

2019

發行人：林裕豐
總編輯：黃千珊
副編輯：黃郁文、曾子綾
編輯群：游瑩如、陳鴻志、黃子剛、簡孟嫻、陳偉鳳
楊憶琴、王儷芬、楊美珠、陳怡璇
封面設計：好印來企業社
承印廠商：好印來企業社
出版日期：2020年2月

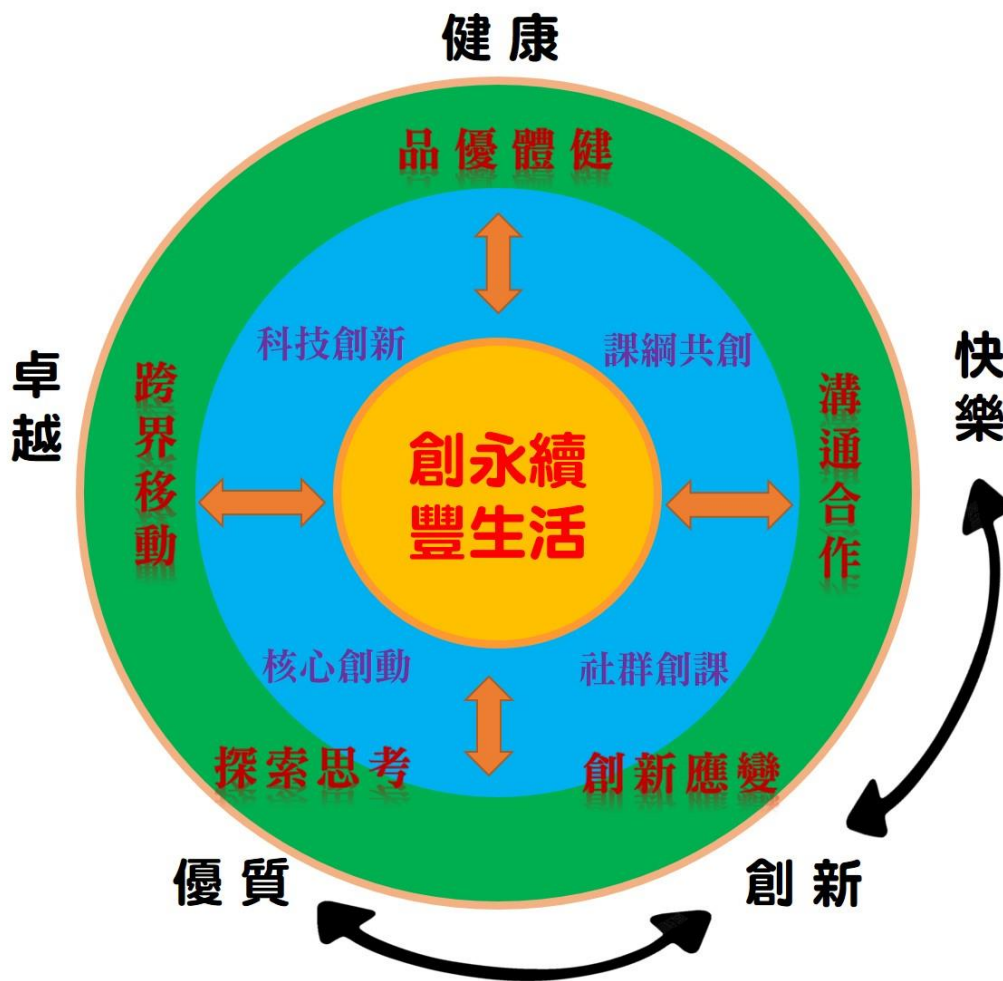


桃園市立永豐高級中等學校
108學年度入學新生
選課輔導手冊 (第二版)

目 錄

壹、學校願景	01
貳、學生圖像	02
參、課程地圖	03
肆、各領域年度課程安排	11
伍、校訂課程介紹	16
陸、課程輔導諮詢實施與流程	25
柒、生涯規劃相關資料	28
捌、學生學習地圖（學群選課建議）	30
玖、升學進路	55
拾、學生學習歷程檔案	61
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	63
拾貳、選課作業方式與流程	68
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	71
拾肆、問與答	81

壹、學校願景



學校本於十二年國民教育課綱精神，發展學校本位課程，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，聚焦課程教學與創新以提升學生學習素養。據此，秉持以「創永續·豐生活」為核心價值，形塑健康、快樂、創新、優質、卓越的願景。

因此，學校注重整體營造，提供多元環境，全方位辦學，密切連結本校的各項計畫：科技部高瞻計畫、教育部高中優質化計畫、桃園市亮點躍升計畫、教育局 AI 科技實驗教育計畫、AIOT 物聯網中心等。期使永豐學生、教師都能自我超越，人人進步，天天豐實。

- 一、健康：健康為人生最大的財富，身心健全。學生透過品格力、健康力的培養，發展出品優體健的能力。
- 二、快樂：助人為快樂之本，正向思考、自助助人並與人合作。學生透過表達力、規劃力的培養，發展出溝通合作的能力。
- 三、創新：在原有基礎上進步、突破、創造。學生透過創作力、資訊力的培養，發展出創新應變的能力。
- 四、優質：人品優良並具有精進思維的能力。學生透過探索力、思考力的培養，發展出探索思考的能力。
- 五、卓越：適性發展，主動積極並能終身學習的卓越永豐人。學生透過國際力、精進力的培養，發展出跨界移動的能力。

貳、學生圖像



以學校願景「健康、快樂、創新、優質、卓越」為辦學理念，以四大主軸「課綱共創、社群創課、核心創動、科技創新」與課綱(部定必修、校訂必修、多元選修、加深加廣、彈性學習、團體活動)發展課程，並扣合課綱九大素養能力，「適性揚才，終身學習」的理想，塑造培育具備「品優體健、創新應變、溝通合作、跨界移動、探索思考」五大校本能力的永豐人。

➤ 探索思考

包含探索力、思考力，探究事物起源與脈絡，同時訓練優質的邏輯思維能力。

➤ 品優體健

包含品格力、健康力，於品德培育外，亦能兼顧健康體位，達到身心靈健康的平衡狀態。

➤ 創新應變

包含創作力、資訊力，鼓勵學生發揮創意，並能持續追求新知，求新求變。

➤ 跨界移動

包含國際力、精進力，促進學生國際移動能力、拓展全球視野，並願意投入時間自我精進，追求卓越。

➤ 溝通合作

包含表達力、規劃力，提升學生表達能力，快樂地於團體中發揮規劃、合作、執行能力。

參、課程地圖



永豐高中課程學習地圖

永豐高中校訂必修課程規劃為「自然生態」與「區域水資源踏查」。「自然生態」課程結合校園內外自然資源，以提升學生生態素養為主軸，聚焦於「自然」；「區域水資源踏查」課程結合八德地區在地圳埤特色，協助學生瞭解人地互動的關係，聚焦於「人文」；「AIOT 物聯網中心」與桃園航空城、亞洲矽谷計畫接軌，銜接新時代趨勢，聚焦於「科技」。

透過學校科技特色的發展，與 108 課綱課程的完整規劃，達到「自然」、「人文」與「科技」三位一體的結合，藉由產官學的跨界整合與學生能力的培養，以協助「緣投永豐」的學子在未來「風湧桃園」航空城中站穩腳跟。

一、部定必修：課程從全人教育出發，以培養學生核心素養及奠定基本學力，依教育部發布之課程綱要，三年六學期共規劃 118 學分的部定必修課程。

二、校訂必修：依學校願景與特色發展之校本特色，共規劃 4 學分的校訂必修課程，以跨領域、科目統整方式進行。

1、高一自然生態課程，創新應變：培養學生對資料整理、分析、決斷的能力。溝通合作：利用實際操作引導學生。

2、高二區域水資源踏查課程，品優體健：了解區域水資源的應用及所存在的問題。創新應變：將所學的區域水資相關資料進行匯整可能解決的方式。

3、選修課程包括加深加廣及多元選修課程，由學生自主選修。

(1)多元選修：本類課程依學校願景及學生圖像規劃 8 學分課程，符應學生性向、能力

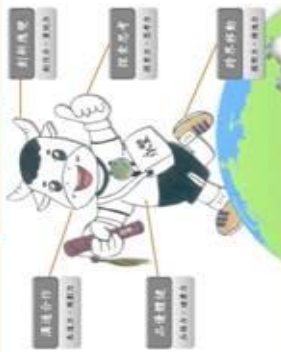
與需求，供學生適性選修，有創文藝系列、創科理系列及健康人生系列課程。

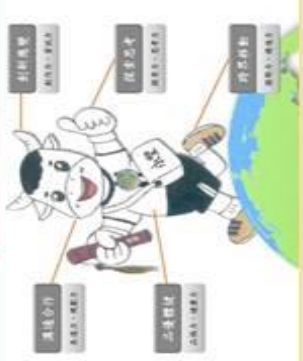
(2)加深加廣選修：共規劃 50 學分課程，供學生適性選修，臻使學生學習歷程檔案整備、健全。在部定必修課程的基礎之上，規畫為社會學群及自然學群之課程模組，以期對焦大學 18 學群之規畫，讓學生有更廣泛理解不同學科領域之機會，透過此課程的研修來滿足未來進入不同大學科系之需求。

- 4、彈性學習：每週 2 節，規劃學生自主學習、選手培訓、學校特色活動，以及充實/補強性教學課程等內容供學生選習，其中每學期規劃自主學習時間供學生選擇，並符合至少 18 節的規範。
- 5、團體活動：每週 3 節，包含班級活動、週會、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及大師系列講座。
- 6、特殊需求課程：針對特殊教育學生之個別需求、體育專長之體育生開設適性課程。本校體育班特色發展各專長項目如下：射箭、擊劍、劍道、桌球、田徑、圍棋、跆拳道。透過課程發展委員會，規劃各科專業知識與技術於各年級課程中。各類別開設之科目及學分數，除各科課程綱要專案小組規劃之部定必修、多元選修及加深加廣選修課程外，亦須延修校訂課程。此外並規劃每週 2 節彈性學習，包含選手培訓(各項競賽集訓及運動競技訓練)、補強性教學(包含國英數及體育專業科目)、自主學習、學校特色活動。
- 7、發展課程手冊：為落實學生適性選修課程，同步發展各領域課程手冊，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選才參採之用。
- 8、強化課程輔導諮詢：設立課程諮詢師，跨處室合作進行課程諮詢及生涯輔導，提供學生適性選修輔導，包括性向及興趣測驗、大學院校進路建議的選修課程等。學生每學期與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。

校本能力		高一		高二		高三		
核心	創永續 豐生活	品優體健 創新應變	願景	溝通合作	探索思考	跨界移動		
社會群	上學期	國語文4 英語文4 數學4 歷史3 地理3 音樂1 美術1 資訊科技1 體育2	國語文4 英語文4 數學4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文4 數學(B)4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	下學期	下學期
	上下學期對開	物理2 地球科學2 生命教育1	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	上下學期對開	化學2 生物2 生涯規劃1	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區域水資源調查2	區域水資源調查2	區域水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
	自然生態2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	區城水資源調查2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
社會心理	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
大眾傳播	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
外語	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
文史哲	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
教育	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
法政	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
遊憩運動	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
建築設計	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期
藝術	上下學期對開	自然科學探究與實作A.2 家政2	自然科學探究與實作B.2 生活科技2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	上學期	上學期

永豐高中中文教法心群課程地圖



校本能力		高一			高二			高三		
核心	創永續 豐生活	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		部定必修								
永豐高中財管群課程地圖	健康快樂 創新優質 卓越	國語文4 英語文4 數學4 歷史3 地理3 音樂1 美術1 資訊科技1 體育2	國語文4 英語文4 數學4 歷史3 地理3 音樂1 美術1 資訊科技1 體育2	國語文4 英語文4 數學(A)4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文4 數學(A)4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理 2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理 2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	
		物理2 地球科學2 生命教育1	化學2 生物2 生涯規劃1	自然科學探究與實作A 2 家政2	自然科學探究與實作B 2 生活科技2	上下學期對開	上下學期對開	上下學期對開	上下學期對開	上下學期對開
	品優體健	自然生態2	區域水資源隨查2	加深加廣	加深加廣(核心)	加深加廣(核心)	加深加廣(核心)	加深加廣(核心)	加深加廣(核心)	
	創新應變		語文表達與傳播應用(2)、 社會環境議題(3)、 探究與實作：歷史學探究上(1)	各類文學選讀(2)、 空間資訊科技(3)、 探究與實作：歷史學探究下(1)	英文作文(2)、數乙(4)、民主政治與法律(3)、探究與實作：地理與人文社會科學探究上(1)、族群、性別與國家的歷史(3)、健康與休閒生活(2)	國學常識(2)、專題閱讀與研究(2)、英文閱讀與寫作(2)、英語聽講(2)、數乙(4)、現代社會與經濟(3)、探究與實作：地理與人文社會科學探究下(1)、科技、環境與藝術的歷史(3)、探究與實作：公共議題與社會探究下(1)	國學常識(2)、專題閱讀與研究(2)、英文閱讀與寫作(2)、英語聽講(2)、數乙(4)、現代社會與經濟(3)、探究與實作：地理與人文社會科學探究下(1)、科技、環境與藝術的歷史(3)、探究與實作：公共議題與社會探究下(1)	國學常識(2)、專題閱讀與研究(2)、英文閱讀與寫作(2)、英語聽講(2)、數乙(4)、現代社會與經濟(3)、探究與實作：地理與人文社會科學探究下(1)、科技、環境與藝術的歷史(3)、探究與實作：公共議題與社會探究下(1)		
	溝通合作	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	進階程式設計上(1)、科技應用專題上(1)	
	探索思考	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	多元選修(應修8學分)	
	跨界移動	創文藝系列：生活美語(1)、校園英文母語(1)、基礎法語(1)、基礎日語(1)、笑臉文學史(2) 創科理系列：基礎數學(2)、草薺探究(2)、香草真咖啡生活(1) 健康人生系列：擊劍(2)、劍道(2)、新食尚飲食(1)	創文藝系列：課堂外的風景(2)、品閱讀(2)、英語遊樂園(2)、新聞英文(2)、英文文選聽講(2)、電影文學(2)、基礎韓文(2) 創科理系列：數學實習(2)、趣玩化學(2)、甜點科學實驗室(2)、科普解碼(2) 健康人生系列：沒你我不行(1)、藝術學堂(1)、射箭(2)、社區營造及互動學習(2)	創文藝系列：旅遊文學(2)、文學愛情(2)、電影賞析(2) 創科理系列：統計學(2)、微積分上(1)、生物大補帖(2)、Arduino與3D打印(2) 健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、農點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)、劍道 Fight(2)	創文藝系列：文學愛情(2)、電影賞析(2)、Fun台灣(2)、看電影學英文(2)、旅遊文學(2) 創科理系列：統計學(2)、微積分下(1)、進階物理(2)、探索生物(2)、科學與生活(2)、Arduino與3D打印(2)、生活物遊樂園(2)、數位媒體製作(2)、生活化學(2) 健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、農點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)	創文藝系列：文學愛情(2)、電影賞析(2)、Fun台灣(2)、看電影學英文(2)、旅遊文學(2) 創科理系列：統計學(2)、微積分下(1)、進階物理(2)、探索生物(2)、科學與生活(2)、Arduino與3D打印(2)、生活物遊樂園(2)、數位媒體製作(2)、生活化學(2) 健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、農點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)	創文藝系列：文學愛情(2)、電影賞析(2)、Fun台灣(2)、看電影學英文(2)、旅遊文學(2) 創科理系列：統計學(2)、微積分下(1)、進階物理(2)、探索生物(2)、科學與生活(2)、Arduino與3D打印(2)、生活物遊樂園(2)、數位媒體製作(2)、生活化學(2) 健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、農點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)	創文藝系列：文學愛情(2)、電影賞析(2)、Fun台灣(2)、看電影學英文(2)、旅遊文學(2) 創科理系列：統計學(2)、微積分下(1)、進階物理(2)、探索生物(2)、科學與生活(2)、Arduino與3D打印(2)、生活物遊樂園(2)、數位媒體製作(2)、生活化學(2) 健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、農點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)		
	卓越	學科充實(補強1節)：英、數、國、生物、物理 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強1節)：英、數、國、生物、物理 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強1節)：英、數、國、生物、物理 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強1節)：英、數、國、生物、物理 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強2節)：英、數、國、生物、物理、公民、歷史 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強2節)：英、數、國、生物、物理、公民、歷史 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強2節)：英、數、國、生物、物理、公民、歷史 選手培訓 自主學習 學校特色課程	學科充實(補強2節)：英、數、國、生物、物理、公民、歷史 選手培訓 自主學習 學校特色課程	

校本能力				品優體健 創新應變 溝通合作 探索思考 跨界移動			
核心				創永續 豐生活 願景 健康 快樂 創新 優質 卓越			
永豐高中				數理資工群課程地圖			
高一		高二		高三		自然群	
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國語文4 英語文4 數學4 歷史3 地理3 音樂1 美術1 資訊科技1 體育2	國語文4 英語文4 數學4 歷史3 地理3 音樂1 美術1 資訊科技1 體育2	國語文4 英語文4 數學(A)4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文4 數學(A)4 公民與社會3 音樂1 體育2	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1	健康與護理2 美術1 藝術生活1 體育2 全民國防教育1
上下學期對開		上下學期對開		上下學期對開		上下學期對開	
化學2 生物2 生涯規劃1	物理2 地球科學2 生命教育1	自然科學探究與實作B2 家政2	自然科學探究與實作A2 生活科技2	<p>校訂必修</p> <p>區域水資源調查2</p> <p>加深加廣(核心)</p> <p>運修物理-力學一(2)、運修物理-力學二與熱學(2)</p> <p>運修化學-物質構造與反應速率(2)、運修化學-化學反應與平衡一(2)、運修化學-化學反應與平衡二(2)</p> <p>運修生物-細胞與遺傳(2)、運修生物-生物多樣性(2)</p> <p>運修地科-地質與環境(2)、運修地科-大氣、海洋及天文(2)、領域課程科技應用專題(2)</p> <p>運修物理-電磁現象一(2)、英文閱讀與寫作(2)、數甲(4)、運修物理-電磁現象二與量子現象(2)、運修化學-有機化學與應用科技(2)、運修生物的構造與功能(2)、運修物理-波動、光及聲音(2)</p> <p>英文作文(2)、數甲(4)、運修物理-電磁現象一(2)、運修化學-化學反應與平衡一(2)、運修化學-化學反應與平衡二(2)</p> <p>運修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)、運修物理-波動、光及聲音(2)</p> <p>英文閱讀與寫作(2)、數甲(4)、運修物理-電磁現象二與量子現象(2)、運修化學-有機化學與應用科技(2)、運修生物的構造與功能(2)</p>			
自然生態2		自然生態2		<p>加深加廣(四門應選修兩門)</p> <p>表演創作上(1)、創新生活與家庭上(1)、基本設計(1)、未來想像與生涯進路(上)(1)</p> <p>表演創作下(1)、創新生活與家庭下(1)、新媒體藝術(1)、未來想像與生涯進路(下)(1)</p>			
多元選修(應修8學分)		多元選修(應修8學分)		<p>(應修2學分)</p> <p>創文藝系列：課堂外的風景(2)、品閱讀(2)、英語遊樂園(2)、新聞英文(2)、英文文選閱讀(2)、電影文學(2)、基礎韓文(2)</p> <p>創科理系列：初等代數(2)、趣味科學(2)、甜點科學實驗室(2)、科普解碼(2)</p> <p>健康人生系列：送你款不行(1)+舞蹈學堂(1)、射箭(2)、社區營造及互動學習(2)</p>			
<p>(應修2學分)</p> <p>創文藝系列：生活英語(1)、校園英文學習語(1)、基礎法語(1)、基礎日語(1)、笑臉文學史(2)</p> <p>創科理系列：基礎數學(2)、草鞋探究(2)、香草與咖啡生活(1)</p> <p>健康人生系列：擊劍(2)、劍道(2)、新食尚飲食(1)</p>		<p>(應修2學分)</p> <p>創文藝系列：旅遊文學(2)、文學愛情(2)、電影賞析(2)</p> <p>創科理系列：統計學(2)、微積分上(2)、生物大補帖(2)、Arduino與3D列印(2)、音樂(2)、數位媒體製作(2)、科學與生活(2)、生活化學(2)</p> <p>健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、妝點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)</p>		<p>(應修2學分)</p> <p>創文藝系列：文學愛情(2)、電影賞析(2)、Fun台灣(2)、香電影學英文(2)、旅遊文學(2)</p> <p>創科理系列：統計學(2)、微積分下(2)、進階物理(2)、探索生物(2)、科學與生活(2)、Arduino與3D列印(2)等(2)、生物遊樂園(2)、數位媒體製作(2)、生活化學(2)</p> <p>健康人生系列：茶產業及文化促進桃園在地連結(2)、妝點-粉墨登場(2)、品味生活文創(2)</p>			
團體活動(每週3節)		團體活動(每週3節)		<p>班級活動、社團活動、服務學習、週會講座、自治活動</p> <p>彈性學習每週2節</p>			
學科充實(補強1節)英、數、國、生物、物理		學科充實(補強1節)英、數、國、生物、物理		<p>學科充實(補強2節)英、數、國、生物、物理、歷史</p>			
選手培訓	自主學習	選手培訓	自主學習	選手培訓	自主學習	選手培訓	自主學習
學校特色課程		學校特色課程		學校特色課程			



新課綱學分配置

	部定 必修	校訂 必修	加深 加廣	多元 選修	彈性 學習	團體 活動	節 數 總 計
高一上	28	2	0	(2)	2	3	35
高一下	28	(2)	0	2	2	3	35
高二上	22	2	6	(2)	2	3	35
高二下	22	(2)	6	2	2	3	35
高三上	11	0	17	2	2	3	35
高三下	7	0	21	2	2	3	35



新課綱學分配置 (體育班)

	部定 必修	校訂 必修	加深 加廣	多元 選修	彈性 學習	團體 活動	節 數 總 計
高一上	29	1	0	0	2	3	35
高一下	29	1	0	0	2	3	35
高二上	27	0	0	3	2	3	35
高二下	27	0	0	3	2	3	35
高三上	26	0	2	2	2	3	35
高三下	14	0	8	8	2	3	35

肆、各領域年度課程安排

說明：以表格方式呈現領域/科目之部定必修、加深加廣選修、多元選修課程於三年之規劃及配置。每一領域/科目別均須呈現三年課程規劃。

語文領域 **國語文** 科課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
加深加廣			語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2	專題閱讀與研究 2	
					國學常識 2	
多元選修	笑傲文學史 2		課堂外的風景 2		旅遊文學 2	
			電影文學 2		文學.愛情 2	
			品閱讀 2			
彈性學習時間	中學生網站專題		中學生網站專題		中學生網站專題	
	國文科高一補救教學		國文科高二補救教學(上)	國文科高二補救教學(下)	高三國文補救教學	
	國語文能力專題		國語文能力專題		國語文能力專題	

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

語文領域 **英語文** 科課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
加深加廣					英文作文 2	英文閱讀與寫作 2
						英語聽講 2
多元選修	生活美語 1		英語遊樂園 2		Fun 台灣 2 看電影學英文 2	
	校園英文停看聽 1		新聞英文 2			
			英文文選輕鬆讀 2			
彈性學習時間	FUN 輕鬆去旅行(上)美洲篇	Fun 輕鬆去旅行(下)美洲篇	英文大補帖		英文精力湯	

基礎英文 文法與練習(上)	基礎文法 與練習(下)	英文進階 保養(上)	英文進階 保養(下)	英文檢測維修
------------------	----------------	---------------	---------------	--------

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

數學領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 A/B 4	數學 A/B 4		
加深加廣					數學甲/乙 4	數學甲/乙 4
多元選修	基礎數學 2		數學演習 2	初等代數 2	微積分(上)2	微積分(下)2
					統計學 2	
彈性學習時間	數學充實		數學充實		數學充實	
	數學補強		數學補強		數學補強	

社會領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 3	歷史 3	公民與社會 3	公民與社會 3		
	地理 3	地理 3				
加深加廣			探究與實作：歷史學探究(上)1	探究與實作：歷史學探究(下)1	民主政治與法律 3	現代社會與經濟 3
			社會環境議題 3	空間資訊科技 3	探究與實作：地理與人文社會科學研究(上)1	探究與實作：地理與人文社會科學研究(下)1
					探究與實作：公共議題與社會探究(上)1	探究與實作：公共議題與社會探究(下)1
					族群、性別與國家的歷史 3	科技、環境與藝術的歷史 3
校訂必修			區域水資源踏查 2(對開)			
彈性學習時間					高三歷史充實	
					公民與社會科充實	公民與社會科充實(下)

自然科學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修 (對開)	化學 2 生物 2	物理 2 地球科學 2	自然科學 探究與實 作 A/B 2	自然科學 探究與實 作 A/B 2		
校訂必修 (對開)	自然生態 2(對開)					
加深 加廣			選修物理- 力學一 2	選修物理- 力學二與 熱學 2	選修物理-電磁 現象一 2	選修物理-電磁 現象二與量子 現象 2
			選修化學- 物質與能 量 2	選修化學- 物質構造 與反應速 率 2	選修化學-化學 反應與平衡一 2	選修化學-有機 化學與應用科 技 2
			選修生物- 細胞與遺 傳 2	選修生物- 動物體的 構造與功 能 2	選修化學-化學 反應與平衡二 (上)1	選修化學-化學 反應與平衡二 (下)1
			選修地科- 地質與環 境 2	選修地科- 大氣、海 洋及天文 2	選修生物-生命 的起源與植物 體的構造與功 能 2	選修生物-生 態、演化及生 物多樣性 2
					選修物理-波 動、光及聲音 2	
多元 選修			趣玩化學 2	趣玩科學 2	科學與生活 2	
					生活化學 2	
					生物大補帖 2	生物遊樂園 2
						探索生物 2 進階物理 2
彈性 學習 時間	物理充實		物理充實		物理充實	
	物理補強		物理補強		物理補強	
	生物補強		生物充實 A	生物充實 B		

藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	音樂 1	音樂 1	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1
	美術 1	美術 1			藝術生活 1	藝術生活 1

加深 加廣		基本設計 1 (文教法心)	新媒體藝術 1 (文教法心)	表演創作 (上)1	表演創作(下)1
				多媒體音樂 (上)1	多媒體音樂 (下)1
				基本設計 1 (數理資工)	新媒體藝術 1 (數理資工)
多元 選修			舞術學堂 1	電影賞析 2	
				妝點-粉墨登場 2	
				數位媒體製作 2	

綜合活動領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	生命教育 1 生涯規劃 1		家政 2 ^{註1}			
加深 加廣					創新生活與家 庭(上)1	創新生活與家 庭(下)1
					未來想像與生 涯進路(上)1	未來想像與生 涯進路(下)1
					思考:智慧的啟 航(上)1	思考:智慧的啟 航(下)1
多元 選修	新食尚飲食 1		甜點科學實驗室 2		品味生活文創趣 2	

備註 1：家政與生活科技兩門上下學期對開

科技領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	資訊科技 1	資訊科技 1	生活科技 2 ^{註2}			
加深 加廣			進階程式 設計 2 (數理資 工)	科技應用 專題 2 (數理資 工)	進階程式設計 (上)1 (財管)	進階程式設計 (下)1 (財管)
					科技應用專題 (上)1 (財管)	科技應用專題 (下)1 (財管)
多元 選修					Arduino 與 3D 列印创客趣(2)	

備註 2：生活科技與家政兩門上下學期對開

健康與體育領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 2
加深加廣					運動與健康(上)1 健康與休閒生活 2	運動與健康(下)1
多元選修	擊劍 2 劍道 2		射箭 2 沒你救不行 1		劍道 fight 2	

國防教育課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修					全民國防教育 1	全民國防教育 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間		實彈射擊 (每班 6 週)				

跨領域課程地圖

授課年級與學分配置						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修						
加深加廣						
多元選修	香草與咖啡生活 1 蕈菇探究 2		社區營造及互動學習 2	科普解碼 2	茶產業及文化促進-桃園在地連結(2)	

伍、校訂課程介紹

校訂必修

➤ 自然生態

1. 課程內容：以永豐校園為主軸，融合校園植物、校園水質、周遭環境等生物、物理、化學、地科相關議題之探究與延伸。
2. 評量方式：實作作品或報告 70%、上課態度 15%、紙筆或非紙筆測驗 15%。
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。
4. 對應學群：工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境。

➤ 區域水資源踏查

1. 透過實察活動帶領學生認識家鄉——千埤之鄉。桃園的自然環境特色及埤塘形成之因與現今的轉變，並藉由埤塘的形成，了解桃園台地上人地互動的關係。
2. 課程內容：(1)水資源的自然環境（認識千埤之鄉的形成背景、GPS、羅盤傾斜儀的應用）(2)族群的互動關係(今昔主要族群的分布概況、生活足跡的認識)(3)環境議題(環保權、社區總體營造與水資源、公民新聞)(4)實察活動(問卷訪談、微電影製作)
3. 評量方式：課堂問答、學習單評量、參與討論、分組報告、微電影製作。
4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。
5. 對應學群：資訊、生命科學、地球環境、文史哲、法政。

高一多元選修

創 文 藝 系 列

➤ 生活美語

1. 本課程利用各種素材提升生活美語的學習，例如：英文電影、影集、歌曲、英文新聞、全民英檢、英文雜誌等，藉由延伸教材的變化，在趣味中學習生活中的美語。
2. 以上課程內容與教材的選用方向視任課教師而定。
3. 評量方式：以小組報告為主。
4. 教材：由任課教師決定，通常不需要購買。
5. 對應學群：大眾傳播、外語。

➤ 校園英文停看聽

1. 透過外用餐、人事英文、職場英文、採購英文、辦公室英文、娛樂英文、商務英文、旅遊英文、製造業英文等不同面向，在生活化的情境中，探索真實生活話題，並提供人際溝通途徑，充分練習且增強學生聽說與閱讀的外語能力。
2. 評量方式：心得分享 20%、上台簡報 30%、測驗評量 20%、隨堂表現 10%、紙本資料整理 20%。
3. 由任課教師決定或發放講義。
4. 對應學群：外語。

➤ 基礎法語

1. 藉著法國語言的學習，了解法國及法語國家的地理、文化、人民的生活習慣，不僅能認識法語及法語國家的歷史，也能掌握法語在目前世界的去向。
2. 評量方式：課堂參與度、出席率及課堂學習測驗。
3. 教材：教師自編教材一本，於第一次上課時發放。
4. 對應學群：外語。

➤ 基礎日語

1. 課程內容：①認識日語假名 ②學習常用日語會話 ③介紹日本社會現象&流行事物
④配合日本節慶體驗日本文化
2. 評量方式：課堂參與度、測驗(紙筆&口頭)、個人作業(學習單)及小組發表報告。
3. 教材：由任課教師決定或發放講義，通常不需要購買教材。
4. 對應學群：外語。

	<p>➤ 笑傲文學史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程之特色：(1)完整—涵蓋由先秦到清代以及臺灣古典文學的重要作家、作品，並著眼於縱向的文學流變和影響，橫向的作家互動、往來，以便建立清楚的文學史概念。(2)有趣—以文學故事重現歷史時空，凸顯作家風格，引發學生興趣。 2. 笑傲文學史可配合國文課程，只要每週一講，就能逐步建構文學史觀，非常實用。 3. 評量方式：報告+作業。 4. 教材：需購買上課用書。 5. 對應學群：文史哲。
創 科 理 系 列	<p>➤ 基礎數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補強基礎數學與基本觀念，使學生在高中數學的學習上能更加順利。內容包含根式、絕對值、二次函數、多項式、複數、多項式不等式、指數與對數等運算。 2. 評量方式：作業 50%、上課講義 50%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：資訊、工程、數理化、建築設計。
	<p>➤ 茸菇探究與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程帶領學生萃取真菌的 DNA、製作孢子印、製作人工培養基來培養真菌，教導學生學習養菇，養菇成果結合烹飪課程、點畫菇菇及影片製作，並萃取菇類多醣體；檢測市售菇是否添加防腐劑、漂白劑；自製光譜儀並檢測菇類的吸收光譜…等。 2. 評量方式：學習單、實作作品及成果發表 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：資訊、生命科學、生物資源、藝術。
	<p>➤ 香草與咖啡生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識環境中的有毒物質，並指導學生實踐無毒生活，讓學生可影響其原生家庭及周遭的親友，共創無毒的生活環境。課程分為香草生活、咖啡生活等三個單元。 2. 課程內容：本門課程為生物、家政、化學三科合作跨領域課程。香草生活包含認識香草植物、香草茶飲與精油萃取；咖啡生活包含沖泡咖啡、認識咖啡樹與咖啡因。 3. 評量方式：課堂參與度、學習單、料理、實作作品。 4. 教材：由老師自編，不需購買書籍。 5. 對應學群：生命科學、生物資源、遊憩運動。
健 康 人 生 系 列	<p>➤ 擊劍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擊劍（Fencing），即一般所謂之西洋劍，兩人持劍以劈刺動作進行攻防格鬥的一項體育運動，包括鈍劍（花劍）、銳劍（重劍）、軍刀（佩劍）三個劍種。為了讓學生能在短時間認識擊劍運動，本課以銳劍教學為主，銳劍沒有複雜規則的攻擊權，全身都可攻擊容易上手。 2. 學習擊劍能獲得思維上的控制能力，反射神經的加強，強健體魄、修飾體態等。 3. 評量方式：平時測驗（腳步、技術）30%、期末考（紙筆測驗）40%、實戰對打（採分組循環賽）30%、主動回答問題有加分。 4. 對應學群：遊憩運動。
	<p>➤ 劍道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：劍道（Kendo）是日本傳統的競技性武術運動。競技雙方均穿劍道服，戴護具，持竹劍，按規則相互擊打有效部位。劍道訓練可以提高眼力、步法與應變能力。藉由劍道運動學習劍道理法，包含劍道運動禮節、培養良好體態，以及訓練個人判斷與應變能力。 2. 評量方式：以上課參與表現為主，並進行模擬比賽。 3. 對應學群：數理化、生命科學、藝術、社會心理、外語、教育。

	<p>➤ 新時尚飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程試圖帶領學生實踐新時尚飲食綠生活，藉由實際的體驗課程，能重新詮釋綠生活並能落實綠色生活美學，杜威說「做中學」，即是本教學的重要核心，揮別往日的過度消耗資源，期待你我一同進入二十一世紀的綠色價值觀。 2. 課程內容：台灣飲食、海鮮飲食、香草應用、日本飲食、泰國與越南飲食文化等。 3. 評量方式：課堂參與度 40%、課堂筆記 30%、烹飪實習 30%。 4. 教材：由老師自編，不需購買書籍。 5. 對應學群：生物資源、藝術、教育、遊憩運動。
--	--

高二多元選修

創 文 藝 系 列	<p>➤ 課堂外的風景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀現代散文，從文本中進行探索自我，思考人我間的關聯，探索思考扣準學生圖像。涵養學生品格，透過討論及發表促進學生溝通合作，進而加深加廣其見聞並培養學生以口語、文字、多元媒體形式表達時，能運用各種技巧、格式適切 表情達意、有效溝通協調，進而參與公共論述。激發學生創新創作，因應環境變革。成為健康快樂創新優質卓越的學生。 2. 課程內容：自我對話、永恆親情、人情溫度、歷史背影、地理拓印、自然的容顏、旅行的軌跡、藝術的線條、博物的幽光、美味記憶等現代散文。 3. 評量方式：綜合性評量（學生互評 20%、書面作業 30%、上台簡報 30%、學習態度 20%）。 4. 教材：課程需購買書籍，必須根據進度完成作業，並共同分擔教室冷氣費用。 5. 對應學群：文史哲。
	<p>➤ 品閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以情感、勵志、科普為主題的文章閱讀，來增加學生歸納、統整、欣賞的能力，課堂中採用文本、寫作、影片觀賞等多元教學方式，增進學生讀寫能力。 2. 教材：課程無需購買書籍，必須根據進度完成作業，並共同分擔教室冷氣費用。 3. 對應學群：資訊、生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲。
	<p>➤ 英語遊樂園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：讓學生利用個人發表、團體分享、分組競賽、小組呈現等多元教學方式，學習運用電影科技、社會文化工具如語言、肢體、文字等，並在影片的理解、個人的表現、與他人的分析交流之中，感受思想的多元層次、文字的藝術之美、聲情的藝術境界。含戲劇演出，海報創作訓練、英文戲劇，英文歌曲教學及電影欣賞等主題。 2. 評量方式：學生個人筆記、學生個人學習單、個人上台評分；整組電影海報創作評分、小組戲劇表演呈現等。 3. 對應學群：外語。
	<p>➤ 新聞英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽新聞英語能力與習慣，增進對國外新聞文化瞭解；培養以英語描述熟悉的人、事、地、物能力，使用新聞英語進行編譯寫作能力；培養英語朗誦、播報能力；增進對英語外交溝通、禮儀的認識，以在不同情境中適當採訪應對；增進以新聞英語口語及寫作進行批判、比較、創造與思辯能力。深入閱讀英文新聞中的國際事件，培養評析能力。 2. 評量方式：心得分享 20%、上台簡報 30%、測驗評量 20%、隨堂表現 10%、紙本資料整理 20%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：外語。
	<p>➤ 英文文選輕鬆讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師導讀及分組討論活動，培養學生提問、摘要發表自身想法之能力。藉由討論小說中呈現的各類型與人生活相關議題，增進批判思考能力。培養興趣，鼓勵學生課後自動閱讀其他英文青少年英文名著選讀，精進英文閱讀能力。 2. 評量方式：心得分享 20%、上台簡報 30%、測驗評量 20%、隨堂表現 10%、紙本資料整理 20%。 3. 教材：課程需購買書籍，必須根據進度完成作業，並共同分擔教室冷氣費用。 4. 對應學群：外語。

	<p>➤ 電影文學</p> <p>1. A 「閱」讀電影培養思考力與探索力（電影文學）：透過電影影像，了解電影與人生、電影與文學、電影裡的生命教育。</p> <p>B 「樂」讀電影 培養創作力與表達力（電影原著）：藉由上課講解電影原著劇本,並介紹當代電影得獎劇本與文學作品，進而可以創作並賞析電影經典雋永的影評。</p> <p>C 「躍」讀電影（校外教學、講師講座）：藉由參訪培養學生國際力與精進力，讓學生學習多元發展，擁有國際視野。</p> <p>2. 評量方式：簡報 30%、學習單 30%、心得 30%、三魚網 10%。</p> <p>3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。</p> <p>4. 對應學群：資訊、生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲。</p>
	<p>➤ 基礎韓文</p> <p>1. 課程內容：認識韓語 40 音及拼音方式、學習日常生活會話、台韓間相關時事及流行文化、DIY 韓式料理（如蘿蔔泡菜、中秋松年糕等）、韓文歌曲</p> <p>2. 評量方式：課堂參與、分組遊戲競賽、分組情境會話演練</p> <p>3. 購買教材：SMART 韓語學習書（內容包括發音篇及生活會話篇） NT237 元</p> <p>4. 對應學群：外語。</p>
創 科 理 系 列	<p>➤ 數學演習</p> <p>1. 希望同學在學習過後，能夠清楚數學的觀念，知道數學的公式由來。進而運用數學的知識解決問題，運用數學的邏輯思考問題，並欣賞數學世界與科學世界的真與美。</p> <p>2. 評量方式：上台報告 50%、作業 50%。</p> <p>3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。</p> <p>4. 對應學群：管理、財經。</p>
	<p>➤ 初等代數</p> <p>1. 在「代數」範疇，從「元」與「式」出發，學習多項式與有理式。這些式將用來形成方程式、不等式和函數。透過有理數及無理數的認識，以及多項式的運算，認識初等代數。</p> <p>2. 評量方式：上台報告 50%、作業 50%。</p> <p>3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。</p> <p>4. 對應學群：資訊、工程、數理化。</p>
	<p>➤ 趣玩化學</p> <p>1. 從實驗中思考科學原理應用，並進一步設計相關化學原理小實驗，同時透過學生團隊分組實驗操作，討論設計。內容包含氧化還原反應、酸鹼中和反應、溶液與溶解度、離子沉澱與焰色反應等。</p> <p>2. 評量方式：實驗預習報告 25%、結論報告 25%、分組實驗數據與產物 30%、實驗設計報告 20%。</p> <p>3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。</p> <p>4. 對應學群：數理化。</p>
	<p>➤ 甜點科學實驗室</p> <p>1. 增進學生對烘焙理論、製作與行銷販促的知識力，溝通表達和合作能力，生團隊合作、問題解決的能力，美學設計與素養，並培養探索思考力，透過課程學習養成學生主動解決問題的思考力與態度。</p> <p>2. 課程內容：烘焙概論、蛋糕實作、慕絲甜點實作、餅乾製作、塔類製作與行銷販促、裝飾美學等。</p> <p>3. 評量方式：個人學習檔案（包含課程學習單 20%、成品照片 20%及期末成果發表 20%）60%、平時成績（包含上課態度 20%及分組料理實作評分 20%）40%。</p> <p>4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。</p> <p>5. 對應學群：數理化、藝術、管理、遊憩運動。</p>

	<p>➤ 科普解碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程特色：透過科普閱讀與闖關解謎元素，讓學生提升未來力：擁有理科腦—這門課讓你(妳)更有效率吸收理科學識；擁有文學腦—這門課將帶領你(妳)了解理科人的思維；學習如何有效唸書—這門課將教你(妳)從遊戲中學習讀書的辦法！課程成果就是這門課的學習歷程檔案，可作為大學甄試時的備審資料。 2. 課程內容：科普文章閱讀、國文、歷史、英文、自然、數學等領域連結、密室逃脫設計。 3. 評量方式：課程學習單 30%、小組發表 30%、成果發表 40%。 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 5. 對應學群：資訊、數理化、生命科學、生物資源、外語、文史哲。
健康人生系列	<p>➤ 射箭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：射箭運動為亞奧運重點得名項目，更是本校高中部體育班發展三劍特色之一，射箭選修課程能讓普通班同學體驗到射箭的樂趣及相關專業知識。培養學生了解弓箭器材配備、射箭基本動作及要領，以及比賽相關規則。 2. 評量方式：出席率 30%、課堂表現 30%、實作評量 40%。 3. 對應學群：遊憩運動。
	<p>➤ 社區營造及互動學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白社區與學校互動及惠他關係，透過社區營造實作學習跨界移動心態及概念，分組學習分享與實作經驗，達成溝通合作學習。內容包含社區介紹、社區發展與營造、社區服務機構、服務員團康學習、帶動跳眼、社區機構參訪、服務員本能學習訓練等。 2. 評量方式：成果報告 30%、分組實作 20%、書面報告 20%、參訪影片製作 20%、學習單 10%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 <p>➤ 4. 對應學群：醫療衛生、生命科學、社會心理。</p>
	<p>➤ 舞術學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舞蹈種類與特色，從舞蹈作品中提出個人看法，能說出三個舞蹈家或舞蹈團體的舞蹈美學。透過舞動肢體，達到身心健康，維持健康體態，並能融合不同舞蹈元素自行創作舞蹈小品。 2. 課程內容：中國舞、芭蕾舞、現代舞、電影中的舞蹈、流行舞蹈、創造性舞蹈等。 3. 評量方式：隨堂表現 40%、心得報告 15%、學習態度 15%、舞蹈創作小品 30%。 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 <p>➤ 5. 對應學群：藝術。</p>
	<p>➤ 沒你救不行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 106 年事故傷害死亡人數為 6,965 人，居國人死因第 6 位，期望本課程能提升學生主動救人之意願，透過探索思考、溝通合作、創新應變等能力及正確的急救知能來救人一命，成為一個品優體健的良好國民。 2. 課程內容：預防事故傷害之發生，以及發生後之緊急處置，能正確執行心肺復甦術、哈姆立克急救法、AED 施以急救。能了解燒燙傷、一般急症、創傷骨折等之正確處理方法。 3. 評量方式：學習單 20%、IRS 即時反饋系統答題數 20%、作業 20%、學生上課表現 10%、期末總評量 30%。 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 5. 對應學群：資訊、醫療衛生、生命科學、教育。

高三多元選修

創 文 藝 系 列

➤ 文學·愛情

1. 本課程兩大目標：

(1)啟發：培養學生獨立思考力及對人生的態度，以文本為教學媒介，結合影像獨特的力量，運用學習活動，發展正確的價值觀、自信心。

(2)期許：學生擁有正確的判斷力、表達力，結合自我情感、建立獨立思考的能力及體驗智慧的人生，拓展國際觀。

2. 課程內容：唐傳奇（霍小玉傳、李娃傳、崔鶯鶯傳）、明清傳奇（琵琶記、牡丹亭）、現代小說（金鎖記、傾城之戀、紅玫瑰與白玫瑰、何以笙蕭默、微微一笑很傾城、杉杉來吃、光陰的故事、我可能不會愛你、深情密碼）與影片介紹與導讀等。

3. 評量方式：影片 25%、學習單 25%、心得上傳 25%、文本解讀 25%。

4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

5. 對應學群：生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲。

➤ 電影賞析

1. 能運用邏輯思考能力，評論對電影作品的表現手法；能探究電影的相關議題，針對相關議題提出個人觀點；能分析電影作品中的鏡頭語言，並進一步深究其意涵；能欣賞電影中的場景布置擺設、服裝、道具、音樂等之美學，並提出個人觀點及看法。

2. 課程內容：鏡頭語言、電影工業、法律與道德、影片賞析與討論。

3. 評量方式：隨堂表現 20%、小組報告 20%、期末心得報告 40%、學習態度 20%。

4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

5. 對應學群：建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲。

➤ FUN 臺灣

1. 透過英文使學生了解台灣各種不同文化風情與天然地理環境，藉由探索的過程更加認識自己，認識台灣，並能以英文推廣台灣獨特文化生活。

2. 課程內容：自然環境與人文風情、生活型態與節慶、飲食特色、熱門區域景點。

3. 評量方式：心得分享 20%、上台簡報 30%、測驗評量 20%、隨堂表現 10%、紙本資料整理 20%。

4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

5. 對應學群：外語、遊憩運動。

➤ 看電影學英文

1. 透過英文電影欣賞培養學生學習英語的動機及信心，培養學生國際觀與世界觀，發展學校英文教學特色與模式。包含喜劇片、劇情片、科幻片、懸疑偵探片、冒險動作片等。

2. 評量方式：心得分享 20%、上台簡報 30%、測驗評量 20%、隨堂表現 10%、紙本資料整理 20%。

3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

4. 對應學群：資訊、醫療衛生、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲。

➤ 旅遊文學

1. 經由各式「旅遊文學」文本的學習，並以小組方式（溝通合作）進行「實地考察」課程（跨界移動），使學生領會並能書寫出「旅行／旅遊」與「文學」相會後產生的豐富內涵（創新應變）。

2. 評量方式：紙本資料整理 200%、心得分享 200%、上台簡報 300%、學習互評表 100%、隨堂表現 200%。

3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

4. 對應學群：地球環境、藝術、文史哲、教育、遊憩運動。

創 料 理 系 列

➤ 統計學

1. 引導學生了解統計學的內容、意義、分析，培養學生對資料整理、分析、決斷的能力，提供學生在實際生活相結合得以應用統計學知識。

2. 評量方式：上台報告 50%、作業 50%。

3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。

4. 對應學群：資訊、數理化、管理、財經。

列	<p>➤ 微積分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備處理極限運算之能力，了解微分和積分的基本概念，熟悉微分和積分的運算，並能應用在自然學科及生活應用領域。 2. 微積分(I)、微積分(II)課程專門針對數學能力領先同儕或對微積分有先修需求的學生作規劃，除對大一微積分可預作準備外，同時，也可借微積分做工具，加深在高中自然領域之學習。與高三加深加廣選修數學甲課程皆為微積分先修課程，為作區別，本課程將重心放在幾個基本的微積分概念之建立，隨即發展具深度廣度的應用技巧，以期能呼應先修之需求。 3. 評量方式：作業單五份 60%、小組討論 15%、上台報告 15%、學習態度 10%。 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 5. 對應學群：資訊、工程、數理化、財經。
	<p>➤ 生物大補帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生探索思考創新應變的能力，並增加生物知識並能持續追求新知求新求變。包含生物體構造與功能、細胞的構造與功能、演化與延續、生殖與遺傳、介紹性染色體、遺傳學的中心法則、介紹基因轉殖、演化、遺傳概念複習、生物多樣性等。 2. 評量方式：口頭 20%、紙筆測驗 60%、作業 20%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：生命科學。
	<p>➤ Arduino 與 3D 列印創客趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎能力方面：了解 Arduino 開發板功能，能自行編寫 Arduino 板的控制程式。探索思考方面：從學習 Arduino 藍芽模組的控制原理並能編寫傳送接收程式、及超音波測距模組與減速直流馬達運作原理運作原理並能編寫控制程式，進而研究思考將其應用於未來無人車系統設計。跨界移動方面：從學習基本的 Android 手機 APP 程式並能編寫手機經由藍芽控制 Arduino 的 APP 程式、擁有不同設備的溝通能力，進而學習雲端 AIOT 的概念，可應用於未來。 2. 評量方式：期中程式編寫測驗 20%、3D 車體物件設計 20%、平時表現 30%、期末測驗 30%（學生自行編寫程式控制 Arduino Car 完成指定任務）。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：資訊、工程、數理化、建築設計。
	<p>➤ 數位媒體製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過熟練數位媒體製作軟體，鼓勵學生發揮創意，求新求變，培養學生創新應變的能力。學習數位媒體製作的流程，訓練學生邏輯思維能力，培養學生探索思考的能力。透過觀摩傑出數位媒體的作品，拓展學生的國際視野，培養學生跨界移動的能力。透過分工組織合作完成專題製作，學習在團體中表達意見和協調工作，培養學生溝通合作的能力。 2. 課程內容：主題海報製作、廣播劇製作、校園美景拍攝、料理製作拍攝、音樂 MV 製作等。 3. 評量方式：作業五份占 80%、學習態度 10%、小組討論 10%。 4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 5. 對應學群：資訊、藝術、大眾傳播。
	<p>➤ 科學與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以深入淺出的方式，來認識最新科技與科學知識，及其在生活的應用思考，增進探索思考（探索力思考力）；增進科學閱讀技能，增進創新應變能力（資訊力）；討論生活中科學議題，增進溝通合作能力（表達力）。透過電影、科普文章與生活中的科學議題進行科學知識的探究。 2. 評量方式：口頭分享 30%、小組討論 30%、書面報告 32%、學習單 20%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：資訊、數理化、醫療衛生、生命科學、生物資源、地球環境。

	<p>➤ 生活化學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別從衣食住行育樂等面向認識生活中的化學。了解生活中的化學知識，判別多元資訊媒體中對錯化學概念。分組討論生活中相關應用，並期許學生將各方面正確化學知識傳遞給身邊家人與朋友。利用多媒體網路資訊，探索全世界他國對化學原理在生活中的創新應用，並期許學生能開啟創客思維。 2. 評量方式：分組討論報告 50%、作業 30%、上課態度 20%。 3. 教材：課程需購買書籍，必須根據進度完成作業。 4. 對應學群：數理化。 <p>➤ 進階物理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物理概念的認識與討論，促進學生對物理的進階認識，包括萬有引力、功與能量、物理光學、熱學、靜力學、牛頓運動定律、氣體動力論等。小組分享討論幾何光學、製作物質的三態變化與潛熱 PPT、分組上台報告氣體分子的平均動能與溫度之間的關係、討論回饋。 2. 評量方式：作業單五份 60%、小組討論 15%、上台報告 15%、學習態度 10%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：工程、數理化。 <p>➤ 探索生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生探索思考創新應變的能力，並增加生物知識並能持續追求新知求新求變。包含生物的構造與功能、演化、遺傳學中心法則、生物多樣性、動植物構造與功能等。 2. 評量方式：口頭 20%、紙筆測驗 60%、作業 20%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：生命科學。 <p>➤ 生物遊樂園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：透過校園植物探索、永豐校園植物介紹，進一步觀察植物構造、色素、DNA，並製作孢子印，進行植物拍攝，觀察植物結晶等，同時配合活用永豐校園植物平台，以增進探索思考、創新應變的能力，並體會做中學的樂趣。 2. 課程特色：介紹永豐校園植物、製作孢子印、植物拍攝等。 3. 評量方式：線上測驗 30%、口頭報告 70%。 4. 對應學群：生命科學。
健康人生系列	<p>➤ 茶產業及文化促進—桃園在地連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：利用茶產業及文化的桃園在地優勢，結合公民科、國文科、化學科協同教學，以環境權及文化權知識概念，從科學及健康角度反思我國茶產業產製技術、國家檢驗及產業發展政策的批判性知識；從文化角度將茶葉品評轉變茶文化傳統，賦予具美感的日常生活實踐意義。 2. 課程特色：茶葉改良場、製茶場、茶創中心等桃園在地茶產業走察；茶葉感官品評、臺灣茶道茶席體驗、茶渣抱枕製作等。 3. 評量方式：檔案評量、紙筆測驗、實作評量(小論文、小組報告、茶品評實作) 4. 對應學群：生物資源、藝術。
	<p>➤ 妝點—粉墨登場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞中外戲劇經典角色妝容與美學，培養跨界移動能力，包含歲月的痕跡、凡爾賽玫瑰、鬼影家族、可可夜總會等。正確使用化妝工具與材料。能運用特殊彩粧技巧，發揮創意，自行完成妝彩。能將特殊化粧結合戲劇表現，激發學生創新創作。 2. 評量方式：隨堂表現 20%、檔案評量 30%、實作評量 50%。 3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。 4. 對應學群：藝術、大眾傳播。

➤ **品味生活文創趣**

1. 增進學生創新應變力：結合創課教育，maker 的做中學，培養發現問題與解決問題的能力。培養學生能運用生活素材增進創藝素養與能力。培養探索思考力：透過課程學習養成學生主動解決問題的思考力與態度。增進學生團隊合作和解決問題的能力。
2. 課程內容：植物染、植物染布書、蝶谷巴特拼貼藝術、護唇膏與防蚊膏、羊毛氈、綠時尚等。
3. 評量方式：個人學習檔案（包含成品製作 40%、成品照片 10%及個人心得與回饋 20%等）70%、平時成績（包含上課出席率與學習態度 20%及學習單 10%）30%。
4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。
5. 對應學群：藝術、社會心理、管理、遊憩運動。

➤ **劍道 FIGHT**

1. 透過劍道訓練，認識動作技能及規則探討、禮儀學習及體能培養，瞭解各國發展現況，並進行分組對抗與競賽。包括基本動作、構劍方式、比賽規則、護具穿戴、打擊練習、模擬比賽等。
2. 評量方式：出席率 30%、課堂表現 30%、技能操作 40%。
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍。
4. 對應學群：數理化、藝術、社會心理、外語、教育、遊憩運動。

陸、課程輔導諮詢實施與流程

桃園市立永豐高級中等學校課程諮詢教師遴選會組織及運作原則

107.09.03 校務會議通過

108.06.28、109.01.16 校務會議修正

一、依據：

(一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二) 教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」。

二、目的：為推動本校課程輔導諮詢相關工作，引導學生適性選修，落實十二國民基本教育之目標，特訂定本原則。

三、組織成員：(本會設委員 25 人，均為無給職，任期依其職務任免改聘。)

編號	職稱	姓名	備註
1	主任委員	校長	相關行政人員 10 人
2	執行秘書	教務主任	
3	委員	學務主任	
4	委員	總務主任	
5	委員	輔導主任	
6	委員	圖書館主任	
7	委員	教學組長	
8	委員	實研組長	
9	委員	輔導組長	
10	委員	訓育組長	
11	委員	國文領域代表	各科教師代表 10 人
12	委員	英文領域代表	
13	委員	數學領域代表	
14	委員	自然領域代表	
15	委員	社會領域代表	
16	委員	藝術領域代表	
17	委員	綜合活動領域代表	
18	委員	科技領域代表	
19	委員	健康與體育領域代表	各年級代表 3 人
20	委員	全民國防教育代表	
21	委員	高一導師代表	
22	委員	高二導師代表	家長代表 1 人
23	委員	高三導師代表	
24	委員	家長代表	學生代表 1 人
25	委員	學生代表	

註：1. 各委員之間任期皆為一年(每年七月一日至隔年六月卅日)連選得連任，於每年五月底前推選之。

2. 列席：秘書

四、任務：

(一) 遴選現職合格專任教師，參加教育部辦理之課程諮詢專業知能研習。

(二) 遴選具課程諮詢教師資格者，擔任課程諮詢教師。

- (三) 遴選課程諮詢教師一人兼任召集人。
- (四) 進行課程諮詢教師工作內容推動成效之定期追蹤與檢討。
- (五) 協調各處室配合推動課程輔導諮詢之相關事宜。
- (六) 課程諮詢教師減授其每週基本教學節數之規劃及審議。
- (七) 課程諮詢教師敘獎之建議。

五、運作方式：

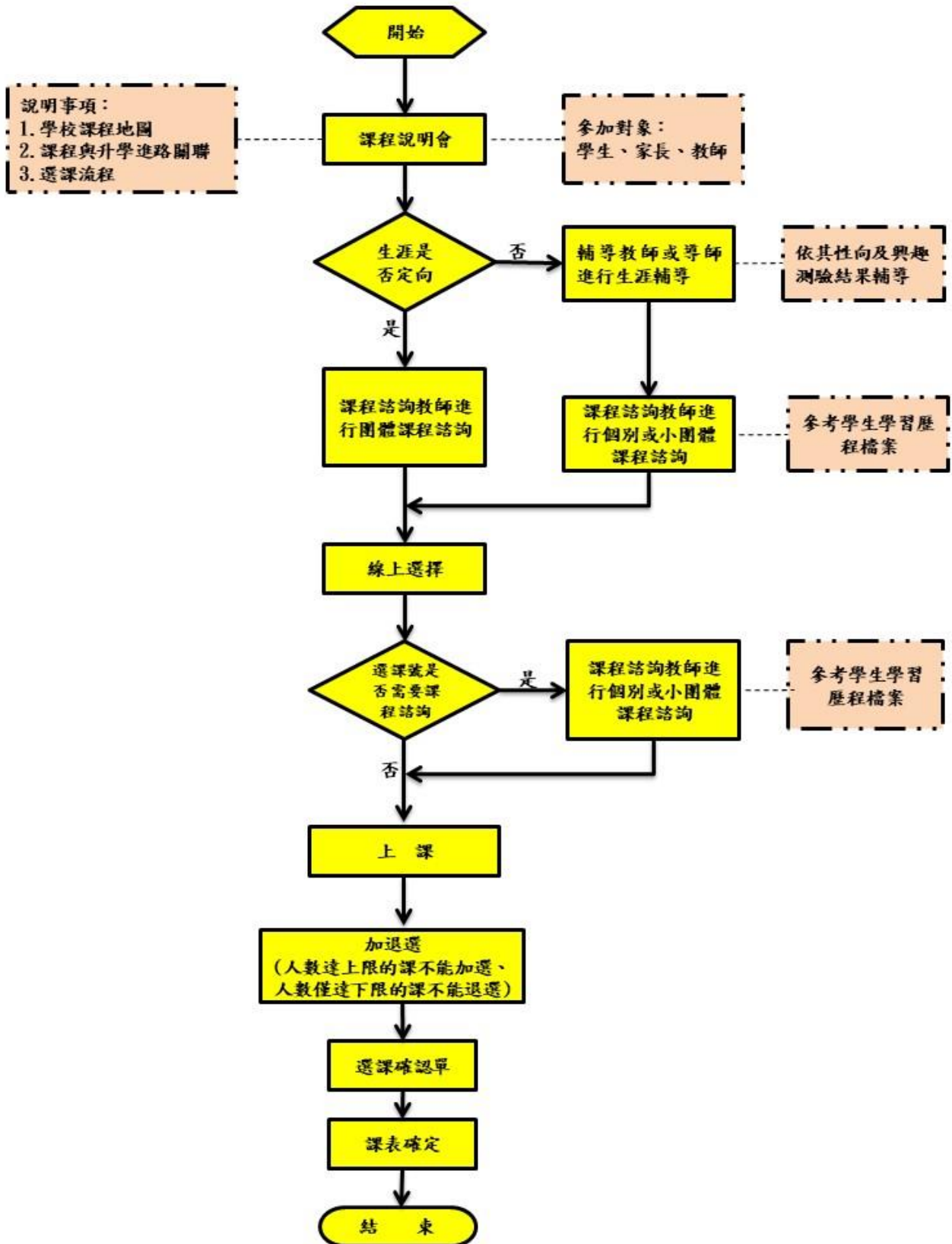
- (一) 本遴選會每學年應至少召開一次會議，並得視需要不定期召開會議。每年五月召開會議時，遴選出下學年度課程諮詢教師及召集人。
- (二) 會議主席由主任委員擔任，主任委員不克出席會議時，得指定由執行秘書擔任主席。
- (三) 經本遴選會全體委員四分之一以上連署召開會議，主任委員應於二週內召集會議。
- (四) 本遴選會委員，應親自出席會議。
- (五) 本遴選會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員過半數之同意，始得決議。
- (六) 本遴選會召開會議時，可視需求邀請經遴選擔任課程諮詢教師召集人及課程諮詢教師列席表示意見。
- (七) 本遴選會召開之會議，相關討論決議應作成書面紀錄。
- (八) 本遴選會之相關聯絡、協調及決議事項之追蹤控管，由執行秘書辦理。

六、課程諮詢教師遴選方式：

- (一) 由各學(群)科推薦：由各學(群)科填寫推薦表，經當事人同意後，將推薦表交予執行秘書，由執行秘書提請本遴選會討論。
- (二) 由各處(室)推薦：各處(室)主任可徵詢當事人同意後，填具推薦表，將推薦表交予執行秘書，由執行秘書提請本遴選會討論。
- (三) 現職合格專任教師自薦：現職合格專任教師填具自薦表，將自薦表交予執行秘書，由執行秘書提請本遴選會討論。

七、本原則經校務會議討論通過，陳校長核可後公告實施，修訂時亦同。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

學群名稱		類組			學群名稱		類組		
		一	二	三			一	二	三
1	資訊學群	●	●		10	社會與心理學群	●		●
2	工程學群		●		11	大眾傳播學群	●	●	
3	數理化學群		●		12	外語學群	●		
4	醫藥衛生學群			●	13	文史哲學群	●		
5	生命科學學群			●	14	教育學群	●	●	●
6	生物資源學群			●	15	法政學群	●		
7	地球與環境學群		●	●	16	管理學群	●	●	
8	建築與設計學群	●	●		17	財經學群	●		
9	藝術學群	●			18	遊憩與運動學群	●		●

類	組	學群	學類 (相關科系)
社會組	第一類組	1. 文史哲學群	中文、臺灣語文、歷史、地理、語文教育、圖書資訊、宗教、哲學
		2. 外語學群	英語、西班牙語、義大利語、德語、日語、土耳其語、阿拉伯語、俄語、韓語、英語教育、翻譯學、應用外語
		3. 法政學群	犯罪防治學、地政、法律、財經法律、政治、外交、公共行政、政治經濟、土地管理
		4. 社會與心理學群	人類學、社會心理、應用心理、教育心理與輔導、輔導與諮商、社會學、民族、宗教、社會工作、社會福利、勞工關係、犯罪防治、生死學、未來學、醫學社會暨社會工作學、生活應用科學、人類發展、兒童發展與家庭教育
		5. 資訊學群	資訊管理、圖書資訊、電子商務、資訊設計
		6. 教育學群	美術教育、音樂教育、教育心理與輔導、輔導與諮商、英語教育、社會教育、語文教育、初等教育、幼兒教育、特殊教育、教育、公民教育
		7. 大眾傳播學群	資訊傳播、大眾傳播、印刷傳播、圖文傳播暨數位出版、傳播管理學、廣播電視、新聞、廣告、電影、體育推廣學、圖書資訊、資訊傳播、數位多媒體設計、公共關係暨廣告
		8. 藝術學群	美術、音樂、戲劇、舞蹈、雕塑、美術教育、音樂教育、劇場設計、民族藝術、書畫藝術
		9. 建築與設計學群	視覺藝術、視覺傳達設計、商業設計、商品設計、工業設計、空間設計、室內設計、造型設計、織品服裝學、景觀設計、景觀建築、古蹟藝術修護學、市政及環境規劃學、媒體傳達設計
		10. 財經學群	政治經濟、財務管理、會計、財務金融、國際貿易、財稅、金融學、保險學、風險管理與保險學、經濟學、生物事業管理、統計學
		11. 管理學群	資訊管理、運輸管理、醫務管理、傳播管理、企業管理、管理科學、公共行政、體育管理、觀光、財務管理、休閒管理、航運管理、餐旅管理、經營學、行銷學、電子商務管理、物流管理
		12. 遊憩與運動學群	體育舞蹈、體育推廣、休閒管理、水上運動、球類運動、陸上運動

類	組	學群	學類 (相關科系)
自然組	第二類組	1. 數理化學群	數學、統計、化學、物理、數學教育、自然科學教育
		2. 工程學群	電機工程、電子工程、電信、光電、機械工程、控制工程、生物產業 機電工程、造船、航空工程、軍事工程、車輛工程、土木工程、測量 工程、環境工程、河海工程、化學工程、材料工程、紡織工程、水利 工程、工業工程、工程與系統科學、輪機工程、建築
		3. 資訊學群	資訊管理、資訊工程、數位設計、資訊科學、資訊教育
		4. 地球與環境學群	地理、地球科學、土壤環境、地質學、大氣科學、環境科學、資源工 程、環境工程、河海工程
		5. 建築與設計學群	建築、都市計劃、景觀與空間設計
		6. 管理學群	資訊管理、工業管理、交通工程與管理、商船、醫務管理、運動休閒 管理、管理科學
		7. 教育學群	工業技術教育、工業教育、數學教育、資訊教育、自然科學教育
		8. 大眾傳播學群	圖文傳播、資訊傳播
	第三類組	1. 醫藥衛生學群	醫學、中醫、獸醫、牙醫、藥學、護理、醫學工程、公共衛生、醫事 技術、醫學檢驗、衛生教育、醫務管理、食品營養、運動保健、視光 學、醫學影像技術、口腔衛生、職能治療、化妝品科學、職業安全與 衛生
		2. 生命科學學群	生物、生命科學、生物科技、生物工程、植物病理、昆蟲、微生物、 食品科學、生態
		3. 教育學群	自然科學教育、衛生教育、人類發展與家庭學、體育
		4. 遊憩與運動學群	運動保健、體育、運動醫學、體育推廣、運動休閒管理、運動競 技、國術、水上運動、球類運動、陸上運動
		5. 生物資源學群	植物病理、農藝、園藝、畜產、動物科學、農業經濟、食品科學、 水 土保持、農業化學、森林、漁業、昆蟲、水產養殖、海洋生物 科技暨 資源、精緻農業、農業推廣
		6. 社會與心理學群	心理學、臨床心理學
		7. 地球與環境學群	地理、環境科學

捌、學生學習地圖（學群選課建議）

1-8 學群加深加廣課程

	國語文	英語文	數學甲	數學乙	化學	物理	進階程式設計	健康與體育跨科課程	思考：智慧的啟航	科技跨科專題	工程設計專題製作	生物	地球科學	藝術跨科課程	未來想像與生涯進路
資訊學群	*	*	*	*			*			*	*				
工程學群	*	*	*	*	*	*	*			*	*				
數理化學群		*	*	*	*	*	*								
醫藥衛生學群	*	*	*	*	*	*		*	*			*			*
生命科學學群	*	*			*							*			
生物資源學群	*	*			*							*			
地球與環境學群	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*		
建築與設計學群	*	*												*	
總共	7	8	5	5	6	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1

9-18 學群加深加廣課程

	國語文	英語文	數學甲	數學乙	地理	歷史	進階程式設計	健康與體育跨科課程	思考：智慧的啟航	科技跨科專題	第二外語	公民與社會	藝術跨科課程	未來想像與生涯進路	綜合活動跨科課程
藝術學群	*	*											*		
社會心理學群	*	*							*			*		*	*
大眾傳播學群	*	*											*		
外語學群	*	*				*					*				
文史哲學群	*	*			*	*			*			*			
教育學群	*	*							*			*	*	*	*
法政學群	*	*				*			*		*	*		*	
管理學群	*	*		*			*			*					
財經學群	*	*		*											
遊憩與運動學群	*	*						*						*	
	8	8		2	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	1

1-8 學群部定必修

	國語文	英語文	數學	化學	物理	資訊科技、	健康與護理	生活科技	生命教育	生涯規劃	生物	地球科學	美術	藝術與生活
資訊學群	*	*	*			*		*						
工程學群	*	*	*	*	*	*		*						
數理化學群	*	*	*	*	*	*		*						
醫藥衛生學群	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
生命科學學群	*	*	*	*		*		*	*		*			
生物資源學群	*	*	*	*		*		*	*	*	*			
地球與環境學群	*	*	*	*	*	*		*				*		
建築與設計學群	*	*				*		*					*	*
總共	8	8	7	6	4	8	1	8	3	2	3	1	1	1

9-18 學群部定必修課程

	國語文	英語文	數學	地理	歷史	音樂	美術	生活科技	生命教育	生涯規劃	公民與社會	藝術與生活	資訊科技	健康與護理	體育
藝術學群	*	*				*	*					*			
社會心理學群	*	*			*				*	*	*				
大眾傳播學群	*	*			*	*	*	*			*	*	*		
外語學群	*	*		*	*										
文史哲學群	*	*		*	*				*	*	*				
教育學群	*	*	*		*			*	*	*	*		*	*	
法政學群	*	*		*	*					*	*				
管理學群	*	*	*					*					*		
財經學群	*	*	*		*			*	*	*	*		*	*	
遊憩與運動學群	*	*								*				*	*
	8	8	3	3	7	2	2	4	4	6	6	2	4	3	1

一、資訊學群：強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
與部定必修相關	資訊科技、英語文、數學、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文、資訊媒體製作
多元選修	Arduino 與 3D 列印創客趣、文化趴趴走、沒你救不行、品閱讀、看電影學英文、科學與生活、基礎數學、統計學、微積分、電影文學、蕈菇探究、選修代數
與學習歷程檔案相關	競賽表現、學習作品或檔案、檢定證明、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、證照紀錄、多元選修學習表現、自傳

重點科系比較

資訊學群中，主要以資訊工程系為主，近年陸續與電機系整合，有成立電機資訊學院的現象。國內智慧型手機龍頭宏達電，或 IC 設計龍頭聯發科，儘管銷售的是硬體產品，但超過一半以上的員工是與軟體相關的工程師。此乃顯示國內走向軟硬體結合發展的趨勢。尤其，智慧行動裝置手機、平板電腦的興起，顯現除了程式開發能力，足夠的創意與市場趨勢掌握，也是獲得競爭優勢的關鍵。

資工：必備跨領域統整能力

數學是資工最基礎的課程，包括微積分、線性代數、離散數學、機率等，是大一或大二的必修課。此外，大一必修的資訊概論、大二必修的資料結構，是未來程式設計相關課程的入門，一定要將這兩門課學好，往後的根基才會穩固。

由於軟體人才畢業後大多走入各產業，所以必須具備跨領域整合能力。升上大三、大四，或是往後就讀研究所，可視個人興趣，再培養一項資訊領域以外的專長，作為未來就業的方向，例如想走 IC 設計，就要瞭解電路原理；想走手機或網路設備，就要懂得通訊協定。也正因为軟硬體整合的趨勢明顯，陸續有多所學校，開始成立大一、大二不分系的電機資訊學士班，大一大二期間，電機領域的電子學、電磁學，資訊領域的程式設計、資料結構為必修，進入大三、大四後，再依自己的興趣與成績表現，選擇電機系、資工系的進階領域修課。

資傳：因網路普及而快速興起

隨著網路應用普及，資訊傳播系或數位設計相關科系近年來快速興起。因為網路領域的範圍，涵蓋技術到內容，並且仍處於變化快速的階段，各校資傳系在課程設計與發展規劃尚差距不

小。各校資傳系隸屬的學院，大致可分為三種：在電機與資訊學院下，比較偏向資工系，以程式設計為主，目標是培育為工程師；在設計學院下，則以美學教育為主，目標是培育為設計師；在新聞傳播學院，或是人文社會學院下，則著重傳播理論或數位內容，目標是培育為數位內容製作人，或數位媒體的行銷、記者等。數位設計學類的科系，則有多媒體、動畫設計等系所，除了基礎的程式設計課程外，必修課還包括電腦輔助設計、設計方法論、3D 設計等與設計實務相關的必修課。

另外，近年陸續有學校成立生物資訊系，必修課中，除了程式設計、資料庫系統等基礎的資訊課程外，還包括多門生物、化學等相關課程，比重遠超過資訊相關的課程。

圖書資訊：因應網路時代的讀者的資訊需求

「圖書資訊」狹義來說，是學習管理圖書館的相關知識技能，學習整理查找資訊、有效利用工具找尋讀者或使用所需、以及學習圖書館的經營與管理，培育理論與實務均衡發展之圖書館專業人才。廣義而言，此科系是對圖書相關資訊作整理及傳遞；在知識資訊化的潮流之下，圖書資訊學系在課程中加入了圖書館自動化、網路通訊、資料庫系統等內容，因此就讀此學系，最好能夠具有與資工、資管學生相等的電腦程度，以便因應圖書資訊科技化的趨勢。

二、工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。

	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
與部定必修相關	數學、物理、英語文、資訊科技、化學、國語文、生活科技	
與加深加廣選修相關	數學甲、物理、英語文、數學乙、工程設計專題製作、進階程式設計、科技跨科專題、化學、國語文	
多元選修	Arduino 與 3D 列印创客趣、初階物理、基礎數學、進階物理、微積分、選修代數	
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、檢定證明、競賽表現、多元選修學習表現、自傳、學習作品或檔案	

重點科系比較

工程學群涵蓋的科系很廣，但主要可切成「電機」與「工程」兩大塊來看。

電機：先打地基，再深造特定領域

電機主要涵蓋電子、電信、電控、光電等領域。電子主要研究半導體和 IC 設計；電信研究通訊，如無線通訊、網路設備、電波、天線等；電控則研究機器人、系統控制、醫療電子；光電則鎖定顯示科技、雷射、太陽能電池、生醫光電等。部分大學會將上述領域全都整合在電機系下開課，其他則會分組或各自獨立設系招生。在大三前，這幾個領域的基礎課程很相近，觀念都是相通的，例如一定要念好「三電一工」：電子學、電路學、電磁學、工程數學，才能順利進階課程。許多教授都鼓勵學生進入大電機領域後，先打好基礎，研究所再專攻特定領域。

電機學系的課程頗為繁重，動手做的實驗很多，因此，個性上也要真心喜歡這些實作課程才會讀出興趣來；特別是數學、物理基礎要好，念起來才不會太痛苦。

與電機系相關的另一個學系是資訊工程系，同樣名列臺灣就讀人數前 10 大的科系之一。資工系大一的基礎課程和電機、機械系很相似。近幾年在講究軟硬體整合的趨勢下，資工系也雙管齊下，在大二、大三甚至逐漸納入數位電子學、數位電路學等較偏向電機系必修的課程，因此，過去專屬電機系專業的 IC 設計，近年來也吸引越來越多資工系畢業生加入，例如聯發科技的研發部門，就有許多是軟體工程師出身。

工程：數理化底子好，融會貫通更快

工程領域主要涵蓋機械工程、化學工程、材料工程、土木工程等。機械工程的學習重點分 4 大方向，其中「自動控制」的錄取分數較高，也較熱門，所學較偏向電機領域；「固體力學」研究結構設計；「熱流」與機械散熱有關；「製造」則與生產加工流程有關。這幾年機械工程多以精密機械、醫療機械、生物科技、能源科技為發展主軸。念機械工程通常物理要不錯。

化學工程簡單地說，就是「化學工業化」，將實驗中的化學發現，轉化成生活或產業上的產品，以往著重在石油化學，現在則朝向其他材料的開發和應用，例如奈米科技。因此，化工與材料工程兩個科系的整合越來越高，所學非常相近，而化學底子好是就讀的關鍵。

由於材料是科技發展的先鋒，近幾年化工或材料科系的錄取分數，也出現水漲船高的現象。在就業上，光電產業常常是化工或材料系畢業生的首選。土木工程涵蓋領域很廣，包括結構工程、大地工程、材料應用、水資源運輸、空間資訊營建管理，或環境工程，都包括在內，物理與數學底子相對要好；如果力學念的不好，就不適合朝結構或大地工程發展。

三、數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
與部定必修相關	數學、英語文、物理、化學、資訊科技、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	數學甲、數學乙、英語文、物理、化學、進階程式設計
多元選修	Arduino 與 3D 列印创客趣、生活化學、初階物理、科學與生活、基礎數學、甜點科學實驗室、統計學、進階物理、微積分、劍道、劍道 finght、趣玩化學、選修代數
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明、讀書計畫

重點科系比較

選讀此學群，應具備極佳的計算、英語閱讀與抽象推理等能力，也要有探究未知或解決問題的強烈欲望。近年來，數理化學群著力於科技應用面的開發，紛紛與工學院、資訊學院合作開設專業課程，並積極與業界合作，讓科學人角色更深入社會。

物理：大四幾無必修課，宜多元學習

目前國內物理系教育可分為一般物理與應用物理，其中應用物理包含光電物理、奈米科技、生物物理、計算物理等跨領域的課程。大部分學校物理系到了大四幾乎沒有必修課，會要求學生找到自己較有興趣的領域，方便與研究所課程銜接，並開設不同領域的進階課程，如原子核物理導論、天文物理導論、生物物理等。學生可利用沒有必修課的時間主動多學習，幫助自己提早規劃未來的路。

同樣是基礎科學的數學系，簡單地說，就是把一個具體概念「抽象化」的過程。數學系的訓練不見得會有立竿見影的好處，但是可以訓練你的邏輯推理能力以及瞭解抽象化概念的能力，對於從事任何工作都有幫助。

數學：逐漸重視「應用」，與商學院合作

目前國內數學系的發展，大致可分為純粹數學和應用數學兩個方向，除了臺灣大學、清華大學、中正大學、成功大學的數學系包含較多純粹數學的發展之外，其餘學校大部分都以應用數學為主。臺灣國家理論科學研究中心本部就在清大，而北區與南區的研究中心則分別在臺大與成大，足以顯示這三所大學在純粹數學的發展有長足的貢獻。

數學系近年來越來越重視應用數學的發展，許多學校與商學院合作開設財務課程，將數學應用推向金融、保險、精算、統計等多重領域。

然而數學與物理不同的是，物理從定理出發，實驗較多，運用大量的電腦模擬、結合實驗與理

論；數學靠的是計算，兩者相輔相成。因此，念應用數學也要學好物理、生物、化學、材料科學，跨領域的應用是數學領域未來的趨勢。

化學：動手實驗，最貼近日常生活

基礎科學第三個重點科系—化學系，目前材料化學與生物化學是兩個比較重要的研究趨勢。其中材料化學的應用非常廣泛，從人們身上的衣服布料、到科技業的面板材料；生物化學則涵蓋化妝品、醫藥等領域。

相較於物理和數學比較偏向理論，化學系是和日常生活最接近的學門，因此上課內容特別有趣。同時，化學系的實驗課程很多，親自動手做更能體會理論的因果。

統計：分析資料的實用科學

在資訊爆發的時代，統計以數學理論為基礎，運用電腦分析各種資料及解讀資料中最重要、最有用的訊息，以便作出最合理、最科學的決策。因此學生進入本科系就讀，課程訓練會著重在統計、分析、精算、調查等能力。統計運用的層面可說相當廣泛，舉凡市場研究、民意調查、醫學／公衛領域的生物統計、製造業品管之工業統計、還有商業統計領域的保險精算、財務分析等都可見到統計的應用。

由於統計時常運用龐大的數字與資料，因此就讀本科系需要有良好的數學能力、以及擁有細心、耐心與毅力的人格特質。

4. 醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
與部定必修相關	生物、英語文、國語文、健康與護理、化學、生命教育、數學、資訊科技、生涯規劃、物理、生活科技
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文、健康與體育跨科課程、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、數學甲、物理、數學乙
多元選修	沒你救不行、社區營造及互動學習、看電影學英文、科學與生活、動手學生物、英文新聞
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、多元選修學習表現、學習作品或檔案、競賽表現、社團、幹部服務紀錄

重點科系比較

隨著醫療分科精細，醫藥衛生學群所涵蓋的範圍也跟著多元。系別大致分成醫學、牙醫、中醫、藥學、護理、公共衛生、醫學技術、醫務管理和復健醫學等；其中橫跨醫學院、公共衛生學院、

藥學院，甚至很多學校早將牙醫學獨立成院。

全球化競爭加上臺灣進入高齡化及少子化社會，很多醫療單位人力需求趨近飽和，因此須多元發展其他專業與能力。「以醫師技術知識為核心，結合其他領域，如法律，也可以成為專長處理醫療糾紛的律師。」這是前臺大醫學系系學會會長黃鼎鈞過來人的建議。

重視人格特質，中西醫並進

在醫學、牙醫、中醫等學系中，醫學系養成約7年，其他專科醫師僅需四年。

醫學院越來越重視新生人格特質，不僅要能樂於與人互動，有濃厚的關懷心與同理心，也要細心謹慎，並能接受辛苦的訓練過程。同時，除了有明確果決的判斷力外，還要能接受他人意見，懂得團隊合作。

著眼於疾病不再僅是單一原因，藥學類也朝「中西醫並進」方向邁進。在課程安排上則走向實用價值與跨界整合，領域涵蓋臨床試驗、生物醫學材料、藥物開發等。另一方面，醫院和藥廠等就業單位對藥學專業要求越來越高，「大學考執照，研究所將系統化知識建立起來，等於在就業市場中可以多一個選擇。」擁有藥劑師執照，目前是國家衛生研究院疫苗研發中心監製藥師呂宗俊的提醒。

醫學專業外，也要培養多元能力

此外，在護理類則增加「老人照顧學程」，課程包括營養學、復健等面向。除醫學專業外，公衛類相當重視生物統計養成，數學能力相對重要；另外，醫技類已不單培育醫檢師，生物技術專業也是學習重點，因此化學好是基本功。

因應物理治療師和職能治療師新興職種出現，復健醫學類跟著大興其道，大致分成物理治療暨輔助科技、物理治療、語言治療與聽力、職能治療等四系別。不過，系名加上「輔助科技」，發展方向與純物理治療卻有很大差別，前者偏重醫療器材研發，後者則重心理分析，學生在選擇時要多方比較注意。

五、生命科學學群

生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
與部定必修相關	生物、化學、英語文、資訊科技、國語文、數學、生活科技、生命教育
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
多元選修	文學、愛情、生物大補帖、生物遊樂園、沒你救不行、社區營造及互動學習、品閱讀、科學與生活、香草與咖啡生活、動手學生物、生命科學、電影文學、劍道、劍道 fight、蕈菇探究

與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、學習作品或檔案、自傳、多元選修學習表現
-----------	---

重點科系比較

生科必修基礎理論，從各校選修來識別特色

生命科學領域涵蓋範圍大、發展久，相關延伸學科很多，絕大部分都需要學習化學相關知識，生物學也幾乎是所有科系的必修科目。大一時普遍修習普通化學、普通生物學與有機化學，到了大二以上再繼續更進階的生物化學及分子生物學、細胞生物學等。如果該系有生物系的背景，會增加像是演化論、野外生態學、昆蟲學等課程；如偏向分子生物方面，則有遺傳學、蛋白質體學、基因體學等選修。學生可依興趣，在選系前多比較課程和學系背景的差異。

近年來除了針對生物模式的研究，各大學也積極與教學醫院合作，發展出另一個領域：生物醫學，例如找尋與特定疾病有關的基因或蛋白質，或是偵測血清中的物質以診斷疾病等，學生需要學習生理學、病理學等與醫學相關的知識。

生態學系則著重於人類與環境生態的關係，增添許多動植物學的訓練，以及生物多樣性的概念，如動植物分類學、演化學，有些學校甚至需要學習統計學，以應付生態保育中對於生物族群方面的研究。另有相關的昆蟲學系，學習成果會應用於植物病蟲害。

想要念生科的學生，在大一時打好廣博基礎知識非常重要，會影響未來專業上的競爭力。陽明大學生命科學系副教授程樹德提醒：「要有積極主動的態度，不是老師給你題目就只照著做，觸類旁通才能邁向創新。」

生技偏生產應用，工程資訊跨領域正夯

生物科技和生命科學的走向完全不同。後者著重於生命形態、現象知識的探究，比較重視生物系統；前者則是以科技為導向的應用科學。生物科技、生化學或食品生技等相關科系，所學包括了利用生物體來製造生產有用的物質，或是利用科技來改良物種、作物甚至加工食品。例如以大腸桿菌生產胰島素、改良作物對抗病蟲害等等。除了一般的生命科學相關科目，學習上會偏重分析化學與儀器分析，而食品科技會再多學習食品加工相關的知識。

此外，跨領域的風潮也出現在生科學群。如生科工程、生物機電工程、生物資訊等科系，要利用已發展成熟的工程學或資訊科學的方法，跳脫傳統生科研究的限制，如人工不易解讀的大量實驗數據，便可藉由生物資訊自動化、系統化研究，找出有意義的資料，也讓應用更加廣泛。而生物機電工程是進一步幫助生物產業機械化、自動化。就讀這方面的科系，學生都需要學習工程學、機械學、電子學、程式設計等。

六、生物資源學群(原「農林漁牧學群」)

生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規

	劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
與部定必修相關	生物、英語文、化學、國語文、數學、資訊科技、生活科技、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
多元選修	文化趴趴走、科學與生活、香草與咖啡生活、茶產業及文化促進—桃園在地連結、動手學生物、新時尚飲食、蕈菇探究
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

重點科系比較

若以大學的學院對照來看，生物資源學群的科系主要集中在農學院，只是近幾年農學院多已冠上「生物資源」名號。它涵蓋的重點科系包括農藝、園藝、畜產／動物、森林、獸醫等。相較於「生命科學」學群屬於基礎科學、偏重理論，「生物資源」學群則走向應用科學，解決人類日常生活的需求，廣義上，它也屬於生命科學領域。例如園藝、農藝或動物科學的共同研究主軸包括育種、改良，這些都牽涉到分子遺傳學、生物化學，因此早期許多生物科技或生物統計的研究，多從這個學群延伸而來。

在這樣的學習基礎下，未來研究所若想轉進如遺傳、分子醫學、免疫或生化、生態等醫學研究或生命科學領域，路線非常寬廣。

農藝系主要的研究對象以糧食作物為主，這幾年廣受歡迎的藥用植物（或中草藥）、辛香料、基改作物，也被許多學校納入教學範圍。農藝系的課程大致可分成四大主題：作物栽培與管理、遺傳育種、以分子生物技術探討基改、以生物統計發展和預測生產結果等。

多延伸：醫學、食品加工都是機會

相較於農藝系以大宗作物為重點，園藝系則以蔬果、花卉等園藝作物為主。在學習上，若興趣側重的是基礎的遺傳、生化等課程，到研究所階段有很多機會可往醫學相關領域延伸。若興趣是偏向實務領域，則可以多選修食品加工、景觀設計、公園遊憩等次領域課程，畢業後的就業出路也相當多元。例如臺灣大學園藝學系 100 學年度在名稱上就特別把景觀設計從課程中拉出來，改名為「園藝暨景觀學系」。畜產系目前除東海大學還保留「畜產」兩字外，多數大學多已改名為「動物」科學或科技學系。它的學習主題可分為兩大面向，一是動物科學，主要探討遺傳、生理、分子生物及基因轉殖；二是生產技術，主要探討動物的育種、飼養和管理，以及乳肉蛋製品的加工等。要進這一學門，得先對動物乃至動物異味毫不排斥才行。而獸醫系近年也很受歡迎，課程架構主要為四年的基礎和副臨床課程，第五年在動物醫院實習臨床實務操作。不過畢業生不一定都要當獸醫，也可進入生技公司、藥廠或飼料公司。

要理解實務，也要學管理、外語

在現代化的經營潮流下，許多成功的農產經營者，都是在生產管理、成本與時間控制、行銷推廣上有所創新，因此管理相關知識更顯重要。外語，也是建議培養的能力。如果將來要從事研究，這是吸收新知的條件；另一方面，拓展農產貿易，和國際買家溝通，或加入國家的農技團，都需要足夠的外語能力。

新課題：生質能源、生態旅遊規劃

在生物資源學群中，森林系畢業生是最多進入公職體系服務的，此與森林保育主要由政府單位管理有關。幾年在綠色經濟崛起下，森林系的課程也更加與時俱進，開始貼近產業脈動。除了傳統的森林物種、水土保持外，也擴及到綠色、生質能源開發，或是全球碳權交易興起背後的大規模林木種植管理。

此外，與保健醫療有關的林木抽取物及其化學用途的研發、森林遊樂與生態旅遊規劃經營等，也都是森林系的新課題。

七、地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
與部定必修相關	地科科學、數學、物理、英語文、國語文、化學、資訊科技、生活科技、生物
與加深加廣選修相關	地球科學、數學甲、英語文、物理、化學、數學乙、國語文、生物、進階程式設計、工程設計專題製作
多元選修	文化趴趴走、科學與生活、旅遊文學、英文新聞
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、多元選修學習表現、學習作品或檔案、檢定證明、大學預修課程(AP)學習表現

重點科系比較

隸屬於理學院的地球與環境學群，傳統粗分為地質、大氣兩領域。地質包括地震、造山運動、板塊運動等「腳底下」事物；大氣則包括颱風、季風、降雨等天氣變化，屬於「頭頂上」的事物。但隨著跨領域風潮盛行，地球逐漸被視為一個「地球系統」來研究，該學群也擴大研究範圍，包括海洋、水文、生物圈等。

近年來政府開始重視災害防治及能源開發，防災、能源科技等科系也成為新生力軍。

還不確定方向，可先從地球科學入門

地球科學系涵蓋內容較廣，大氣、天文、地質、地球物理、海洋等次領域都包括在內。以臺灣師範大學地球科學系為例，該系學生修完 5 大學門各一堂必修課之後，就能依照興趣專修某一領域。如果對於研究地球環境資源有興趣，又不確定要專精在地質、地理還是海洋，不妨先從地球科學著手。

至於地理學系，既是自然科學，也是社會科學，主要在研究地表上的分布現象，探究人類與環境，是自然與人文世界的橋樑。地理學系下通常細分為幾個學門，像是自然地理、人文地理、環境資源等。

由於人類對於環境、地球資源愈加關心，地質學系也跨入環境保護領域，例如臺灣大學地質科學系，數年前便延聘多位環境科學專家任教，以配合全球環境變遷和環境教育的發展。要注意的是，地質學系常有田野調查，需要背起行囊到野外探勘，免不了日曬雨淋。

大氣科學關心全球暖化、氣候變化，全臺只有臺大、中央大學、中國文化大學 3 間學校設有相關科系；其中，中大大氣科學系還分為大氣組與太空組。

海洋學系主要教學方向為海洋科學、海洋生物、資源開發與保育等。為強化處理龐大海洋資訊

的能力，臺灣海洋大學海洋環境資訊學系就特別著重資訊科技的應用，學生畢業如不打算從事海洋研究，也有能力從事資訊相關工作，至於靠海的中山大學，更有一個海洋科學學院，下設海洋生物科技暨資源學系、海洋環境及工程學系等等，海洋研究廣泛。

上山下海少不了

本學群既屬於理學院，古典物理學及數學等基礎知識不能偏廢；電腦語言也很重要，才能處理龐大的數據資訊。另外，學生常需野外實習。念海洋科學的要上遠洋船；學地質、水文者要探勘地形、河流、撿石頭；學氣象的，可能使用颱風雷達車追蹤颱風動向；而學防災、環境工程的，逢颱風土崩等災難，就得第一個到現場進行勘測。因此學生需培養體力，也要具備空間觀念及方向感。

跨界累積商管知識，發揮空間更廣

隨著地球資源逐漸匱乏、氣候劇變，本學群學生若能在在學時期，累積商管或經濟知識，畢業後可以利用提供精準的氣象預測給企業進而獲利。另外，也可以修習資工、資訊等領域的課程，結合所學，投入能源開發等相關產業。

八、建築與設計學群

建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
與部定必修相關	美術、藝術生活、國語文、英語文、資訊科技、生活科技
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
多元選修	Arduino 與 3D 列印創客趣、茶產業及文化促進—桃園在地連結、基礎數學、電影賞析
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現

重點科系比較

建築與設計學群依屬性大致可劃分為

- (一)、建築、室內設計、景觀、都市計畫。
- (二)、工業(產品)、商品設計、視覺傳達。
- (三)、織品、服裝、時尚設計。

設計不只是搞創意，例如念建築需深諳力學、物理學；念工業設計和服裝設計必須鑽研材料學，修習化工或材料課程。同時，設計是為人服務，自己的觀點不能與他人的觀點或需求衝突，否

則作品僅能自我欣賞。

建築與設計課程因為與實務密切結合，在學習上的花費其實頗高。一方面是異地教學的旅費，一方面是各種材料、耗材費用等，選擇就讀前最好先與家長溝通。

建築／景觀設計：由內到外通盤學習

建築、景觀、都市計畫三者密不可分。一名出色的建築師，不單是設計建築物主體，內外的景觀設計都是學習重點。學生要長期累積自身美感，大學階段得紮實設計基本功，以五年制的建築系為例，有些學校一星期多達 12 節設計課程，日夜趕工參與評圖、競圖，是培養專業技能必經訓練。

空間設計學系是近年新興科系，著重於提升大眾室內生活空間與工作、休閒環境的品質，所以課程兼顧人文、藝術、環境心理等學科。目前僅有中原大學室內設計學系、亞洲大學室內設計學系與大葉大學空間設計學系。

工業／商業設計：從「感性」出發

工業設計是近年熱門領域，大多屬理組，但也有例外，如銘傳大學商品設計學系專攻文組、實踐大學工業產品設計學系招生不分組等，核心教育都在於開發一般生活消費性商品的能力，並配合商品學、消費心理學等課程。

織品／服裝設計：鑑賞與技術兼備

織品／服裝設計系要求兼備「美感鑑賞」與「美感技術」，不斷地實作操練，所以要有「吃苦當吃補」的心理準備。此外，學生必須隨時對新奇事物抱持好奇心，留意國內外最新流行動態、掌握市場脈動、甚至可運用於織品／服裝設計的新科技。

融合人文、藝術、科技

各系共同的學習內容，包括圖學、色彩學、設計概念等，而實作能力、空間關係、抽象推理與藝術創作等，可說是基本能力配備。首先，培養創意力須對凡事抱持好奇、充滿想像力、敢於突破創新，還要不斷的實作、觀摩與發想表達，才能創意不絕；辯證力指的是解決問題的能力及邏輯思考，才能將創意化為實際可行的提案；另外，建議多赴海外體驗多元文化，才能建立美感鑑賞力。

學習尊重自然、視野多元

本學群目前有三大發展趨勢。第一是「亞洲視野」，尤其在建築領域，隨著亞洲經濟勢力崛起，學生發展的舞台將走向全亞洲，學校課程也不再獨崇歐美；第二是「數位化浪潮」，互動藝術、電腦繪圖、3D 動畫、虛擬實境、多媒體製作等，都是明日之星；第三則是「永續設計」、「綠色設計」當道，內化成為學生的創作 DNA。

九、藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。

知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
與部定必修相關	藝術生活、國語文、音樂、美術、英語文
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
多元選修	文學、愛情、妝點-粉墨登場、品味生活文創趣、品閱讀、旅遊文學、甜點科學實驗室、新時尚飲食、電影文學、電影賞析、武術學堂、劍道、劍道 fight、資訊媒體製作、蕈菇探究
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、其他特殊表現、讀書計畫

重點科系比較

對於學「藝術」，一般家長多半抱持著將來可能會「餓肚子」的心態，因此有興趣的學生在選擇相關科系上，總是容易面臨來自各方壓力，擔心「前景」。但事實上，當文化創意產業將是未來的發展重點時，也說明社會經濟發展到一定程度，對於「精神層次」的渴求也愈高，對於「美學」素養人才的需求，也日漸提升。但是不是「合適」念這個科系，可要有清楚的科系認知。以美術、音樂、舞蹈這三個科系而言，想進入需要一定基礎，因為除了學科考試，還必須通過各校的術科考試，即使不是科班出身，也要有學過才行。「若是對藝術有極大興趣，卻沒有任何基礎，可以報考戲劇系，入門後再選修其他系的課程。」中國文化大學藝術學院院長陳藍谷建議。

不只學表演，也要懂「市場」行銷

以國內兩大藝術大學來說，臺北藝術大學以培養幕前表演者、舞臺劇演員等所著稱，專攻表演、舞臺，也有不少明星級老師任職，例如陳湘琪、金士傑。而臺灣藝術大學戲劇學系也培育出國際大導演李安，以戲劇與劇場為定位，重視戲劇與劇場為理論，每年都有舉辦不少國際級研討會。

戲劇系包括編劇、表演等兩大方向：包括舞臺、燈光、音效、編劇、導演都是學習的重點。因為有畢業公演，除了「表演」外，還必須參與行銷、包裝、宣傳，讓學生提早感受到「市場性」，也能培養出對現實環境的理解，即使沒有投入表演工作，也能在參與的過程中，學習與團隊合作、預算編排等實務操作。

除了當老師，還可跨足文創產業

近年由於少子化現象加劇，美術、音樂相關科系畢業生「投入教職」的選項受到衝擊，但只要觀念稍微調整，也可以轉型為搶手人才。現在不少美術系都跨足廣告、設計領域，甚至遊戲公司的設計人員都愛用該系學生，因為底子夠、扎根得深。而音樂系學生除了可擔任教職外，不妨培養第二專長。臺灣師範大學音樂學系是國內第一間音樂系所，課程內容寬廣，包括音樂教育、義大利文、爵士樂、錄音工程的相關課程。舞蹈在臺灣的系所不多，但是訓練嚴格，不僅要懂學理基礎、還有術科表演考試，有些還以論文作為畢業條件。臺灣在雲門舞集的帶動下，愈來愈多新秀舞者出頭，在辛苦練習的汗水背後，支撐的是希望「被看到」的企圖心。學藝術需要天分，但後天努力也有很大影響。

十、社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
------	---

相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
與部定必修相關	國語文、英語文、公民與社會、生命教育、生涯規劃、歷史
與加深加廣選修相關	國語文、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程
多元選修	文化趴趴走、文學. 愛情、社區營造及互動學習、品味生活文創趣、品閱讀、看電影學英文、電影文學、電影賞析、劍道、劍道 finght
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、服務學習紀錄、學習作品或檔案、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄

重點科系比較

社會與心理學群中，社會學著重於對外在社會結構與社會現象的觀察、分析批判；心理學則是對於人類行為的內在探討，以及衍生的助人專業訓練。前者對外、後者對內，但同為提升人類生活幸福，培養學生對於社會與人性的一種洞見。

選擇這類學群的學生須具備對「人」高度興趣，以及助人能力、親和力、語文運用與閱讀能力，若有意選讀心理系，科學能力也不可或缺。只要和人接觸的領域，都能幫學生認識社會環境變化；所以，畢業出路其實很廣泛，整個社會都是學生的發展方向。

社會學為基礎，可跨考多元領域

以社會／社工科系來說，前者著重理論基礎的建立，包括研究方法、方法論、社會統計、調查等，希望培養學生批判思考的能力，透過科學方法解決社會問題；後者則偏向人際關係、社會福利、社會組織發展等實務，因此大二、大三要到不同單位見習，大四也要到校外實習，以便與未來就業銜接。

社會學相關領域衍生出許多相鄰或更細分的學類，如人文社會學系、人類學系、民族學系、鑑識科學系、社會福利學系、兒童與家庭學系、宗教學系、勞工關係學系、醫學社會學系等。因此大學課程在社會學的基礎下，到研究所階段時可跨考的領域非常多元。

若走研究路線，質化研究可針對各種社會現象、主題進行探討；量化路線則需專精高等統計，日後就業時，統計可以廣泛應用在商業分析、市調等領域。

紮實心理學知識，讓未來更廣

心理學系與輔導諮商學系相較之下，前者偏理論，後者偏實務。心理學類的相關科系，則包括心理學、社會心理學、健康心理學、應用心理學及臨床心理學等。心理學是一門基礎科學，社會上許多職業都需要具備心理學的知識。心理學系會強調統計實務能力，但輔導諮商及臨床心理學則進入更專業領域，除非已下定決心要往醫學臨床或教育方面的心理諮商發展，否則大學階段不妨選擇正統心理學系就讀，可廣泛培養心理學知識。

以畢業出路來區分，報考社工師只須大學學歷，心理師則要求須具碩士資格。

近幾年社工師嚴重短缺，甚至傳出社工師「過勞死」的社會新聞，顯示這領域需要更多具愛心、有志於社會福利的專業人員投入！

100 年 8 月開始，教育部規定由縣市統籌，每 20 所國中須設一位專業諮商心理師 或社工師，55 班以上的國中及國小另須設一位，全臺預計將有近 600 名正職空缺；此外自 101 年 8 月開始，全臺國小及國中都需設置專任輔導教師，預計 5 年內補齊 2045 位。這些教育政策牽動畢業生出路，值得後續關注。另外，101 年增設、相當於高等 考試三級的「心理測驗員」與「心理輔導員」公職，考科含心理學、心理測驗等，本科生十分吃香，成為未來出路的熱門選項。

十一、大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
與部定必修相關	國語文、英語文、藝術生活、資訊科技、美術、公民與社會、音樂、歷史、生活科技
與加深加廣選修相關	國語文、藝術跨科課程、英語文
多元選修	文化趴趴走、文學. 愛情、生活美語、妝點-粉墨登場、品閱讀、看電影學英文、電影文學、電影賞析、資訊媒體製作
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、檢定證明、活動成果、校訂必修學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

重點科系比較

目標：擁有再製力的說故事大師

大眾傳播、新聞、廣播電視等相對發展較久的學系，都有共通的必修課程，如傳播史、傳播理論、傳播研究方法、傳播設計、傳播法規等等，並訓練學生對問題的解讀、溝通和宣傳能力。修習廣泛的基礎知識後，再依系所特色及學生興趣，深入養成專業。例如銘傳大學傳播學院實施一大二不分系，大三再分流；政治大學 傳播學院已於 103 年改採上述方式來規劃課程。多數相關科系，大二或大三都要參與校內外的媒體實習，培養「做中學」的就業力。學生可趁此機會，再度確認自己的興趣何在。

無論新科系如何變化，「內容」的品質才是發展關鍵。此外，關懷社會也是必要的條件，尤其面對日新月異的社會變遷和媒體生態轉換，「關懷」將是媒體倫理中重要的一環，有此特質

的學生，更能在多元的課程訓練中，找到未來的使命感。

多媒體時代，傳播次領域愈分愈細

新聞學系以訓練學生採訪寫作及編輯能力，培養新聞製作和相關基礎知識為目標。廣播、電視、電影或影像傳播學系，培養影音產業的製播與營運人才，重視口語或視覺表達，尤其要有簡單敘述複雜事情的能力。

圖文傳播、數位出版學系，注重以數位化為基礎的設計、攝影、印製、發行及管理課程，網頁設計、電腦繪圖都是必學。

公共關係、廣告學系與行銷及商業活動有很大關聯，培養學生對於消費性商品、公眾互動、公共議題的策略思考與規劃執行能力。

口語傳播學系主要研究人與人之間的溝通，訓練專精於溝通、協調與表達的人才。傳播管理學系則跨越「傳播」與「管理」兩大領域。

資訊傳播學系橫跨資訊學群，培育數位內容所需之媒體設計與資訊應用人才，課程橫跨管理學院、文學院甚至設計學院。多媒體設計學系則整合創意設計、數位技術和科技藝術 3 大領域，提供多媒體電腦動畫、遊戲設計與相關媒體整合應用課程。

十二、外語學群

外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
與部定必修相關	英語文、國語文、歷史、地理
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、第二外語、歷史
多元選修	Fun 台灣、日文、生活美語、法語、看電影學英文、英文讀本輕鬆讀、英語遊樂園、校園英文停聽看、英文新聞、劍道、劍道 fighth、韓文
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、加深加廣選修學習表現、大學預修課程(AP)學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄

重點科系比較

以紮實語言能力為根基的外語學群，想要培養的人才，絕非單純的「人肉翻譯機」，而是複合式的「文化溝通橋樑」。除了語言之外，外語科系學生更重要的課題是打開眼界，深厚所學的

「內涵」，透過語言來了解異國背景、對照本國，如此 未來更能應用於各類工作領域，凸顯自身價值。正因為語言技能人人都可學，外語 科系學生更應深耕基礎而後創新，才能從芸芸眾生中「殺出重圍」。

此外，與其他學群相較之下，外語學群更重視「交換學生」計劃，希望學生能以習得的外語，到國外親身體驗風土民情。過來人的經驗是，最好大一就要處於備 戰狀態；就算一不小心打混了一下，也別輕言放棄。有機會就要緊緊抓住，關鍵在於自己是否真的想學、是否有熱情。

外文：學人文素養，開啟新視野

外文系除了聽說讀寫的訓練，學生可視興趣進階選修文學、語言學、應用語言、教學等課群。文學課群包含文學作品賞析、比較文學、文化研究等課程，需要分析與思辨的能力；語言學則是人類語言的科學研究，需要清楚的邏輯觀念以及研究精神；應用語言包含翻譯的訓練以及商務、教育等類型的課程規劃，表達能力與書寫能力是訓練的關鍵。

因為多數外語系是以文化或文學的學習當作宗旨，而非以訓練口說能力為目標。新鮮人若沒有事先了解，往往會無法適應這類理論課程。

近年各校為擴大學生畢業後的使用廣度，已逐漸增強應用課程，例如翻譯、口譯、商用英文等。擁有單一語言或技能「I 型人」已無法應付現今社會，懂得雙外語、雙專長的「π 型人」，才能稱霸群雄。因此，越來越多外語科系將過去被列為選修的第二外 語，恢復為必修，如淡江大學英文學系；交通大學外國語文學系則結合校內理工、管理的資源，推出電腦、商管等輔修課程，協助學生培養雙專長。

日語：結合專長，日本就是你的大資料庫

由於臺灣受日本文化影響深遠，學習日語的熱潮向來僅次於英語，全臺目前共有 25 個日語相關系所。淡江日本語文學系副教授彭春陽表示，如果將畢業出路侷限在翻譯、日文老師、導遊或進日商公司，事實上這方面的需求已接近飽和點，所以日語系學生應尋找第二個、第三個立足點，以修輔系、雙主修的方式來培養第二專長，結合原本的語言優勢，「將日本當做你的最大資料庫！」

整體而言，各校日語系相當注重文學思辨能力。輔仁大學日本語文學系教授黃翠娥即指出：「文學不是用來吸收知識，而是用來洞察人性。」因此，聽說讀寫譯 的應用技能之外，文學課程也不能少。

13. 文史哲學群

文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度

生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
與部定必修相關	國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	國語文、歷史、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、地理
多元選修	文學、愛情、品閱讀、看電影學英文、旅遊文學、笑傲文學史、電影文學、電影賞析、課堂外風景
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、學習作品或檔案、校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明

重點科系比較

中文：全球瘋華語，臺灣教學有優勢

「我的夢想是寫作、創作，所以想念中文系。」如果你單純抱著「當作家」的嚮往進入中文系，一開始恐怕會很痛苦，因為大一必修課通常是文學概論、古籍閱讀等較為艱澀的內容。所以，務必確認自己是否真心喜歡中國文化，唯有「熱情」，才能克服學習過程中，必定會遇到的枯燥與壓力。

至於大家關切的畢業出路，因為全球 3000 萬人口「瘋華文」，讓中文系學生多了「華語教師」的新路。

儘管中國大陸為宣揚漢語，有計畫性地在各國廣設「孔子學院」，由於使用簡體字教學，無法傳達語言背後的深層文化。臺灣師範大學國文學系教授顏瑞芳指出，「臺灣教學強調聲韻、訓詁和文字學，這是大陸比較缺乏的地方。」到海外當華語教師也是未來可以思考的方向，待遇會比在國內優渥，有志於此的學生得加強外語。

歷史：結合生活，強調解決與分析

分析與邏輯思維，均是學習及工作的必備能力之一，而且無法速成。前輔仁大學歷史學系副教授雷俊玲表示，歷史系的目的即是培養學生解決與分析問題的能力，以及實事求是的學養，因為「網路時代不怕找不到資料，難的是辨識資料的真偽。」同時，研究重點已逐漸從過去的帝王將相，轉變為「凡夫俗子」，內容多元。為了和日常生活緊密結合，東吳大學歷史學系開設包括博物館概論、文物管理、歷史新聞與媒體事業等就業相關課程。

哲學：培養統整型人才，加強對話力

「大學無哲學系，則不足以為大學。」東吳大學前校長端木愷曾提出上述觀點，說明了哲學系負有培養大學生人文素養的使命。透過東西方哲人的思考，哲學可以幫助發掘問題、建構問題意識，進而習得思考、處理與解決的方法。由於現今社會渴望的不再只是單一能力的人才，而是「跨界型」人才，所以哲學系學生擁有的「統整型」能力，正是許多企業所迫切需要的，學生得透過輔系、雙主修等，增強與不同領域的對話能力。

另外，網路逐漸成為文字創作很重要的新媒體，不懂程式語言，不免錯過許多求職機會。因此不少學校開設跨院課程，讓文史哲的學生能夠到資訊學院修課。透過不同學系跨界整合的課程，創造出更寬廣的出路。

14. 教育學群

本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學
------	------------------------------------

	習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
與部定必修相關	國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣選修相關	國語文、英語文、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程、藝術跨科課程、公民與社會
多元選修	沒你救不行、旅遊文學、新時尚飲食、英文新聞、劍道、劍道 finght
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、自傳、檢定證明、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、校訂必修學習表現、活動成果、服務學習紀錄、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、競賽表現、其他特殊表現

重點科系比較

必備：熱忱、愛心、生活經驗

其實早在人口出生率開始下滑時，國內各大教育學院便開始有所動作，例如開始減招許多專門科目（如資訊教育、工業教育等）的新生，系名更是捨棄「教育」兩個字，直接和其他綜合大學的相關課程競爭。另外，積極鼓勵學生加修輔系或雙主修，培養自己的第二專長也是校方的重點。

除此之外，學校在課程上也擴大教學領域。一般教育系都會分成「師資培育組」和「非師資培育組」，除非對從事教職非常有興趣，才會選擇師資培育組。非師資培育組的出路，相較於師資培育組更為寬廣。目前文教產業對於教育人才的需求大幅提升，不只是企業組織急需教育訓練講師或培訓人員，就連社區大學或是財團法人教育訓練機構等，也都需要大量的教學人才。教育學群培養的學生，除了要具備相關知識的能力，更重要的是要能自我轉換這些能力。例如訓練當老師的口語表達能力，相關的溝通和說服技巧，也能應用於其他行業。臺灣師範大學譚光鼎教授提醒，教育是一個助人的專業，會選擇這條路的人，一定要樂於幫助他人，因此除了得具備服務的熱忱與愛心，更要熱愛生命。而教學更是一場表演，透過充實自己的生活經驗、和教材做結合，才能引起學生的學習興趣。

整合：數位學習潮，取代拙劣教學

因應科技的進步，教育學習的方式也有所轉變，因此發展適合數位科技時代的學習工具及教材。從電子白板、遠距教學、數位教材等等，都是教育科技的新議題。尤其在整合軟硬體的平板電腦普及化後，將再度帶動新一波的數位學習潮。

在 2011 年 4 月臺灣微軟、大中華國際文教事業集團及中華電信合作推出的「WinPad 升學王電子書包」，提供行動學習的新方式，便可嗅出這股潮流。淡江大學教育科技學系教授李世忠認為：「科技不能取代老師的熱忱，但是科技可以取代不好的老師。」顯見，新科技對課堂品質的影響巨大，也是教育科系學生可以從中發揮的機會點。不少學校為此設立數位學習科技學系、數位媒體與文教產業學系，課程從教材、課程設計衍生到網路架構、程式語言、數位內容的設計與製作，成為最夯的新興科系。

深化人文素養，也要懂創新

不少教育學院規定修習跨領域 8~12 學分，或是鼓勵參加表演性社團，讓表達能力更為生動。同時具備多元知識的基本能力，足以應付學生不同的學習問題。除此之外，擁有良好的外語能力，將有助於吸收新知，拓展國際觀。教育是培養未來能力的工作，因此創新能力相當重要，教學內容和方式需要不斷地調整，甚至懂得運用最新的數位科技工具，提升教育品質。

15. 法政學群

法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
與部定必修相關	國語文、公民與社會、英語文、歷史、生涯規劃、地理
與加深加廣選修相關	公民與社會、國語文、英語文、未來想像與生涯進路、歷史、思考：智慧的啟航、第二外語
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、檢定證明、多元選修學習表現

重點科系比較

本學群的核心價值在於處理人與人之間的問題，因此期待學生能具備：1. 思考邏輯清晰；2. 擁有關懷社會的心；3. 高 EQ，擅長應對進退。本學群的學習門檻較高、課業繁重，需要時間紮穩根基。但無論是對法條的理解與詮釋、或團體中資源與權益分配的技巧，只要能掌握原則，未來就會受用無窮。

法律：別設限，多元延伸世界更大

法律系可區分為法學、司法及財經法學組。法學組接觸較多比較法，偏向理論；司法組偏向公領域的法令；財經法則側重財經實務與法律的應用，不過 3 組在大三前修的課重疊性很高。部分大學因僅有財經法律系，往往將其歸屬於商管學院內，好處是可以跨修更多商學或財經課程。有部分大學會將修業時間拉長到五年。

這幾年法律系出現一個新領域—政治法律系，目前僅高雄大學有。除了既有的法學課程外，另外側重政府制度運作、政治思想和理論的課程。

另一從法律延伸出去的相關科系為「犯罪防治」，主要集中在中央警察大學，包含刑事警察、行政警察、公共安全、鑑識科學等系。中正大學犯罪防治學系則歸於教育學院之下，側重

「少年犯罪防治」研究。

而隨著國內時勢變化，不少法律系推出新興課程，如金融法、資訊法、環保法等，「我們要確保課程符合社會脈動，也配合同學們的就業需求」，東吳大學法學院院長洪家殷表示。而中興大學法律學系系主任廖大穎也指出，近幾年課程重點傾向多元應用。除了實務課程，中興法律系設有英、日、德、法等四種語言課程，「語言是幫助你了解各國法律的橋梁，還能培養國際觀、提升就業力。」

政治：出路不只國考，也能進企業

政治系涵蓋的領域主要包含國際關係、公共行政、比較政治，有的學校課程全部涵蓋，有的則分組或各自獨立設系。國際關係（或外交）專攻國際政經主題，外交特考常是這個領域畢業生的首選；比較政治則偏重在各國政治制度、選舉的運作，內容比較實務；公共行政（或行政管理）偏向政策和組織管理，因此有些學校如淡江大學，將其歸在管理學院下，或世新大學會在課程中要求必修管理學院的課程：如經濟學、會計、統計及管理學等，所學包括組織行為，因此除了國家考試外，不少公行背景的人也會進入企業擔任人力資源的工作。

從政治系衍伸出的學系還有公民教育、政治經濟和兩岸事務學系。公民教育以師範體系為主，主要在培育師資；政治經濟系所學則以跨科系整合來探討經濟發展背後的政府決策思維；兩岸事務系則是因應兩岸緊密互動而興起的新科系。

16. 管理學群

管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學
與部定必修相關	英語文、國語文、資訊科技、數學、生活科技
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、數學乙、進階程式設計、科技跨科專題
多元選修	文化趴趴走、品味生活文創趣、基礎數學、甜點科學實驗室、統計學、微積分、數學演習
與學習歷程檔案相關	檢定證明、競賽表現、校訂必修學習表現、自傳、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、

重點科系比較

在管理學群中，以企業管理系為主。隨著強調專業分工，近年來有以產業或功能區分的管理相關科系，如行銷管理、資訊管理、科技管理、工業管理等。

在尚未了解自己的興趣前，就讀企管系是最穩當的選擇，因為企管系是通才教育，培養學生成為商業各領域的人才，也可以學到最基礎的管理課程。

企管在大一、大二時期，以必修的核心課程為主。其中，經濟學、統計學、會計學、管理學最為基礎，幾乎是所有學校必修課。此外，企管可分為五大管理領域，必修課包括財務管理、行銷管理、資訊管理、人力資源管理、生產與作業管理。

重視通才，也要晉升專業

上完基礎課程，到了大三、大四，可針對自己的興趣與生涯規劃，從五管中選擇一到兩個領域選修進階課程，累積未來在職場的競爭力。例如，對人管有興趣，可選修組織行為、管理心理學等；對行銷有興趣，可選修消費者行為研究、網路行銷等；對財管有興趣，可以選修管理會計、投資學等。

在選擇就讀前，最好將學校商學院或管理學院的規模列為考量，系所越多越完整，選擇的課程越多；若對特定的商管領域有興趣，即使專業進階課程系上沒開課，也可到院內其他科系選修。另外，中山大學管理學院前院長吳仁和表示，管理學群的學生應培養 4 種素養：1. 倫理：學習企業倫理、工作倫理等知識；2. 國際化：企業與國際接軌的趨勢下，豐富的國際觀成為進入企業的重要條件；3. 溝通能力：包括聽說讀寫的能力，將來在職場服務客戶、談生意時，都用得上；4. 問題解決能力：在商場上，容易碰到跨國界、跨部門、跨產業等複雜問題，因此，學生應透過在校時的個案教學、提問等方式，培養這項能力。

提早實習，累積職場競爭力

隨著臺灣以科技產業為主流，有許多學校從企管系延伸出更強調專業的學系，例如資管系、科管系、工管系。這些科系在修課上，仍延續管理學院的基礎科目，必修經濟、會計、統計與管理學。

進階專業科目中，資管系另外有多門程式設計相關的必修課；科管系則因應產業需求，有創新管理、策略管理、研發管理等必修課；工管系則有更多與生產相關的專業課程，例如作業研究、製造程序、工程統計等必修課。

在未來就業上，科技、金融、製造、服務等各種產業，都需要管理相關科系人才。但是，在真實的商業世界中，理論與實務的差距不小。近年來不少學校開始提供大三、大四學生進入企業實習，讓學生提早了解職場環境及所需要的能力，盡早補強，累積未來就業的競爭力與適應力。

在選擇就讀的學校科系前，可以透過系所網站、學長姊，或直接打電話到系辦公室詢問打聽，系上是否提供企業實習機會？和哪些企業建立實習合作？讓自己未來的就業，多一份優勢與機會。

17. 財經學群

對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)

重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
與部定必修相關	英語文、數學、國語文、資訊科技、國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣選修相關	英語文、數學乙、國語文
多元選修	基礎數學、統計學、微積分、英文新聞、數學演習
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、競賽表現、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、自傳、學習作品或檔案、大學預修課程(AP)學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄、活動成果

重點科系比較

評估個人特質，強化核心能力

以系所分類方式來看，財經學群大致可分為會計、經濟、國際企業、財務金融、保險等幾大類。會計是衡量企業經營與體質的方法論，編製報表著重細心謹慎，一堂考試下來經常歷時超過三小時，一定要頭腦清晰有耐性。經濟學提供市場運作理論的基礎，邏輯性要強，才能將模型與現況相對應。國際企業或國際貿易重心在跨國組織、事業擴張時遇到的各種課題，最好搭配良好的外語能力，喜歡涉獵國際事務，可以拉高未來學以致用的機會。

至於財務金融跟保險，則是對「運算」能力要求較高的領域。財務金融強調各種財務、投資工具實務，數字敏感度高才容易掌握。保險的精髓是風險、機率與精算，要是對這幾點不感興趣，學起來就很辛苦了。

這當中，有些學系主打「1+1 雙核心」設計，例如中山大學政治經濟學系結合政治學和經濟學，強化學生對政治經濟的整體概念；交通大學資訊管理與財務金融學系整合資訊科技與金融，培養財務、數理、資科多工人才；輔仁大學金融與國際企業學系，訴求能一次建立跨國經營與財務管理必備學能。

跨系旁聽，拓展未來職涯空間

儘管各有重點，但無非都是因應企業走向集團化、業務整合的大勢所趨。例如金控集團下通常涵蓋銀行、保險、投信投顧、證券……等各種事業，為了綜效極大化，讓銀行賣保險，保險公司買基金已經是常態，人才也經常得在不同的體系間輪調。因此，不管念什麼系，建議修課都不要太涇渭分明，多去其他系所旁聽，才能擴大職涯拓展的空間。

為了讓學生更有競爭力，更貼近企業與國際化，幾乎是目前財經系所共同的方向。例如，政治大學風險管理與保險學系與國泰壽險和富邦壽險，合作開設經營管理實務講座，兩家公司以優先就業或提供獎學金鼓勵成績優異學生，類似的做法各大學都有。至於是否與國外大學合作雙聯學位、英語課程時數、是否提供國外實習、上課機會，也都可作為選填志願時的判斷指標。

財經學群功課壓力普遍不小，就算拿到文憑，不管銀行招考或各種專業證照，就業時都要再通過一次外界檢驗。以在 100 年度全國會計師錄取人數中占有率高達 11.73% 的東吳大學會計系來說，始終以小班制教學跟「三天一大考、五天一大考」聞名，四年都能勤學不取巧，才是實力的保證。

18. 遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學
------	--------------------------------------

	等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
與部定必修相關	英語文、國語文、體育、健康與護理、生涯規劃
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、健康與體育跨科課程、未來想像與生涯進路
多元選修	Fun 台灣、品味生活文創趣、香草與咖啡生活、射箭、旅遊文學、甜點科學實驗室、新時尚飲食、劍道、劍道 fight、擊劍
與學習歷程檔案相關	競賽表現、檢定證明、證照紀錄、活動成果、社團、幹部服務紀錄、學習作品或檔案、自傳、服務學習紀錄、其他特殊表現、讀書計畫

重點科系比較

各領域專長不同，注意開課名稱

以「觀光」為名的科系，課程內容涵蓋基本的觀光學理論、觀光研究方法、消費心理學、觀光規劃實務、觀光行政法規等；與「旅遊休憩」相關的科系，課程加強休閒遊憩概論、休閒規劃與活動設計、領隊導遊實務、還有休閒產業開發等；而以「餐旅」為名的科系，旅運業務、餐飲規劃管理、飯店管理、中西餐點製作、烘焙等，則是必學科目。

若是和「運動」相關系所，會因學校的教學特色不同，在學習上有較大的差異。一般大學的「運動管理」、「運動推廣」學系，在運動專業知識外，還要培養管理能力，因此統計、會計、行銷等，也是必修學科。銘傳休閒遊憩管理學系系主任張軒瑄指出，休憩與運動產業的領域極廣，甚至連休閒中心、主題樂園的空間設計與土地投資開發都必須涉獵，因此還必須接觸跨領域的相關課程。

實習時數、外語課程要求高

為了儲備未來進入職場工作應具備的專業知識與執行能力，遊憩與運動學群科系在學期間都要完成校內外高達數百小時的實習時數。外語和溝通協調能力更是加強的重點科目。因為觀光產業的發展可遍及全球，不少大學將英語列為4年必修科目，第二外語如日語、法語、德語等也都成為必修。另外還有全英語的學程，讓學生有到國外交換的機會，4年下來，外語能力甚至不輸外文系的學生。

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B） 自然科學、社會等科目之 必修學分。	5 科選考	繁星推薦、 申請入學與分發 入學參採	
分科測驗	高三畢業 後七月	數學甲、物理、化學、生物、 歷史、地理、公民與社會等各 科目部 定必修及加深加廣選修	7 科自由 選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考 試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統 一辦理，其餘由 各校系自行辦理	依專長報 考	申請入學與分發 入學參採	

1、多元學習表現

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

術科測驗

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

2、X(學測能力測驗)、Y(分科能力測驗)、P(綜合學習表現)之內涵



(二) 管道：

- 1、特殊選才
- 2、繁星推薦
- 3、申請入學
- 4、分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

(三) 不同管道參採重點與招生條件不同：

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

- 申請入學或分發入學，皆須（可）參採 X 考科成績。
 - ✓ 申請入學重視學習歷程，必須參採綜合學習表現 (P>0)
 - ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計分科測驗成績 (Y>0)。

申請入學

參採時，最多僅可使用相同 X 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設 P 之方式，計算甄選總成績時，P 至少須占 50%，學習歷程應占相當比例。

分發入學

完全採計 X、Y 與術科考試之成績，校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X+Y+\text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ （不含術科）， $Y \geq 1$ 。採計科目成績可加權計算。

(四) 不同考試測驗重點與評量能力不同

考試名稱	評量能力	辦理考科
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會



考生皆可自由選考，不再計算總級分。



命題以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。



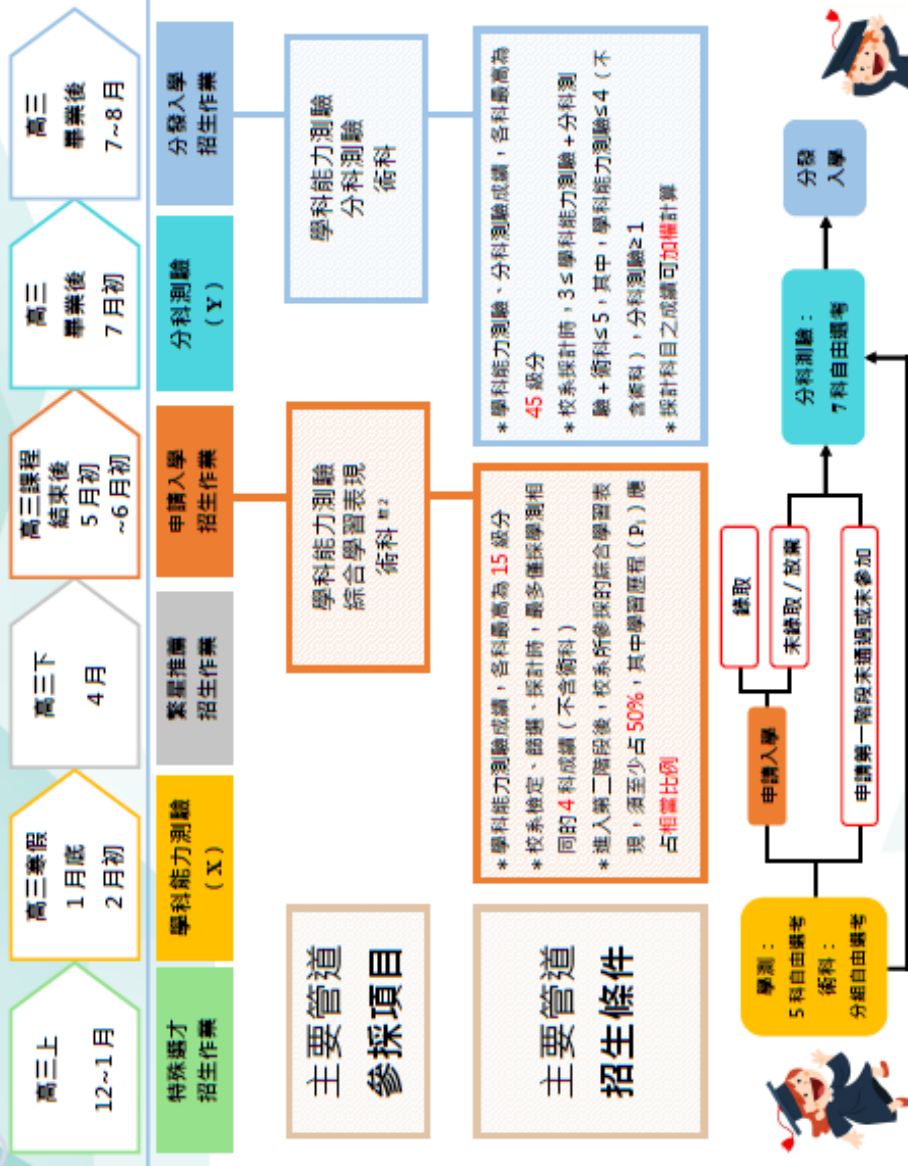
成績表示皆採級分制。

招生及入學考試日程

更多詳細及即時更新的資訊請見

「大學招生委員會聯合會」

網址：<http://www.jbccr.edu.tw/>



註 2：術科可用於申請入學第一階段檢定、篩選與第二階段採計，以及分發入學成績採計。

願景與目標

在多元價值體系下，落實**適性發展**的理念



多元入學管道

申請入學

- ▶ 適才適所，拔尖扶弱

分發入學

- ▶ 簡單一致

繁星推薦

- ▶ 平衡區域、城鄉就學機會

特殊選才

- ▶ 著重不同學習實績

多項資料參採

綜合學習表現 (P)	學習歷程 (portfolio) 成果表現 (performance) 發展潛能 (potential)
學生學習歷程 (P₁) ◆ 基本資料、修課紀錄 ◆ 多元表現 ◆ 其他有關資料	◆ 課程學習成果 ◆ 自傳及學習計畫
校系自辦甄試項目 (P₂) 如：面試、筆試、實作、其他等	

入學考試成績 ^{註1}	全部自由選考
學科能力測驗 (X) ：評量基本核心能力 國文 (含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然	
分科測驗 (Y) ：評量關鍵學科能力 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	
術科測驗 音樂 / 美術 / 體育分組	

註1：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

大學多元入學方案

111 學年度起適用

* 106.03.29 招聯會 105 學年度第 1 次會員大會通過

* 106.04.19 教育部置教萬(四)字第 1060051855 號函核定

106 年 10 月啟

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。
- 五、學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

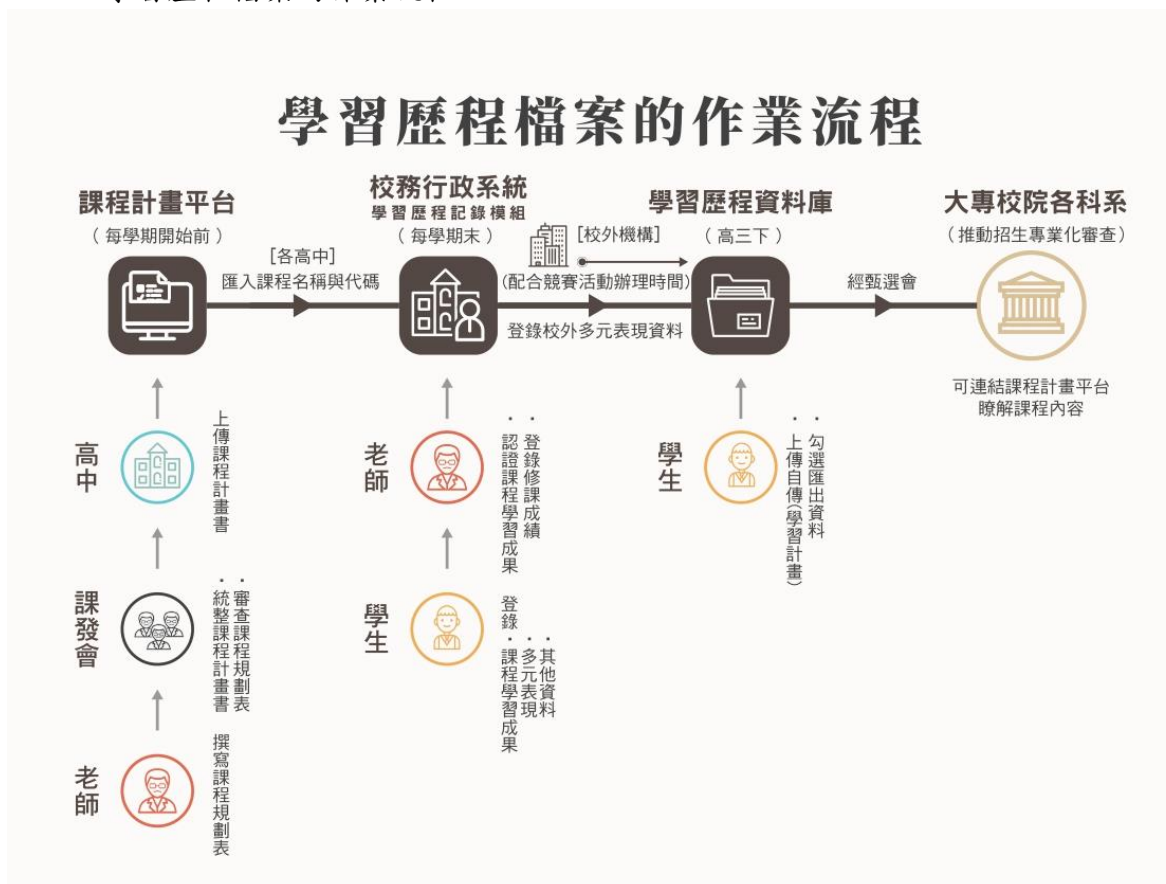
學習歷程學校平臺	
項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂(永豐每學期上傳至多 6 件)
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂(永豐每學年上傳至多 15 件)

學習歷程中央資料庫	
項目	內容
基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6 件，由學校每學年提交
多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10 件，由學校每學年提交

六、學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB
	簡述：文字	每件 100 個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件 100 個字為限

七、學習歷程檔案的作業流程



拾壹、彈性學習時間之規劃 (含「學生自主學習實施規範」)



彈性學習時間

每週 2 節，開設課程如右

桃園市立永豐高中學生自主學習實施計畫

經 107.11.19 主管會議通過

經 107.12.27 第三次課程發展委員會通過

經 108.9.12 第一次課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

貳、實施規定

依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款，「普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」

參、目的

為培養學生自我學習與管理能力，特訂定此實施計畫，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

肆、學生自主學習實施計畫工作內容事宜

- 一、學生自主學習實施由圖書館主辦，負責統籌規劃各處室辦理相關事宜，並將規劃草案送課發會進行討論與決議。
- 二、學生自主學習計畫分工表

工作項目	負責單位	工作內容
計畫總督導	校長	掌握計畫執行進度及實施方向
擬定實施計畫	圖書館	1. 負責規劃全校學生自主學習實施計畫草案 2. 統籌規劃各處室配合事項
計畫申請空白表以及學習資源公告	圖書館	1. 計畫申請空白表以及網路學習資源公告於學校網頁 2. 建置學生自主學習平台
教學環境相關學習設備檢修整理	總務處 教務處(設備組)	於開學前完成教室環境相關學習設備檢修整理
自主學習指導教師進行計畫申請與撰寫說明	教務處	1. 上學期自主學習指導教師由導師擔任；下學期由各學科排定教師擔任指導老師 2. 指導老師於開學後 1-6 週內，利用自主學習時間，於班上進行學生自主學習計畫說明，引導學生進行計畫研擬 3. 辦理教師相關增能研習
計畫審核	輔導室 指導教師(初審) 審查小組(複審)	1. 由各班指導老師，協助完成計畫書申請初審 2. 輔導室彙整各班自主學習計畫後，召開審查小組進行複審 3. 審查小組由校長擔任主席，成員包括教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、總務主任、領域召集人、課程諮詢教師 4. 列席人員：設備組長、生輔組長
學生自主檢核	指導老師群	1. 辦理時間 期末檢核，包括成果發表 2. 辦理方式 (1) 由指導老師利用自主學習課程，引導學生進行自我檢核 (2) 在學生同意下，提供優秀自主學習計畫以及成

		果給圖書館上傳平台，提供本校其他學生參考與學習
出缺勤管理	學務處	1. 提供指導教師點名單 2. 學生出缺勤登錄
多元表現	輔導室	輔導學生上傳自主學習多元表現成果

三、 學生自主學習計畫實施時程表

週次	工作內容
1-5	自主學習計畫撰寫指導與學習說明
6	學生繳交申請書；指導老師完成初審
7	召開複審小組進行審查
8	完成申請表掃描建檔，上傳平台
9	發還申請書紙本
12	指導老師進行學生學習第一次檢核
15	指導老師進行學生學習第二次檢核
17	學生完成成果報告
18	學生進行成果報告；指導老師完成認證。

伍、本實施計畫經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

永豐高中學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		申請時數	__節/週
計畫名稱		相關學科/領域	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 資訊
內容說明			
(週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
15			

	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備、 場地	備註：不開放戶外空間及專科教室(電腦教室、圖書館之借用，需以班級為單位由指導教師申請)		
預期成果			
成果展示	於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: center;">簽名：</div>		
審查小組複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課規劃說明

(一)校訂必修課程(4 學分)

- 1、本校校訂必修課程為「自然生態」及「區域水資源踏查」，修課時間為高一(週四第 3、4 節)至高二(週二第 3、4 節)。
- 2、自然生態課程(2 學分)：修課時間為高一，401-406 與 407-411 對開，401-406 於上學期修課，407-411 於下學期修課。
- 3、區域水資源踏查課程(2 學分)：修課時間為高二，數理資工/醫藥生遊群與文教法心/財管群對開，401-406 於上學期修課，407-411 於下學期修課。

(二)多元選修課程

1、高一多元選修課程(2 學分)

- (1)選課時間：高一新生始業輔導。每位同學可排列志願序，由註冊組公布第一階段選課結果，並依據選課結果安排同學修課。未入選或課程未成功開設的同學，請於____(日期)進行第二階段改選以完成選課。
- (2)本校高一多元選修課程與校訂必修課程採對開方式辦理。401-406 上學期為校訂必修「自然生態」，下學期為多元選修；407-411 上學期為多元選修，下學期為校訂必修「自然生態」。
- (3)401-406 多元選修時間為下學期週四第 3、4 節，採 1.5 倍開課，共有 9 門課程供選擇；407-411 多元選修時間為上學期週四第 3、4 節，採 1.5 倍開課，共有 8 門課程供選擇。每門課程共 18 週，每週 2 節課。
- (4)多元選修課程最低開課人數限制為 12 人，協同教學課程最低開課人數限制為 25 人，未滿足最低開課人數限制之課程將不予開課，學生可在第二階段改選以完成選課。

2、高二多元選修課程(2 學分)

- (1)選課時間：高一升高二暑期輔導期間。每位同學可排列志願序，由註冊組公布第一階段選課結果，並依據選課結果安排同學修課。未入選或課程未成功開設的同學，請於____(日期)進行第二階段改選以完成選課。
- (2)本校高二多元選修課程與校訂必修課程採對開方式辦理。文教法心/財管群 501-506 上學期為校訂必修「區域水資源踏查」，下學期為多元選修；數理資工/醫藥生遊群 507-511 上學期為多元選修，下學期為校訂必修「區域水資源踏查」。
- (3)文教法心/財管群 501-506 多元選修時間為下學期週二第 3、4 節，採 1.5 倍開課，共有 9 門課程供選擇；數理資工/醫藥生遊群 507-511 多元選修時間為上學期週二第 3、4 節，採 1.5 倍開課，共有 8 門課程供選擇。每門課程共 18 週，每週 2 節課。
- (4)多元選修課程最低開課人數限制為 12 人，協同教學課程最低開課人數限制為 25 人，未滿足最低開課人數限制之課程將不予開課，學生可在第二階段改選以完成選課。

3、高二加深加廣課程(6 學分)

- (1)文教法心群：全學年應修習 6 門課，共計 12 學分，其中核心課程必修 4 門課，上下學期各 2 門，選修課程各學期應選修 1 門課。其中上學期必修「語文表達與傳播應用」、「社會環境議題」，選修「探究與實作：歷史學探究(上)」或「基本設計」二選一。下學期必修「各類文學選讀」、「空間資訊科技」，選修「探究與實作：歷史學探究(下)」或「新媒體藝術」二選一。
- (2)財管群：全學年應修習 6 門課，共計 12 學分，所有課程均為必修核心課程。其中上學期必修「語文表達與傳播應用」、「社會環境議題」、「探究與實作：

歷史學探究(上)」；下學期必修「各類文學選讀」、「空間資訊科技」、「探究與實作：歷史學探究(下)」。

- (3) 數理資工群：全學年應修習 6 門課，共計 12 學分，其中核心課程必修 4 門課，上下學期各 2 門，選修課程各學期應選修 1 門課。其中上學期必修「選修物理-力學一」、「選修化學-物質與能量」，選修「語文表達與傳播應用」或「選修地科-地質與環境」或「選修生物-細胞與遺傳」或「進階程式設計」四選一。下學期必修「選修化學-物質構造與反應速率」、「選修物理-力學二與熱學」，選修「各類文學選讀」或「選修生物-動物體的構造與功能」或「選修地科-大氣、海洋及天文」或「領域課程：科技應用專題」四選一。
- (4) 醫藥生遊群：全學年應修習 6 門課，共計 12 學分，其中核心課程必修 4 門課，上下學期各 2 門，選修課程各學期應選修 1 門課。其中上學期必修「選修生物-細胞與遺傳」、「選修物理-力學一」，選修「選修化學-物質與能量」或「語文表達與傳播應用」二選一。下學期必修「選修生物-動物體的構造與功能」、「選修化學-物質構造與反應速率」，選修「選修物理-力學二與熱學」或「各類文學選讀」二選一。

4、高三選修規劃

- (1) 選課時間：高二升高三暑期輔導期間。
- (2) 多元選修課程：每學期應選修 2 學分，不分學群 601-611 共 11 個班級共同選課，採 1.2-1.5 倍開課，上學期共有 15 門課程供選擇，下學期共有 17 門課程供選擇。每門課程共 18 週，每週 2 節課。
- (3) 加深加廣核心課程：
 - A、 文教法心/財管群 601-606：高三上學期必選核心 7 門課程，共 16 學分；高三下學期必選核心 9 門課程，共 20 學分。
 - B、 數理資工/醫藥生遊群 607-611：高三加深加廣選修課程為核心課程。高三上學期必選 7 門課程，共 15 學分；高三下學期必選 9 門課程，共 19 學分。
- (4) 加深加廣選修課程(1 學分)
 - A. 文教法心群：加深加廣選修為連續課程，上下學期為綁定選修，共 5 門課程供選擇，每學期 1 學分，上下學期共 2 學分。
 - B. 財管群：加深加廣選修為連續課程，上下學期為綁定選修，共 2 門課程供選擇，每學期 1 學分，上下學期共 2 學分。
 - C. 數理資工群：加深加廣選修為連續課程，上下學期為綁定選修，共 4 門課程供選擇，每學期 1 學分，上下學期共 2 學分。
 - D. 醫藥生遊群：加深加廣選修為連續課程，上下學期為綁定選修，共 4 門課程供選擇，每學期 1 學分，上下學期共 2 學分。

5、彈性學習—學科充實補強教學部分

- (1) 每週應選修 2 節。其中 1 節為自主學習課程，1 節可選學科充實補強課程(含英、數、國、生物、物理)、選手培訓、學校特色課程。
- (2) 其中學校特色課程必選「實彈射擊」課程，每週 1 節，共計 6 週。
- (3) 自主學習課程：每位學生必須提出自主學習申請，並完成 18 小時課程。

二、選課流程與時程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件：

(一)應修習總學分：180 學分

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格

(三)必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

二、普通班修課學分檢核表：

類別	領域/科目		授課年段與學分分配						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
	領域	科目	上	下	上	下	上	下		
部定必修	語文	國語文	4	4	4	4	4		1. 各領域/ 科目授課年段與學分配置依據領域綱要，由學校課程發展委員會通過後實施。 2. 國語文部定必修含中華文化基本教材2學分。 3. 數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。(自然群數學A、社會群數學B) 4. 自然科學領域每科至少須修習2學分。 5. 藝術領域每科至少須修習2學分。	
		英語文	4	4	4	4	2			
	數學	數學	4	4	4	4				
		社會	歷史	3	3					
			地理	3	3					
	公民與社會	公民與社會			3	3				
		自然科學	物理	(2)	2					
			化學	2	(2)					
	生物		2	(2)						
	地球科學		(2)	2						
	探究與實作	探究與實作			2	2				
		藝術	音樂	1	1	1	1			
			美術	1	1			1		1
	藝術生活						1	1		
	綜合活動	生命教育	1	(1)						
		生涯規劃	(1)	1						
		家政			2	(2)				
	科技	生活科技			(2)	2				
		資訊科技	1	1						
健康與體育	健康與護理						2			
	體育	2	2	2	2	2	2			
全民國防教育	全民國防教育					1	1			
校訂必修	跨領域/科目統整	自然生態	2	(2)					1. 高一、高二上下學期「校訂必修」與「多元選修」對開。	
		區域水資源踏查			2	(2)				
加深加廣選	文教法心群	語文表達與傳播應用			2					
		各類文學選讀				2				
		國學常識						2		

修	專題閱讀與研究					2	
	英文作文				2		
	英文閱讀與寫作					2	
	英語聽講					2	
	數學乙				4	4	
	社會環境議題			3			
	空間資訊科技				3		
	探究與實作： 歷史學探究 (上/下)			1	1		
	探究與實作：地理與人文社會科學研究(上/下)					1	1
	探究與實作：公共議題與社會探究(上/下)					1	1
	基本設計			(1)			
	新媒體藝術				(1)		
	民主政治與法律					3	
	族群、性別與國家的歷史					3	
	健康與休閒生活					2	
	現代社會與經濟						3
	科技、環境與藝術的歷史						3
	表演創作(上/下)					1	1
	多媒體音樂(上/下)					(1)	(1)
	創新生活與家庭(上/下)					(1)	(1)

		思考：智慧的啟航（上/下）				(1)	(1)	
		未來想像與生涯進路（上/下）				(1)	(1)	
財管群		語文表達與傳播應用		2				
		各類文學選讀			2			
		國學常識					2	
		專題閱讀與研究					2	
		英文作文				2		
		英文閱讀與寫作					2	
		英語聽講					2	
		數學乙				4	4	
		社會環境議題		3				
		空間資訊科技				3		
		探究與實作：歷史學探究（上/下）		1	1			
		探究與實作：地理與人文社會科學研究（上/下）				1	1	
		探究與實作：公共議題與社會探究（上/下）				1	1	
		民主政治與法律				3		
		現代社會與經濟					3	
		族群、性別與國家的歷史				3		
	健康與休閒生活				3			
	科技、環境					3		

	與藝術的歷史						
	進階程式設計(上/下)					1	1
	科技應用專題(上/下)					(1)	(1)
數理 資工 群	國學常識						2
	專題閱讀與研究						2
	語文表達與傳播應用			2			
	各類文學選讀				2		
	英文作文					2	
	英語聽講						2
	英文閱讀與寫作						2
	數學甲					4	4
	選修物理-力學			2			
	選修物理-力學二與熱學				2		
	選修物理-電磁現象一					2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象						2
	選修物理-波動、光及聲音					2	
	選修化學-物質與能量			2			
	選修化學-物質構造與反應速率				2		
	選修化學-化學反應與平衡一					2	
	選修化學-化學反應與平衡二(上/下)					1	1
	選修化學-有機化學與應用科技						2

	選修生物-細胞與遺傳		(2)			
	選修生物-動物體的構造與功能			(2)		
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能				2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性					2
	選修地科-地質與環境		(2)			
	選修地科-大氣、海洋及天文			(2)		
	進階程式設計		(2)			
	領域課程：科技應用專題			(2)		
	表演創作(上/下)				1	1
	創新生活與家庭(上/下)				1	1
	未來想像與生涯進路(上/下)				(1)	(1)
	基本設計				(1)	
	新媒體藝術					(1)
醫藥生遊群	國學常識					2
	專題閱讀與研究					2
	語文表達與傳播應用		2			
	各類文學選讀			2		
	英文作文				2	
	英語聽講					2
	英文閱讀與寫作					2
	數學甲				4	4
	選修物理-力		2			

學						
選修物理-力學二與熱學				(2)		
選修物理-電磁現象一					2	
選修物理-電磁現象二與量子現象						2
選修物理-波動、光及聲音					2	
選修化學-物質與能量			(2)			
選修化學-物質構造與反應速率				2		
選修化學-化學反應與平衡一					2	
選修化學-化學反應與平衡二(上/下)					1	1
選修化學-有機化學與應用科技						2
選修生物-細胞與遺傳			2			
選修生物-動物體的構造與功能				2		
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能					2	
選修生物-生態、演化及生物多樣性						2
表演創作(上/下)					1	1
創新生活與家庭(上/下)					1	1
運動與健康(上/下)					(1)	(1)

		未來想像與生涯進路 (上/下)					(1)	(1)	
多元選修	創文藝系列	生活美語	(1)	1					
		校園英文停看聽	(1)	1					
		基礎法語	(1)	(1)					
		基礎日語	(1)	(1)					
		笑傲文學史	(2)	(2)					
		課堂外的風景			(2)	2			
		品閱讀			(2)	(2)			
		英語遊樂園			(2)	(2)			
		新聞英文			(2)	(2)			
		英文讀本輕鬆讀			(2)	(2)			
		電影文學			(2)	(2)			
		基礎韓文			(2)	(2)			
		旅遊文學					2	(2)	
		文學.愛情					(2)	2	
		電影賞析					(2)	(2)	
		Fun 台灣						(2)	
		看電影學英文						(2)	
		創料理系列	創料理系列	基礎數學	(2)	(2)			
蕈菇研究	(2)			(2)					
香草與咖啡生活	(1)			(1)					
基礎法語	(1)			(1)					
數學演習					(2)	(2)			
初等代數					(2)	(2)			
趣玩化學					(2)	(2)			
甜點科學實驗室					(2)	(2)			
科普解碼					(2)	(2)			
統計學							(2)	(2)	
微積分(上/下)							(2)	(2)	
Arduino 與 3D 列印創客趣							(2)	(2)	
數位媒體製作							(2)	(2)	
科學與生活							(2)	(2)	
生活化學					(2)	(2)			

		生物大補帖					(2)		
		進階物理						(2)	
		探索生物						(2)	
		生物遊樂園						(2)	
健康 人生 系列		擊劍	(2)	(2)					
		劍道	(2)	(2)					
		新食尚飲食	(1)	(1)					
		基礎日語	(1)	(1)					
		沒你救不行			(1)	(1)			
		舞術學堂			(1)	(1)			
		社區營造及 互動學習			(2)	(2)			
		射箭			(2)	(2)			
		茶產業及文 化促進-桃園 在地連結						(2)	(2)
		妝點-粉墨登 場						(2)	(2)
		品味生活文 創趣						(2)	(2)
		劍道 fight						(2)	
學生應修習學分總計 (每週節數)			30	30	30	30	30	30	1. 部定必修、校訂必修及選修課程可修習學分上限 180 學分。 2. 國語文(含中華文化基本教材)部定必修及選修至少須24 學分。 3. 英語文部定必修及選修或加第二外國語文至少須 24 學分。 4. 學生需修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分。若學生於校訂必修修習同類課程則可合併計算。
每週團體活動時間(節數)			3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)			2	2	2	2	2	2	
每週總上課節數			35	35	35	35	35	35	

三、體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
部定 必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	1.各領域/科目授課年 段與學分配置依據領 域綱要，由體育班發 展委員會規劃，報請
		英語文	4	4	4	4	2	0		
	數學領域	數學 A	4	4	2	2	2		14	
		數學 B			0	0	0			

	社會領域	歷史	0	0	2	2	2		6	學校課程發展委員會通過後實施。 2.國語文部定必修含中華文化基本教材 2 學分。 3.數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。 4.社會領域每科至少須修習 4 學分。 5.自然科學領域每科至少須修習 2 學分。 6.「藝術領域」包括「音樂」、「美術」、「藝術生活」三科，各校自選至少二科共 4-6 學分。 7.「綜合活動領域」包括「生命教育」、「生涯規劃」、「家政」等三科，「科技領域」包括「生活科技」、「資訊科技」等二科，各校可採跨領域自選至少二科共 4-8 學分彈性開設。
		地理	0	0	2	2	2		6	
		公民與社會	2	2	0	0	0		4	
	自然領域	物理	(2)	2	0	1	0		3	
		化學	2	(2)	0	1	0		3	
		生物	(2)	2	2	0	0		4	
	藝術領域	地球科學	2	(2)	0	0	0		2	
		音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	科技領域	家政	0	0	0	0	2	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	
		健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	全民國防教育	體育	1	1	0	0	1	1	4	
體育專業學科		0	0	0	0	1	1	2		
體育專項術科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2		
	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24		
必修學分數小計	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24		
	每週團體活動時間	29	29	27	27	26	14	152		
每週彈性學習時間	每週節數小計	3	3	3	3	3	3	18		
	每週節數小計	2	2	2	2	2	2	12		
	每週節數小計	34	34	32	32	31	19	182		
校訂必修	跨領域/科目統整	自然生態	1	1	0	0	0	0	2	開在體育班
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	專題探究	統計學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		生活化學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		身體活動的研究方法(下)	0	0	0	1	0	0	1	開在體育班
		運動防護(上)	0	0	0	0	2	0	2	開在體育班
		Arduino 與 3D 列印创客趣	0	0	0	0	0	(2)	0	
		運動防護(下)	0	0	0	0	0	2	2	開在體育班
		Fun 台灣	0	0	0	0	0	(2)	0	

		文學愛情	0	0	0	0	0	(2)	0	
		身體活動的研究方法(上)	0	0	1	0	0	0	1	開在體育班
		運動裁判法	0	0	0	0	0	2	2	開在體育班
	通識性課程	看電影學英文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		探索生物	0	0	0	0	0	2	2	
	實作(實驗)及探索體驗	生物遊樂園	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修代數	0	0	0	2	0	0	2	
		妝點-粉墨登場	0	0	0	0	0	(2)	0	
		旅遊文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		品味生活文創趣	0	0	0	0	0	(2)	0	
		數位媒體製作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		數學演習	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	科學與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
	大學預修課程	進階物理	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目統整	茶產業及文化促進-桃園在地連結	0	0	0	0	0	2	2	
		電影賞析	0	0	0	0	0	(2)	0	
選修學分數總計			0	0	3	3	4	16	26	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	1.部定必修、校訂必修及選修課程可修習學分上限 180 學分。 2.「畢業學分條件」應修習總學分 180 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格。其中，部定必修一般科目至少須 80%及格，部定必修體育專業科目至少須 85%及格，選修科目學分至少須 70%及格，始得畢業。
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

拾肆、問與答

興趣與性向相關

我不知道要選哪些課程。	可以依據高一做的心理測驗傾向，以及各科表現、喜愛程度，還有多元選修試探結果，選擇接近該學類群之班級就讀。高二後針對有興趣領域選修課程加強實力與專業知識。
感覺選課的壓力好大喔，似乎我必須在高一就確定自己的志向，然後所有的選課都朝這個方向發展，這樣我才能有亮眼的學習歷程。萬一我改變了興趣怎麼辦？是不是在學習歷程的這部份，就喪失了競爭力？	大學端會看到你的轉變，若輔以自傳的說明，相信仍看到你的努力。
我對自己的選課有疑問時，要找誰詢問呢？	可以跟課程諮詢教師進行討論，如果還是覺得有疑惑，可以再與導師或輔導老師討論。
未來目標尚未明確，該怎麼選課？	利用高一多元選修和校訂必修探索自己可能有興趣的領域！藉此至少清楚知道自己沒有興趣的領域為哪些！
高中生自我探索經驗很少，如果選課過程後悔了怎麼辦？	選課是認識自己的歷程，瞭解後才更知道適不適合，期間就是一個探索過程。
興趣未分化的同學如何選課？	增加自己探索的機會。例如：參加營隊活動、多元選修課程、校內社團活動等。
我已經和課程諮詢老師及輔導老師討論過，但還是不知道怎麼選課該怎麼辦？	第一步，先排除明確不喜歡的方向的課程。第二步，建議以多元方式，例如：參考生涯輔導資訊平台等網站、閱讀職涯相關雜誌、參訪等等方式，進一步探索與鎖定自己較有興趣的方向，再試著選修相關課程，實際學習與嘗試。
選不到我需要的課，例如：特殊才能。	利用彈性學習、自主學習、加深加廣選修課程補救，或是談跨校的可能性。
我還不知道自己未來的興趣或性向，如何選課？	1. 建議參考輔導室施作的測驗結果，選擇適配學類的課程選修，並建議參加大學相關營隊進行試探，逐漸發掘自己的興趣及性向。 2. 尋求選課諮詢教師協助輔導。
很多課我都很有興趣，不知如何取捨？	如果對自己的性向不是很明確，可以在各類課程中選一、二門課程做為試探；但到三年級之後，應該針對自己準備發展的方向去選課，以免廣而不精。
我的興趣多元廣泛，如果每個學期選修都是隸屬不同學群，這樣可以嗎？	當然可以，這樣的選課可以廣泛學習但在深度上較為不足，請自行考量取捨。
若不清楚自己的興趣和適合科系怎麼辦？	可多參加校內外活動，例如大學營隊、輔導室科系介紹、職涯講座等，探索對不同領域的興趣。

學群與科系相關

我不知道未來要讀什麼學群，該如何選課？	先都選擇基本課程，之後再探索興趣再選擇。
我高一選定了學群，到了高二或高三發現與我的志趣不合、想要更改怎麼辦？	需向選課輔導老師提出申請，經輔導室及教務處核可後方可更改（每人僅限更改一次）。
沒有特定學群傾向，請問該如何選課？	可從學科實際表現以及客觀心理測驗結果，輔助學生選課。
如果學生選擇的課程跟他後來想要考的大學科系的課程學習需求有落差，無法採計，會影響升學嗎？	學生於高一二修基礎的部定與校訂課程，家長應鼓勵孩子多元試探，了解學生學習與升學方向，於高三加深加廣課程選擇合適之課程。
如果喜歡資訊學群也喜歡文史哲學群，那該如何選課？	建議先探索自己的性向及興趣，並確認自己的未來發展方向，再利用自主學習，多元選修，加深加廣課程來豐富自己的學習歷程。
還不知道自己未來想讀什麼科系，若到了高三發現想讀的科系與所選修的課程未能對應，該如何是好？	個人申請期程已延至每年五月底六月初，因此到了高三可透過請求該學系相對應之課程老師之協助，上傳相關成果作品，另於自傳與讀書計劃撰寫強烈就讀動機，仍是有機會的。
如果聽完選課輔導講座我還是不知道要怎麼選課、選學群要怎麼辦？	會先請導師與課程輔導老師協助輔導，會依照學生興趣需求建議適合學生的學群。輔導室也會提供相關選課適性量表測驗結果作為參考。
如果我高一進來有興趣的學群和高二不一樣，怎麼辦？	高一進來本來就對自己的興趣和性向才開始探索，因此高一課程部定必修的課程佔大多數，因此在一時應該積極參與學校活動，以及觀察自己在學科學習上較為擅長是什麼，以及增加對大學學群科系的瞭解，以幫助自己定向。如果發現自己有其他發展的可能，便可在高二時選修多元選修課程，以及高二高三加深加廣課程，幫助自己更明確對接未來的大學學群和科系。
我想讀的學群與家長期待的不同，怎麼辦？	依據測驗結果、學習成績先確立個人志向，並以此與家長溝通討論，討論過程中可邀請導師與輔導老師協調，多方討論讓家長與學生進而取得共識，並進行選課
發現自己就讀學群與能力興趣不合時，該怎麼辦？	A：探討自己表現不好的原因為何： (1)如果是因為個人的努力不夠，所以成績未見好轉，則應進一步分析是自己真的沒有興趣，或者只是想藉轉組方式來逃避目前不理想的成績。如果興趣還在，並非念不來，老師建議同學要積極地改變學習方法與態度，才是最好的做法。 (2)如果是個人已經非常地努力，但成績仍未見好轉的話，同學可以考轉組。有關轉組的相關規定，請同學自行向教務處試務組或輔導老師詢問。

選課流程相關

忘了在期限內選課該怎麼辦？	本校規定，為使選課進行順利，若未在期限內選課，就由選課系統統一分發。請同學務必於期限內完成選課作業！
如果我選了課之後發現我不喜歡這堂課怎麼辦？	依選課輔導手冊中敘明之課程加退選機制辦理。
如果選課分發之後，發現不滿意或興趣不合的課程，是否可改選？	分發後一週內可接受興趣不合等因素加退選，但已達滿額人數的課程或只達最低開課人數的課程，將不接受加退選。
是否可以跨年級選課？可能高一時有兩門課都想修、或是高二時才發現生涯興趣，所以想跨年級修課	1. 因各年級選修課程時段不同，無法跨年級選修。 2. 對有興趣的學群，可選修該學年所開設的相關課程。

課程相關

數甲數乙和數A數B的差別是什麼？	數甲數乙是高三的增加加廣課程，數甲偏工程數學數乙偏商管數學。數A數B是高二的部定必修課程。數A難度較數B高。
學校都不開我想修的課或想修的課一下子就爆滿。	高二至高三皆有選修課可供學生選修，學生可從不同課程探索自己的興趣，不喜歡也是一種探索
如果我已確定未來目標校系，但選不到符合歷程的選修課程，該怎麼辦？	若學生自我評估確認已生涯定向，可填寫選課申請表（須說明申請動機），並檢附興趣、性向測驗、競賽檢定成果或其他有利審查資料，以供開課單位評估。
校訂必修可以選其他課程取代嗎？	不行，校訂必修為全校共通性課程，與其他選修類課程不同。不得以其他科目取代
學校開設的課程跟未來職涯趨勢似乎有落差。	學校開設課程之前，有針對師資設備做過通盤考量。如果有未符合的地方，可以與課程諮詢老師商量，並且利用自主學習的時候，進一步探索。
CP值最高的選修科目是哪些？	先確認你的生涯方向及學群喜好，原則上學校所開設的每一門選修課程至少能呼應 1-3 個大學學群的需要。
我有興趣的選修課超過一門，可以選修超過一門課嗎？	一、二年級皆有選修課，可以與老師討論選修的先後順序，或可利用彈性學習時間安排自主學習計畫。
我沒有選到想修習的多元選修課程，或是對學校開設的多元選修課程均不感興趣。	若學生已鎖定未來欲就讀之大學學群或科系，可依據本校各學群之修課建議選擇相關的課程。學校儘可能開設多元的課程讓同學選修與試探，同學即使現在未選到最想修習的課程，也不妨做為學習一項新事物試探看看，拓展自己的廣度。

學習地圖相關

在學群學生學習地圖中，所有的建議選修科目都必須選取嗎？非建議科目可以選取嗎？	建議選修科目為提供學生探索該學群的可能，可以提供生涯規劃的參考，並非所有科目都必須選擇，當然非建議科目也提供學習興趣的探索。
--	--

自主學習相關

自主學習，是不是一定要找到老師願	是的！自主學習最困難之處在於這是一段需要對自己
------------------	-------------------------

意提供諮詢或督導才可以？	訂”信約(commitment)”的旅程，承諾自己要達到的終點是何處。為了達到這個終點，需要涵括很多的元素，例如「為自己準備一個適合學習的環境」、「學習為自己訂定計畫以及使用線上資源」、「時間管理能力」、「找到能一起討論的社群平台」、「遇到卡關與困境時該如何解決問題」....等，所以無論從哪個層面來看，自主學習都是應該要有老師的，只是功能不同，更加強調要把學習的主動權交還給學生。
選修課可以一定要選嗎？可以不要選，自習就好了嗎？	基本上所有的選修課都是要選修的，若學校開的選修課都沒有自己想要選修的課程，那麼就必須自己訂定自主學習的課程計畫，找老師討論課程內容，學期中及期末需要找老師檢核。另外，選修科目會成為自己高中三年的學習歷程，未來升學時會記錄在學習歷程檔案中，所以建議同學們要選擇自己有興趣的課程。

學習歷程檔案相關

選課結果不是自己想修課程，這樣的學習歷程檔案必須成為大學的參考公平嗎？	選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應
學習歷程中的自傳是否能針對不同校系上傳不同的版本？	請依據你最希望就讀的學群撰寫自傳內容。
學習歷程檔案需要很厲害的美編嗎？	不需要，只需要依照大學要求項目勾選資料並匯出，不需過度美編
高一學生學習歷程檔案，可否於高三進行抽換或修改。	學習歷程每學期可上傳3個作品，一經教師認證即不可修改。
高三時的生涯定向與高一高二的修課紀錄和上傳的學習歷程檔案方向差異性大，我該怎麼辦？	1.可以在自傳及讀書計劃中表達自己有哪些符合想就讀校系的特質、興趣及能力。2.高一高二的修課紀錄及上傳的學習歷程檔案也是生涯探索的軌跡，可說明與高三的生涯定向的關連。

畢業條件相關

須有多少學分及格才能畢業？	請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。
多元選修課程都沒有選到自己喜歡的課程，全部被當，都沒有拿到學分，其他必修選修課程都過了，可以畢業嗎？	依據課綱學生畢業最低學分數為150學分成績及格，部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格，同時選修學分至少需修習40學分。若多元選修全數未取得學分，但學習歷程可能會無法展現同學學習傾向，不利於大學入學個人申請。

其他

<p>我都已經三下了，學測沒考好，確定要指考，卻還要修一些有的沒的選修課，可以不選嗎？</p>	<p>這些能力是未來在大學或社會上所需要的，眼光要放遠。何況，課綱規定是要修課的，不能不修。</p>
<p>選修課程是否需要收費？各課程的收費相同嗎？</p>	<p>選修課程原則上不需額外收取費用，但若課程需要額外收取材料費，則由該課程於課程說明會時說明。</p>
<p>如果多元選修被當了會有重補修嗎？</p>	<p>按目前重補修規定辦理，若需要重修人數超過 15 人者可開專班，若人數低於 15 人則進行自學輔導，並於自學輔導結束後進行檢核（考試、報告等各種形式）。</p>
<p>我是外地轉學回故鄉銜接高中二年級，校訂必修性質不同，我有一半（2 學分）沒修到，是否要重補修才能畢業？</p>	<p>擬由成績評量小組討論個案處理。</p>