

# 高齡健康暨長期照護學系新生手冊



## 高齡健康暨長期照護學系概況

隨著老年人口不斷增加及出生率持續下降的人口結構性改變，老人問題受到全世界關注，使老人照護成為未來醫療保健市場的主流。本校擁有醫、藥、牙、護理、醫事、營養保健、公衛及醫管等相關系所之豐沛醫學教育資源，為培養高齡健康管理之專業人才，因此創辦老人護理暨管理學系（原系名），於民國96年起開始招收高中畢業生，修業年限4年，修滿128 學分即授予學士學位。

近年來老人照護政策逐漸明朗，高齡相關產業蓬勃發展，本學系遂透過多次產官學專家會議、師生座談及校內相關行政會議，將學系未來定位更擴大至服務健康老人、強調健康促進、慢性病與功能維持及老人產業發展等領域。此外，為強化及深化臺灣高齡長照社會之專業人才培育並整合校內相關資源，本學系與長期照護碩士學位學程整併，於111學年度更名為高齡健康暨長期照護學系，以突顯整合高齡者的健康促進及含括更廣泛的失能失智之長期照護專業屬性與特色，符合現今國家政策發展之高齡社會與長照人才需求。

### 一、教育宗旨

	臺北醫學大學 (校級)	護理學院 (院級)	高齡健康暨長期 照護學系(學士 班)	高齡健康暨長 期照護學系 (碩士班)
教育宗旨	培育具人文關懷、創新能力及國際觀的衛生醫人才	培育具人文、創新及國際觀的各階層優質專業照護人才	培育具跨領域、樂活創意、產業導向之高齡健康暨長期照護專業人才	培育具人文、創新及國際觀的高齡健康管理暨長期照護進階專業人才

### 二、教育理念

透過教育培養學生照護、溝通、自我成長、管理與領導、教學、研究和批判等能力，並讓學生熱愛學術、精熟照護技能、宏觀世界和圓融待人。我們的照護對象包括老人、及其家庭或社區等，人是開放的獨立個體，有其生理、心理、社會及靈性需求，在與環境動態互動過程中，適時調適與統合在生物、物理、心理、社會、文化、靈性等的變化，以尋求達到安適的健康狀態。強調以實證為基礎，以人為本，重視全人、跨領域合作及連續性照護，藉以培養術德兼備、具有人文關懷與社會服務熱忱之高齡健康暨長期照護專才。

### 三、學系特色

- (一)擁有高齡健康暨長期照護管理之專業技能：高齡健康管理學系為全國首創與老人相關之高等教育學系，旨在培養具備專業知識技能、人文藝術素養、服務熱忱、具國際觀及創新應變之高齡健康暨長期照護專才。
- (二)運用紮實及完整的專業團隊資源，進行場域體驗：本校現有一校七院之豐富照護資源，可以發展跨領域之整合照護模式，包括急性醫療、慢性照護及健康照護事業等服務體系，以建造垂直整合服務系統，提升醫療照護連續性。學生經由場域體驗之學習觀摩，畢業後可於服務體系進行高齡及長照相關服務。
- (三)擁有多元彈性的課程與教學發展，並與高齡產業進行融滲式教學：本學系尊重學生興趣、性向志願與能力，擁有多元彈性的課程，並透過專業課程與高齡產業進行融滲式教學，銜接學生就業能力。
- (四)擁有豐富專業圖書之學習資源、教學及研究設備。
- (五)培養與國際接軌之專業學習視野：學生國際觀是本學系培養之重點核心能力，學系過往積極洽談海外姐妹校，目前已有40間以上海外姐妹校，遍及歐、美、亞洲、大陸等地區，如東京大學、大阪大學、北海道醫療大學、德州大學休士頓健康科學中心、凱斯西儲大學、澳洲昆士蘭科技大學...等多間知名大學，學生可以參與及了解先進國家高齡健康暨長期照護暨管理的新趨向。

### 四、畢業生特質

本學系畢業生應具有以下五大特質：

- (一)高齡健康暨長期照護專業知識與技能。
- (二)人文藝術賞析與素養。
- (三)服務情操與團隊精神。
- (四)寬廣視野與國際觀。
- (五)創新及應變的能力。

## 五、教育目標及核心能力

透過本學系課程、本校自由開放之校園文化及潛在課程之薰陶，學生將能達成教育目標及專業核心能力如下表：

教育目標	核心能力
具備人性關懷之人本服務精神	關懷與尊重素養 社會服務精神
具備健康服務之整合創新能力	整合創新能力
關注及瞭解全球高齡健康暨長期照護之相關訊息及發展	國際視野
具備跨團隊人際溝通及協調合作能力	跨團隊溝通合作能力
具備高齡照護議題之倫理判斷能力	倫理與法律素養
具備高齡健康暨長期照護之專業知能	健康評估與管理能力

## 七、特色課程：

### (一)體驗學習

為強化學生對高齡者日常生活之感受，藉由配戴體驗設備模擬生活實境，可以體驗高齡者因老化所造成的不方便，進而在高齡化的社會裡，對高齡者多一點耐心、多一點關心，並維護高齡者尊嚴，營造一個對高齡者友善的生活環境。



高齡者生活模擬體驗

### (二)客觀結構式臨床測驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)

為強化學生臨床照護技能及批判性思考能力，自100學年度起於高齡者周全健康評估實驗及高齡者基本照護學實習導入客觀結構式臨床測驗(OSCE)。



高齡者周全健康評估暨實驗OSCE



高齡者基本照護學OSCE

### (三)團體客觀性結構式臨床技能測驗

(Group Objective Structured Clinical Examination, GOSCE)

GOSCE是將學生以團體為單位來進行的臨床技術測驗，由數名不同領域之學生組成一小組，集體依據教案要求施行臨床技術。自97學年度起學系持續與醫學系、呼吸治療學系、護理學系、保健營養學系、口腔衛生學系及通識教育中心等單位合作，目前已開發高齡者周全健康評估、跨領域醫病溝通、預防老人吸入性肺炎及日常生活功能復健與呼吸照護等四門跨學系整合性團體學習課程，藉以培養學生跨團隊溝通合作力。



高齡者周全健康評估



跨領域醫病溝通



預防老人吸入性肺炎



日常生活功能復健與呼吸照護

#### (四) 整合式模擬教學

(Integrated Objective Structural Clinical Examination, iOCSE)

為精進學生臨床技能學習，落實以成果為導向之教學模式，學系配合高齡健康照護學實習，已完成「高齡者周全性健康評估與照護整合iOCSE」教案，整合虛擬病人軟體、標準化病人（standardized patient，SP）及教師即時回饋來訓練學生臨床推理診斷的能力。



#### (五) 高齡健康服務(專業課程導入服務學習)

為使學生能於在學期間將所學應用於生活中，自101學年起，將學系四門專業必修課程中導入服務學習，讓學生於大二及大三期間進行獨居長者訪視，並與老人服務中心進行跨域合作、安排學生反思座談。透過學系之安排，期待學生不但能學以致用，並能透過服務學習培養人文關懷與社會服務精神。



學生訪視獨居長者



教師帶領反思活動

## (六) 國際健康照護見習(一)、(二)

為培養學生具備多元國際觀，與國際接軌，學院設計「國際健康照護見習(一)、(二)」，課程暑假均安排學生至有高齡照護高度經驗的國家進行見習，瞭解國際間高齡健康照護的新趨向。





### (七)參與研究計畫，提升研究能力

本校自我定位為研究型大學，學系為使大學部學生研究能力往下紮根，故開設專題研究選修課程，搭配學系研究概論必修課程之進行，協助學生依據研究興趣媒合教師指導撰寫、並申請科技部大專學生研究計畫，或安排學生參與教師執行之研究計畫，協助學生充實研究能力。

### (八)辦理跨領域工作坊及總整課程，培養學生整合創新能力

本學系為使學生在專業課程中置入服務設計概念及強化學生跨域合作能力，於104學年度起搭配專業課程辦理工作坊及開設總整課程，為學生進入大四總課程前打好基礎。



園藝治療教育訓練課程



熟齡繪本訓練課程(線上)



復能教育訓練課程



化妝療法講師教育訓練課程

## 八、實習場域

學生於大二起進入專業實習課程，搭配各專業實習內容安排，至各實習場域學習高齡者照顧及機構管理等專業知能，並且銜接學生未來就業職場。而學生實習場域大致可分為：

### (一)醫療院所：

1. 臺北醫學大學附設醫院
2. 臺北市立萬芳醫院
3. 衛生福利部雙和醫院
4. 汐止國泰綜合醫院

### (二)健康服務中心/老人服務中心

5. 臺北市大安老人服務中心
6. 臺北市南港老人服務中心
7. 臺北市信義老人服務中心

### (三)老人安養護/長照機構

8. 臺北市松山老人服務暨日間照顧中心
9. 臺北市兆如老人安養護中心
10. 重建樂活護理之家
11. 財團法人臺北市私立愛愛院
12. 新北市永和民權公共托老中心
13. 板橋愛活樂園公共托老中心
14. 臺北市政府社會局附設台北市東明住宿長照機構
15. 臺北市私立前瞻居家長照機構
16. 北醫大管理顧問股份有限公司附設私立杏芳居家長照機構

### (四)基金會/協會/高齡相關產業

17. 南山人壽
18. 富邦人壽
19. 博聯生技股份有限公司
20. 中華民國老人福利推動聯盟
21. 智齡科技股份有限公司
22. 新北市輔具資源中心
23. 社團法人愛福家協會
24. 新北市私立樂智居家長照機構
25. 倂可傳媒股份有限公司
26. 社團法人台灣認知功能促進協會
27. 財團法人天下為公社會福利慈善事業基金會
28. 臺北市立聯合醫院失智症中心

除上述場域外，學系亦持續開發社區及高齡相關產業實習單位等。



## 九、未來發展：

學系依據核心能力設計高齡相關課程，培育學生具備高齡健康管理與照護相關知能，畢業後即可投入廣大高齡健康照護相關產業任職。學系亦將畢業生未來發展說明如下：

### 就業方向：

(一)高齡健康促進：健康促進管理師、體適能指導員、活動設計、個案管理師、專案企劃、教育課程規劃、教案設計、衛生行政管理等職務。服務於高齡者福利基金會、高齡者相關協會、老人服務中心、樂齡教育中心、老人安養護機構等場域。

(二)長期照護：照顧管理專員、個案管理師、照顧服務員督導、照顧服務員、居家服務督導員等職務。服務於長期照護管理中心、日間照顧中心、服務關懷據點、老人住宅、老人安養護機構等場域。

(三)產業鏈結與創新：高齡產品與服務規劃、衛生行政管理、老人機構行政管理、高齡理財規劃、輔具設計行銷、科技照護、銀髮休閒等職務。服務於所有產業之高齡相關部門。

進修管道：畢業生可以選擇國內外高齡相關研究所繼續進修。

(一)老年學/健康照護類研究所：如老年學研究所、健康照護研究所、長期照護研究所、醫務管理研究所、公共衛生研究所...等。

(二)社會工作/社會福利類研究所：如社會工作研究所、社會福利研究所、衛生福利研究所、諮商輔導研究所、健康促進研究所...等。

(三)高齡服務事業類研究所：如休閒管理研究所、旅遊健康研究所、健康事業研究所、服務事業管理研究所...等。