

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等

(二)外部分析：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位於中壢、桃園、八德三區交接處，居交通樞紐地位。 2. 鄰近有元智大學、中原大學、開南大學及桃園療養院等有濃厚教學資源。	1. 往八德市之橫向道路公車路線車班稀少，交通不便，不利學生就學。 2. 社區發展緩慢，周邊生活機能較差。
	環境設備	1. 有學生活動中心、多元文化教室、雲端教室及圖書館等設備。 2. 各項教學設備逐年增設，國二三皆有觸屏，學校還有平板電腦及 AR 及 VR 的設備。	1. 國高兩部共用環境設備，必須彼此遷就場地使用。 2. 專科教室設備及空間配置不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。 2. 本校為國高兩部，主任及組長需負擔兩邊業務，工作量大，故擔任行政意願不高。
	教師團隊	1. 富愛心、耐心、熱忱。 2. 教師大多數教學認真積極。 3. 進修意願高，有朝氣與活力。	1. 代課老師多，導師安排不易，教師課務負擔重。 2. 本土語言師資不足。 3. 教師年齡尚輕，子女多半年幼，必須分心照顧家庭。
	學生表現	1. 學生率真活潑純樸，活動力強。 2. 體育班學生參加各項競賽屢獲佳績。	1. 學校周邊環境發展受限，學生文化刺激較少。 2. 學習困難或低成就學生比較難有機會進行補救教學。
	家長參與	1. 對子女學業表現期待高。 2. 家長支持學校經營理念。	1. 家長社經地位差異較大。 2. 部分家長忙於生計不易分身參與學校活動。 3. 隔代教養、單親家庭較多。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得外部指導與協助，作為學校課程發展的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	本校國高兩部，配合高中部及鄰近高中職及大學辦理各項活動，資源共享，創造更多學習機會與空間。	1. 周邊高中林立，國立高中如武陵、內壢、陽明等，搶收社區生。 2. 私立高中如新興、啟英等，利用高額入學獎金吸收學

			生，造成社區生流失。
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種團隊建立良好社區互動，鼓勵地方人士到校當圖書館志工。 2. 建立校友會，團聚歷屆的畢業生，給予學校發展協助，並回饋母校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多為外來人口，社區較為老舊，社經水準普遍不高，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以優質的課程來吸引學生越區就讀。充分與高中部、鄰近的高職及大學合作，善用社區資源，規劃發展特色課程。並設立入學獎金吸引鄰近國中學區優秀學生就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 強化校園E化管理，精簡人力，發揮行政效率。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 開辦教師專業社群，提供教師更多成長機會、動力與團隊研究的經驗。 6. 發展體育重點項目，爭取優異表現成績，建構永豐特色。 	