

\*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input type="checkbox"/> 集中式特教班		
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國文	抽離 5	4	A 組:智障 2 人,學障 2 人
七	國文	抽離 4	5	B 組:學障 5 人
八	國文	抽離 5	5	C 組:智障 5 人
八	國文	抽離 4	5	D:學障 4 人,情障 1 人
八	國文	抽離 4	4	E:學障 2 人,疑似學障 2 人
九	國文	抽離 5	4	F:智障 3 人
九	國文	抽離 4	5	G:學障 4 人,自閉 1 人
九	國文	抽離 4	6	H:學障 4 人,情障 1 人, 疑似學障 1 人
七	英文	抽離 4	4	A 組:智障 2 人,學障 2 人
七	英文	抽離 3	5	B 組:學障 5 人
八	英文	抽離 4	5	C 組:智障 5 人
八	英文	抽離 4	5	D:學障 4 人,情障 1 人
八	英文	抽離 4	4	E:學障 2 人,疑似學障 2 人
九	英文	抽離 4	4	F:智障 3 人
九	英文	抽離 4	5	G:學障 4 人,自閉 1 人
九	英文	抽離 4	6	H:學障 4 人,情障 1 人, 疑似學障 1 人

七	數學	抽離 4	4	A 組:智障 2 人, 學障 2 人
七	數學	抽離 3	5	B 組:學障 5 人
八	數學	抽離 4	5	C 組:智障 5 人
八	數學	抽離 4	5	D:學障 4 人, 情障 1 人
八	數學	抽離 4	4	E:學障 2 人, 疑似學障 2 人
九	數學	抽離 4	4	F:智障 3 人
九	數學	抽離 4	5	G:學障 4 人, 自閉 1 人
九	數學	抽離 4	6	H:學障 4 人, 情障 1 人, 疑似學障 1 人
七、八	職業教育	外加 1	7	I:智障 7 人
九	職業教育	外加 1	4	J:智障 3 人
七、八、九	社會技巧	外加 1	4	K:情障、自閉症 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

### 資源班國文課程設計

【學習內容】 方面	教學內容之課程配合普通班九年一貫之課程教材為依據，並評估學生之個別能力與需求，進行能力指標之調整，以編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化、減量、分解方式進行教學，對原科之教材內容進行簡化、減量，並設計學習單與作業單為教學之內容。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學及個別練習過度練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	學習環境的調整：以資源班三科之國文科教室為上課地點，上課時以增強板做該堂課獎勵的根據，並將資源班段考前的總結性複習考納入獎勵範圍與個人表現，教學時以電腦光碟之教學或動畫，引導學習動機，並佐以標記重點或抄寫重點之方式加強印象；另視其必要製作相關之字卡或教具。
【學習評量】 方面	學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，亦以實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

### 資源班英語課程設計

【學習內容】 方面	英文課程規劃遵循原班課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。視每位身心障礙學生之個別差異，多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
--------------	---

【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體教學，讓學生能更專注學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

### 資源班數學課程設計

【學習內容】 方面	<p>一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。</p>
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，單槍投影螢幕則利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具之教學環境。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考之教學評量調整。

### 資源班職業教育九年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

## 資源班職業教育七、八年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程發展共同原則之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

## 資源班社會技巧課程設計

【學習內容】 方面	<p>一、資源班社會技巧課程依自閉症、情緒障礙學生個別需求，主要以行為改變技術與策略調整能力指標，並完成相關學生 IEP 之學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、社會技巧課程以多媒體教材為主；桌遊為輔，利用網路播放軟體、學習單與桌遊之使用。</p> <p>三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以合作學習及個別訓練等交互使用，使學生達成學習目標。</p>
【學習歷程】 方面	教學型態以小組多媒體教學為主，再輔以個別情緒輔導。教學方法之調整以直接觀察、小組教學、合作學習及個別情緒練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體與桌遊教學，讓學生能學習人際互動。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、實際操作與人際互動觀察等交互使用，並以動態評量、人際互動評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。