職責，落實三級預防工作模式。

(三)藉由多元之方式，使教師具正面、積極之觀念，以樂觀、主動之方式輔導、轉介具有憂鬱傾向之學生，有效預防學生憂鬱自傷事件之發生或嚴重化之可能性。

(四)有效結合學校及社區醫療資源，建構相關網絡，提供教師、學生、家長因應壓力與危機管理知能，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。

參、實施對象：本校學生

肆、實施時間：全學年。

伍、實施要點

(一)透過班級經營、課程融入及各種體驗活動，落實生命教育工作之推動。

(二)建立校園危機應變機制，訂定學生憂鬱與自殺(傷)防治處理機制流程，並定期進行危機處理之演練。

(三)持續推動需優先關懷學生認輔工作；定期進行高危險群學生之篩選，並落實學生個案管理工作。

(四)整合校內資源，強化行政、教師與家長之合作機制。

陸、推動小組：校長擔任召集人，各處室主任和教師會代表為推動小組成員。

柒、行動方案與分工

(一)初級預防：增進學生心理健康，並能培養出尊重、關懷、愛惜生命的情操。

執行內容	承辦處室
1.收集並提供生命教育融入課程等教案及教學資源供教師授課參考。	教務處
2.規劃學生情緒教育及生命教育之融入課程，提升學生情緒管理、抗壓與問題解決能力。	圖書館
3.推動閱讀及讀書心得比賽，思考生命的意義及尋找生命的典範。	
1.辦理新生始業輔導，協助學生適應校園生活並能善用學校各項資源。	學務處
2.透過班週會、社團或配合節慶主題式之活動，進行各項生命教育議題之討論或體驗。	
3.強化導師會報功能，增進導師對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。	

<p>4.成立校園事件危機處理小組及全校緊急事件處理系統 (師生緊急聯繫電話網)。</p> <p>5.宣導 24 小時求助專線。</p> <p>6.熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，定期演練以 加強危機處理能力。</p>	
<p>1.隨時檢視校園各項設施之安全並進行維護、修繕，避 免危險環境的產生。</p> <p>2.培訓警衛及工友之危機處理能力，加強安全巡邏。</p> <p>3.校園高樓層與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文 宣與求助專線之廣告。</p>	<p>總務處</p>
<p>1.舉辦促進心理健康之活動或講座。(如：正向思考、衝 突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)。</p> <p>2.辦理生命教育電影賞析、專題演講等宣導活動。</p> <p>3.結合各項社會資源辦理生命教育活動、憂鬱與自殺防 治工作。</p> <p>4.辦理教師輔導知能研習活動，增進全體教師(含導師及 教官等相關人員)對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處 理知能。</p> <p>5.辦理家長之生命教育宣導活動，增進家長對憂鬱與自 殺(傷)之認識與處理能力。</p>	<p>輔導室</p>

<p>提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</p>	<p>人事室</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與有關憂鬱、自我傷害防治之研習活動，以對學生行為有正確的認識。 2.瞭解學生日常生活當中是否遭遇較大的生活變動。 3.給予學生支持、關懷與傾聽，掌握班上學生的身心狀態。 4.培養班級內之歸屬感與凝聚力，營造情緒支持的氣氛。 5.留意每位同學的出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。 6.定期與家長訪談，了解學生居家生活狀況與適應情形。 7.透過學生聯絡簿（國中）、週記（高中）等作業，留意學生書寫內容所透露的心事及相關線索。 	<p>導師</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與研習活動，充實相關知能。 2.支持與關懷，傾聽分享學生的情緒經驗。 3.常與導師、輔導教官、輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。 	<p>任課教師 教務處</p>

(二)二級預防：篩選出高危險群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現

早期介入的概念，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

執行內容	承辦處室
<p>新生篩檢：建立新生入學檔案，加強篩檢高風險家庭(如殺子自殺、兒童少年保護)；必要時，進行危機處置與輔導。</p>	<p>教務處 學務處教官室 輔導室</p>
<p>1.高關懷群篩選：每學期篩檢憂鬱傾向及自我傷害高危險學生，建立高關懷學生檔案，進行輔導及定期追蹤等相關工作。</p> <p>2.提升行政人員、教師、學生及家長憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，並對篩檢出之高危險群提供個別或團體諮商服務。</p> <p>3.整合社會資源，妥善利用專業諮詢服務計畫，聘請專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等)到校服務。</p>	<p>輔導室 導師</p>

(三)三級預防：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。

執行內容	承辦處室
<p>1.建立自殺未遂與自殺身亡之危機處理與善後處置標準作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開</p>	<p>危機處理小組</p>

<p>說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>2.安排相關當事人之後續心理諮商與追蹤輔導或轉介衛政單位協助。</p> <p>3.注意其他高關懷群是否受影響，預防再自殺。</p> <p>通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與桃園縣衛生局函頒「自殺高風險個案通報轉介作業流程」(含「衛生局自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺高風險個案通報轉介暨回覆表」)進行通報與轉介。</p> <p>4.處理回報：學校發生自殺死亡事件，應填具「學生自我傷害後狀況及學校處理簡表」(附件)。</p>	
--	--

捌、預期效益

- (一)透過建立完整之學生憂鬱與自我傷害防治機制之過程，促使師生體認生命之可貴，並能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- (二)有效抑制校園憂鬱及自我傷害，降低學生憂鬱與自我傷害。
- (三)促進生命教育之課程與教學發展，提供學生生活化之生命教育，營造生命價值之安全校園。

玖、經費：由本校相關經費項下支應。

拾、本計畫陳請 校長核定施行。