

6-2-7 綜合領域課程計畫

6、 部定課程（領域學習課程）之課程計畫

3、 一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

（一）綜合領域

桃園市立永豐高中國中部綜合領域課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

2、 基本理念

一、領域理念

為達成培養學生核心素養，以學生為主體之設計核心，透過學生參與活動的學習過程，從認識到了解、從了解到應用、從應用到實踐，在生活中落實核心素養的培育，並在每一學習活動之後，運用反思及回饋，引導學生從參與、觀察，達到將學習活動的經驗實踐於生活中。

二、學校理念

永豐以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，聚焦課程教學與創新以提升學生學習素養。據此，秉持以「創永續·豐生活」為核心價值，形塑健康、快樂、創新、優質、卓越的願景。

3、 實施內容

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 七年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
融入議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】		

	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習內容</p> <p>學習重點</p>	<p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
<p>評量方式</p>	<p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>

4. 檔案評量			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	【童】 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫 【輔】 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	12	【童】 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【家】 主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元三國中生活達人
2	【童】 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫 【輔】 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	13	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
3	【童】 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫 【輔】 主題三國中新時代 單元一班級集合啦	14	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考) 【家】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考) 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)
4	【童】 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站	15	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
5	【童】 主題一當我們童在一起	16	【童】 主題二吾愛吾校

	單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站		單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
6	【童】 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站	17	【童】 愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
7	【童】 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考) 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養(第一次段考) 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考)	18	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元二料理起手式 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
8	【童】 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站	19	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【輔】 主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
9	【童】 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元二師生交流站	20	【童】 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【家】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【輔】 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
10	【童】 主題二吾愛吾校	21	【童】 主題二吾愛吾校

	單元一地圖搜查線 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元三國中生活達人		單元二美好的校園時代(第三次段考) 【家】 主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜(第三次段考) 【輔】 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)
11	【童】 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【家】 主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養 【輔】 主題三國中新時代 單元三國中生活達人	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 七年級綜合領域課程計畫				
每週節數	三節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。			
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。			

	<p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p style="text-align: center;">學習 內容</p> <p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>
<p style="text-align: center;">學習 表現</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>

評量方式	【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	【童】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	12	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家】 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
2	【童】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	13	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考) 【家】 主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅(第二次段考) 【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)
3	【童】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	14	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家】 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
4	【童】 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	15	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家】 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星

5	<p>【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> <p>【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p>	16	<p>【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p> <p>【家】 主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同</p> <p>【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星</p>
6	<p>【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> <p>【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p>	17	<p>【童】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士</p> <p>【家】 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書</p> <p>【輔】 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>
7	<p>【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> <p>【家】 主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p> <p>【輔】 主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p>	18	<p>【童】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士</p> <p>【家】 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書</p> <p>【輔】 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>
8	<p>【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考)</p> <p>【家】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)</p> <p>【輔】 主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考)</p>	19	<p>【童】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士</p> <p>【家】 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書</p> <p>【輔】 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>
9	<p>【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> <p>【家】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購</p> <p>【輔】 主題一：學習修練室</p>	20	<p>【童】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士</p> <p>【家】 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書</p> <p>【輔】 主題二：漫步在人際</p>

	單元二：學習加油站		單元二：人際百寶箱
10	【童】 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【家】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【輔】 主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	21	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第三次段考) 【家】 主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考) 【輔】 主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考)
11	【童】 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家】 主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【輔】 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 八年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。		
融入議題	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】		

	<p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p style="text-align: center;">學習 內容</p> <p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p style="text-align: center;">學習 表現</p>	<p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>

	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>		
評量方式	<p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>【童】</p> <p>第一主題戶外炊事樂</p> <p>第1單元野地燧人氏</p> <p>活動1 生火 Give Me Five</p> <p>【家】</p> <p>第三主題資源有方</p> <p>第1單元支援家庭我可以</p> <p>活動1 家庭資源在哪裡</p> <p>【輔】</p> <p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第1單元從「心」出發</p> <p>活動1 情緒放大鏡</p>	12	<p>【童】</p> <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第2單元露營規畫師</p> <p>活動1 歡樂青春露</p> <p>【家】</p> <p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第2單元服裝妙管家</p> <p>活動1 煥然「衣」新</p> <p>【輔】</p> <p>第六主題團體二三事</p> <p>第1單元人際你我他</p> <p>活動1 人際魅力 A++</p>
2	<p>【童】</p> <p>第一主題戶外炊事樂</p> <p>第1單元野地燧人氏</p> <p>活動1 生火 Give Me Five</p> <p>【家】</p> <p>第三主題資源有方</p> <p>第1單元支援家庭我可以</p> <p>活動2 家庭資源這樣用</p> <p>【輔】</p> <p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第1單元從「心」出發</p> <p>活動2 心靈休息站</p>	13	<p>【童】</p> <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第2單元露營規畫師</p> <p>活動1 歡樂青春露</p> <p>【家】</p> <p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第2單元服裝妙管家</p> <p>活動2 整齊話「衣」</p> <p>【輔】</p> <p>第六主題團體二三事</p> <p>第1單元人際你我他</p> <p>活動1 人際魅力 A++</p>
3	<p>【童】</p> <p>第一主題戶外炊事樂</p> <p>第1單元野地燧人氏</p> <p>活動2 生火一點靈</p> <p>【家】</p> <p>第三主題資源有方</p> <p>第1單元支援家庭我可以</p> <p>活動3 家庭資源好實用</p> <p>【輔】</p> <p>第五主題美麗「心」境界</p>	14	<p>【童】</p> <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第2單元露營規畫師</p> <p>活動2 露營繽紛樂</p> <p>(第二次段考)</p> <p>【家】</p> <p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第2單元服裝妙管家</p> <p>活動2 整齊話「衣」</p> <p>(第二次段考)</p>

	第1單元從「心」出發 活動3 心情決定在我		【輔】 第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通 (第二次段考)
4	【童】 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手 【家】 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1 消費大家談 【輔】 第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3 心情決定在我	15	【童】 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2 露營繽紛樂 【家】 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 【輔】 第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通
5	【童】 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手 【家】 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動2 消費好聰明 【輔】 第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過	16	【童】 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2 露營繽紛樂 【家】 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 【輔】 第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3 網路交友行不行
6	【童】 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2 「食」尚炊事有一套 【家】 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3 消費有風險 【輔】 第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過	17	【童】 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動1 野趣好物大賞 【家】 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 【輔】 第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3 網路交友行不行
7	【童】 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3 戶外料理我最行 (第一次段考)	18	【童】 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動2 裝備專門店 【家】

	<p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞 (第一次段考)</p> <p>【輔】 第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4從「心」走過 (第一次段考)</p>		<p>第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動2「衣」展長才</p> <p>【輔】 第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動1最佳拍檔你和我</p>
8	<p>【童】 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞</p> <p>【輔】 第五主題美麗「心」境界 第2單寶貝人生 活動1走過人生</p>	19	<p>【童】 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動3有品露營家</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動2「衣」展長才</p> <p>【輔】 第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One</p>
9	<p>【童】 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動1露營大家談</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動2溫故「織」新</p> <p>【輔】 第五主題美麗「心」境界 第2單寶貝人生 活動2生命的禮物</p>	20	<p>【童】 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動3有品露營家</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 活動3選購「衣」Q</p> <p>【輔】 第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One</p>
10	<p>【童】 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 活動2溫故「織」新</p> <p>【輔】 第五主題美麗「心」境界 第2單寶貝人生 活動2生命的禮物</p>	21	<p>【童】 童軍全冊複習(第三次段考)</p> <p>【家】 家政全冊複習(第三次段考)</p> <p>【輔】 輔導全冊複習(第三次段考)</p>

11	<p>【童】 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去</p> <p>【家】 第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 活動1煥然「衣」新</p> <p>【輔】 第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力 A++</p>	22	
----	---	----	--

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 八年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 		
融入議題	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>		

	<p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>
學習內容	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。</p>
學習重點	<p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>
學習表現	
評量方式	<p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

4. 檔案評量			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 1 方位導航王</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 1 我的家庭史</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 活動 1 愛情藍晒圖</p>	12	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 有備無患好安心</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 活動 2 飲食好生活</p> <p>【輔】 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show</p>
2	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 2 指北，針有一套</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會</p>	13	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招 (第二次段考)</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 活動 2 飲食好生活 (第二次段考)</p> <p>【輔】 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show (第二次段考)</p>
3	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 3 環境指向</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會</p>	14	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 1 飲食樂活</p> <p>【輔】 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢</p>
4	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星</p>	15	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家</p>

	<p>【家】 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動3讓家更美滿</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始</p>		<p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動2野餐掌上功</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動3掌握趨勢</p>
5	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動1讀圖智多星</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動3讓家更美滿</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始</p>	16	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動2野餐掌上功</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動4看見轉彎新契機</p>
6	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動2地圖解密</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動1世事難料</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動2愛情智囊團</p>	17	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動3野餐規畫</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行</p>
7	<p>【童】 第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動3巡航出任務</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2新聞特搜</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動2愛情智囊團</p>	18	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4野餐展創意</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動1求職我在行</p>
8	<p>【童】 第一主題方位 My Way</p>	19	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass</p>

	<p>第2單元讀圖非難事 活動3 巡航出任務 (第一次段考)</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜 (第一次段考)</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動3 分手異言堂 (第一次段考)</p>		<p>第2單元戶外生活任我行 活動2 戶外有生機</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4 野餐展創意</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動2 夯人才練功指南</p>
9	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我不怕</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動3 分手異言堂</p>	20	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動3 向自然學習</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4 野餐展創意</p> <p>【輔】 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動2 夯人才練功指南</p>
10	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我不怕</p> <p>【家】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜</p> <p>【輔】 第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動4 後來的我們</p>	21	<p>【童】 童軍全冊複習(第三次段考)</p> <p>【家】 家政全冊複習(第三次段考)</p> <p>【輔】 輔導全冊複習(第三次段考)</p>
11	<p>【童】 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1 戶外活動我不怕</p> <p>【家】 第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1 青春歡食</p> <p>【輔】</p>	22	

第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 1 職業百百種		
---	--	--

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 九年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
融入議題	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>		

		海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
學習重點	學習內容	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
	學習表現	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
評量方式	<p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 學習紀錄 		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>【童】</p> <p>3-1-1 看見臺灣之美</p> <p>【家】</p>	12	<p>【童】</p> <p>3-2-4 服務學習即刻啟動</p> <p>【家】</p>

	2-1-1 在餐桌上旅行 【輔】 1-1-1 生涯領航		2-2-4 巧手圓夢趣 【輔】 1-2-3 高校探險隊
2	【童】 3-1-2 社區探索趣 【家】 2-1-2 餐桌上的國際力 【輔】 1-1-1 生涯領航	13	【童】 3-2-4 快樂分享服務續航 【家】 2-2-4 巧手圓夢趣 【輔】 1-2-4 高校達人
3	【童】 3-1-2 社區探索趣 【家】 2-1-2 餐桌上的國際力 【輔】 1-1-2 家人伴我行	14	【童】 複習評量 【家】 複習評量 【輔】 複習評量
4	【童】 3-1-3 發現在地特色 【家】 2-1-3 跳動的味蕾 【輔】 1-1-3 生涯金三角	15	【童】 3-3-1 「地球勇者」的生存挑戰 【家】 2-3-1 夢的設計大賞 【輔】 1-3-1 生活檢測站
5	【童】 3-1-4 城鎮漫遊米其林 【家】 2-1-3 美味的饗宴 【輔】 1-1-3 生涯金三角	16	【童】 3-3-1 「地球勇者」的生存挑戰 【家】 2-3-2 哎呀！我的生活 【輔】 1-3-2 心靈深呼吸
6	【童】 3-1-4 城鎮漫遊米其林 【家】 2-1-4 美味的饗宴 【輔】 1-1-4 我的生涯藍圖	17	【童】 3-3-2 生活很樂，可是生態不樂 【家】 2-3-2 生活好 easy 【輔】 1-3-2 心靈深呼吸
7	【童】 複習評量 【家】 複習評量 【輔】 複習評量	18	【童】 3-3-3 綠地保衛戰 【家】 2-3-3 生活好 easy 【輔】 1-3-3 減壓妙點子
8	【童】 3-2-1 點燃服務熱情 【家】 2-2-1 美味的饗宴 【輔】 1-2-1 未來偵察員	19	【童】 3-3-3 綠地保衛戰 【家】 2-3-3 元氣生活提案 【輔】 1-3-4 減壓妙點子

9	【童】 3-2-2 服務學習整備站 【家】 2-2-2 許你心想事成 【輔】 1-2-2 未來偵察員	20	【童】 3-3-4 捍衛地球不退縮 【家】 2-3-4 生活樂玩味 【輔】 1-3-4 「抗壓執行」有夠讚！
10	【童】 3-2-3 服務學習整備站 【家】 2-2-2 設計我的夢 【輔】 1-2-2 資訊一把罩	21	【童】 複習評量 【家】 複習評量 【輔】 複習評量
11	【童】 3-2-3 服務學習整備站 【家】 2-2-3 巧手圓夢趣 【輔】 1-2-3 高校探險隊	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 九年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J1 尊重生命。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】		

	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>學習重點</p> <p>學習內容</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>學習</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學</p>

	表現	<p>資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
評量方式	<p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 學習紀錄</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>【童】</p> <p>2-1-1 益起看世界</p> <p>【家】</p> <p>1-1-1 食品放大鏡</p> <p>【輔】</p> <p>3-1-1 生命密碼</p>	12	<p>【童】</p> <p>2-2-4 世界人權急診室</p> <p>【家】</p> <p>1-2-4 打造青春舞臺</p> <p>【輔】</p> <p>3-2-4 任意門</p>
2	<p>【童】</p> <p>2-1-1 一童趣交友</p> <p>【家】</p> <p>1-1-2 食代革命</p> <p>【輔】</p> <p>3-1-2 生涯新世界</p>	13	<p>【童】</p> <p>複習評量</p> <p>【家】</p> <p>複習評量</p> <p>【輔】</p> <p>複習評量</p>
3	<p>【童】</p> <p>2-1-2 一童趣交友</p> <p>【家】</p> <p>1-1-2 食代革命</p> <p>【輔】</p> <p>3-1-3 生涯新世界</p>	14	<p>【童】</p> <p>2-2-4 世界人「全」動起來</p> <p>【家】</p> <p>1-2-4 打造青春舞臺</p> <p>【輔】</p> <p>3-2-4 珍愛寶藏</p>
4	<p>【童】</p> <p>2-1-2 跨越國際零距離</p> <p>【家】</p> <p>1-1-3 從產地到餐桌</p> <p>【輔】</p> <p>3-1-3 生涯圖像</p>	15	<p>【童】</p> <p>2-3-1 世界人「全」動起來</p> <p>【家】</p> <p>1-3-1 綻放畢業式</p> <p>【輔】</p> <p>3-3-1 校園巡禮</p>
5	<p>【童】</p> <p>2-1-3 跨越國際零距離</p> <p>【家】</p>	16	<p>【童】</p> <p>2-3-2 世界人權接力棒</p> <p>【家】</p>

	1-1-3 聰明挑食趣 【輔】 3-1-4 夢想城堡		1-3-2 綻放畢業式 【輔】 3-3-2 校園巡禮
6	【童】 2-1-4 用愛與國際連結 【家】 1-1-4 成長之路 【輔】 3-1-4 校園生活點滴	17	【童】 2-3-2 世界人權接力棒 【家】 1-3-2 綻放畢業式 【輔】 3-3-2 結束的起點
7	【童】 2-2-1 讓愛傳遞，地球永續 【家】 1-2-1 成長之路 【輔】 3-2-1 後來的我們	18	
8	【童】 複習評量 【家】 複習評量 【輔】 複習評量	19	
9	【童】 2-2-2 擁抱世界分享愛 【家】 1-2-1 歲月的禮物 【輔】 3-2-2 全方位的國中生	20	
10	【童】 2-2-3 擁抱世界分享愛 【家】 1-2-2 歲月的禮物 【輔】 3-2-3 全方位的國中生	21	
11	【童】 2-2-3 擁抱世界分享愛 【家】 1-2-3 打造青春舞臺 【輔】 3-2-3 盛夏的任務	22	