

\*5-1-1-5 普通班各年級社會領域科目課程計畫

桃園市永豐高中國中部 111 學年第一學期【社會領域】社會課程計畫			
每週節數	3 節	設計者社會領域團 隊	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>一、學習表現</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	<b>二、學習內容</b> 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。		

	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p>

<p>學習目標</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>(一) 地理： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</p> <p>(二) 歷史： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</p> <p>(三) 公民： 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>一、教學方法</b></p> <p>1. 地理：以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。七年級上的課程中，環境教育等議題融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理基本概念的認知，進而關懷所生長的土地。</p> <p>2. 歷史：著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響。七年級上的歷史課程中，由歷史的基礎概念，帶入歷史分期，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力。</p> <p>3. 公民：公民課堂著重思辨能力，因此除了學習課本知識外，與同儕在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p><b>二、教學評量</b></p> <p>1. 小組討論 2. 口語表達 3. 紙筆測驗</p>

桃園市永豐高中國中部 111 學年第二學期【社會領域】社會課程計畫

每週節數	3 節	設計者社會領域團 隊	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>一、學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。            社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。            社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。            社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。            公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。            公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。            公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。            地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。            歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>二、學習內容</b></p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？            公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？            公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？            公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？            公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？            公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？            公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？            公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？            公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？            公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？            公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？            公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？            公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>		

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。

歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。

歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。

歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。

歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。

歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。

歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。

歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。

歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

融入之議題  
學習目標

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

【原住民族教育】

- 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
- 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
- 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

【多元文化教育】

- 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
- 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

【品德教育】

- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

【性別平等教育】

- 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

學習目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業習題</li> </ol>

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第一學期【社會領域】社會課程計畫			
每週節數	3 節	設計者社會領域團隊	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>一、學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		

## 二、學習內容

- 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。
- 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。
- 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
- 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？
- 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
- 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
- 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。
- 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
- 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
- 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
- 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
- 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
- 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
- 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。
- 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。
- 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。
- 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。
- 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。
- 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。
- 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
- 地 Bd-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。
- 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。
- 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。
- 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
- 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
- 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
- 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
- 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
- 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
- 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
- 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

### 融入之議題

- 【人權教育】
- 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
- 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 【環境教育】
- 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
- 【法治教育】
- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J5 認識憲法的意義。
- 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
- 【多元文化教育】
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

<p>學習目標</p>	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭提問</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第二學期【社會領域】社會課程計畫

每週節數	3 節	設計者社會領域團 隊	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>一、學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。            社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。            公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。            地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。            歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>二、學習內容</b></p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？            公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？            公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？            公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？            公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？            公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？            公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？            公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？            公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。            公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？            公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？            共和國的建立。            地 Be-IV-1 自然環境背景。            地 Be-IV-2 多元文化的發展。            地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。            地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。            地 Bf-IV-1 自然環境與資源。            地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>		

	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 課堂觀察</li> </ol>

	3. 筆記 4. 紙筆測驗
--	------------------

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第一學期【社會領域】社會課程計畫			
每週節數	3 節	設計者社會領域團隊	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>一、學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>二、學習內容</b></p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？  公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？  公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p>		

	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

學習目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 作業練習</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 活動練習</li> </ol>

桃園市永豐高中國中部 111 學年度第二學期【社會領域】社會課程計畫			
每週節數	3 節	設計者社會領域團 隊	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<b>■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變</b>	
	B 溝通互動	<b>■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B. 藝術涵養與美感素養</b>	
	C 社會參與	<b>■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解</b>	
學習重點	<p><b>一、學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>		

- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

## 二、學習內容

- 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
- 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？
- 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？
- 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
- 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
- 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
- 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
- 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
- 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
- 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。
- 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？
- 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
- 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
- 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
- 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
- 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
- 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
- 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
- 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。
- 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。
- 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
- 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
- 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
- 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地 Be-IV-2 多元文化的發展。
- 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。
- 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
- 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
- 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
- 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
- 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
- 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 上臺分享</li> <li>5. 心得報告</li> </ol>