

10-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

1、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(1) 彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數規劃係依據 110.05.12 課發會決議。

(2) 各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：班週會 1 節、聯課 1 節、生活英語 1 節、科普閱讀 1 節、人人都是史地家 1 節、有故事的人 1 節，共 6 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：多元閱讀 1 節、班週會 1 節、聯課 1 節、生活英語 1 節、科普閱讀 1 節、東亞世界的文化之旅 1 節，共 6 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：多元閱讀 1 節、班週會 1 節、生活英語 1 節、專題探究 2 節、多元文化與全球議題 1 節，共 6 節。

2、各年級彈性學習課程之課程計畫

(1) 生活英語

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 七年級彈性學習課程 生活英語 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。		
融入之議題	家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、性別平等教育、品德教育、多元文化、資訊教育、國際教育		
教學/學習重點	一、學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。		

		<p>二、學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
評量方式		紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習
週次 日期	英語單元名稱/內容	
1-4	<p>自我介紹 Self-introduction</p> <p>一、 了解同學各自背景(暖身活動)</p> <p>二、 教導簡易自我介紹辭彙。</p> <p>三、 學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。</p>	
5-9	<p>自我介紹 Myself & my family</p> <p>一、 利用職業學習單，學習各種職業的英語名稱。</p> <p>二、 在 family tree 學習單上畫出自己家人的職業並寫上英語名稱。</p> <p>三、 製作英語小書，介紹自己及家人。</p> <p>四、 發表自己畫好的小書。同學認真聆聽並提問。</p>	
10-15	<p>運動會 sports day</p> <p>1. 情境：本校運動會將至，放學期間總是有許多同學在操場練跑。</p> <p>2. 統整：健體領域：4d-IV-2 執行個人運動計畫, 實際參與身體活動。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1)各項賽事的英文名稱及術語教學。</p> <p>(2)練習使用英文句型(頻率副詞、5W1H 問句)訪問班上同學的運動習慣。</p> <p>(3)透過影片欣賞，使學生了解常見運動賽事之英文專業術語並教導同學運動賽事的國際禮儀及應有之運動家精神(高飛教你打棒球、跑馬拉松必經的八個階段、NBA 全明星賽 2018、來上一堂游泳課…等)。</p> <p>(4)播放使用英語轉播的運動賽事影片，確認同學的學習成效。</p>	

	<p>4. 實踐：</p> <p>(1)使用英文記錄自己日常從事的運動項目及時間、次數、地點。</p> <p>(2)參加各式競賽時能具備運動家精神。</p>
16-21	<p>節慶教學 Christmas</p> <p>統整：藝文領域：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。</p> <p>一、英文地址與信件格式教學。</p> <p>二、學生製作聖誕卡片。</p> <p>三、學生撰寫聖誕卡片。</p> <p>四、與同學分享卡片內容。</p> <p>五、課後將卡片投遞郵局。</p> <p>六、播放動畫「聖誕襪的由來」。</p> <p>七、歌曲教唱: Santa Claus Is Coming to Town</p> <p>八、播放動畫「聖誕節的由來」。</p> <p>九、歌曲教唱: Rudolph, the red-nosed reindeer</p> <p>十、播放動畫「Why do we have Christmas trees?」。</p> <p>十一、小組分配與工作討論(每組可介紹聖誕歌曲或聖誕節習俗等上台報告。)</p> <p>十二、 小組發表</p> <p>十三、有獎徵答 (聖誕節由來、習俗、歌曲等。)</p>

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 七 年級彈性學習課程 生活英語 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程目標	<p>1. 學習英語日常溝通的應用能力。</p> <p>2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。</p> <p>3. 培養英語自學能力。</p> <p>4. 欣賞多元文化，發展全球觀。</p> <p>5. 培養創新能力。</p>		
融入之議題	生命教育、品德教育、多元文化、安全教育、戶外教育		
教學/學習重點	<p>一、學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		

	<p>二、學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇主要的內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
評量方式	紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習
週次 日期	英語單元名稱/內容
1-7	<p>公共安全: Road Safety</p> <p>一、 利用圖片與影片，認識交通號誌與設施名稱。</p> <p>二、 瞭解交通事故原因，及傷亡情形。(討論曾經看見或者經驗過的事件)</p> <p>三、 利用簡單會話，編寫劇本與演出，可以事先拍攝，課堂播放。</p> <p>四、 搭乘大眾運輸工具的禮節與注意事項。</p> <p>五、 認識各國特殊交通工具與文化</p>
8-14	<p>園遊會 School fair</p> <p>統整：綜合領域：綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>1. 介紹美國園遊會</p> <p>2. 使用學習單了解園遊會相關英語</p> <p>3. 園遊會的廣告與行銷。</p> <p>4. 攤位是否需要廣告?</p> <p>5. 園遊會招攬客人的方式。</p> <p>6. 園遊會英文廣告海報製作。</p> <p>7. 如何用英語進行對話，及招攬客人。</p>
15-21	<p>生命教育 Love</p> <p>1. 播放影片。</p>

2. 教師提問影片主旨。
3. 小組工作分配。
4. 小組討論並發表。
5. 寫作與討論活動

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 八年級彈性學習課程 生活英語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。 		
融入之議題	家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、品德教育、多元文化、資訊教育、國際教育		
教學/學習重點	<p>一、學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		
	<p>二、學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>		

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	
	評量方式	紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習	
週次日期	英語單元名稱/內容	內容(請詳細說明)	檢核點
1-3	About my hometown	<ol style="list-style-type: none"> 以 googlemap 引導學生思考桃園八德地理位置。 介紹台灣各縣市位置與名稱，使用學習單了解台灣相關英語 Fun Places to go History of Taiwan 小組討論。 小組發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用 googlemap 搜尋地點 知道哪些景點英文 能用英文說去過哪些景點 了解和探詢台灣各地文化、節慶與歷史
4-6	About my hometown	<ol style="list-style-type: none"> 播放台灣夜市美食影片。使用學習單介紹台灣小吃英文。 Be a tour guide 	<ol style="list-style-type: none"> 各組選訂一個台灣景點設計對話 分享各組面對外國遊客時，如何用英語進行對話
7-9	菸害防治、藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> 利用圖片與影片，認識與辨識常見的菸品與各級毒品。 以組為單位發表曾經看見或者經驗過各項負面經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會辨識菸品(含電子菸)與毒品種類與危害，並認識相關的單字、句型並完成學習單的填寫及影片內容的理解。
10-13	菸害防治、藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> 以英文寫信給英語系國家的藥物濫用者，請其分享心情故事與毒癮發作時出現的症狀或戒斷症狀。 醫學研究或者相關數據的簡介。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語發表並參與課堂上的討論，如何實踐遠離菸與毒。
14-17	節慶課程 Thanksgiving	<ol style="list-style-type: none"> 說出並拼寫出復活節、萬聖節的相關字彙、習俗，並且畫出簡易的對照表格。針對自己繪製表格做口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 上免費的電子卡片網站，將感謝卡的內容打好並寄出。 寫一張感謝卡感謝任何自己想感謝的人。
18-21	節慶課程 Thanksgiving	<ol style="list-style-type: none"> 完成感恩節學習單的圖片編序。 完成感恩節學習單的問題並設計自己的火雞大餐製作食譜。 <p>統整：【品德教育】品 EJU6</p>	

		欣賞感恩。	
--	--	-------	--

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 八年級彈性學習課程 生活英語 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。		
融入之議題	生命教育、品德教育、多元文化、性別平等教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	一、學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。		
	二、學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-13 能了解短劇主要的內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	
評量方式		紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習	
週次日期	英語單元名稱/內容	內容(請詳細說明)	檢核點
1-4	生涯規劃	<p>1. 教師播放影片《就是這young-翻糖蛋糕女孩》。</p> <p>2. 教師播放影片《就是這young-電競少年出頭天》。</p>	<p>1. 能回答英文問題。</p> <p>2. 能認識職業相關英文詞彙。</p> <p>3. 能提升自我價值，悅納自己並欣賞他人。</p>
5-7	生涯規劃	<p>3. 教師播放影片《就是這young-海王子的咖啡香王策》。</p> <p>4. 請學生上網搜尋 104 工作世界</p> <p>5. 教授與職業相關的單字、學生依自己興趣、喜歡從事的休閒活動與職業完成學習單</p>	<p>4. 能具備電子媒體的基本能力。</p> <p>5. 能應用基本、重要句型描述自己喜歡從事的休閒活動。</p> <p>6. 能搜尋相關英語文資源完成學習單。</p>
8-11	性別平等教育	<p>一、引起學生動機由故事封面詢問學生影片學習內容。(孟買芭雷男孩、我和我的冠軍女兒)二、教師以學習單提問帶領學生思考方向。</p> <p>三、讓學生複習上次影片重點，請學生發表影片欣賞的觀後感，例如影片中自己看到有觀性別平等的面項或喜歡的角色。</p>	<p>1. 能活用課堂中所學字彙。</p> <p>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>
12-14	性別平等教育	<p>四、分享看法及省思避免也落入性別刻板印象。</p> <p>五、教師小結如何在日常生活中尊重各自性別傾向及性別選擇不同職業。</p>	<p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能自我意識到性別刻板印象並清楚自己選擇性去結合未來生涯職業</p>
15-17	生命教育	<p>1. 以影片相關問題讓學生思考並發表分享。</p> <p>2. 教師提問影片主旨。</p> <p>3. 小組工作分配。</p>	<p>1. 能看懂生活英文短片。</p> <p>2. 能以簡單英語參與討論。</p>
18-21	生命教育	<p>4. 小組討論並發表。</p> <p>5. 寫作與討論活動。</p> <p>統整:【生命教育】</p>	<p>3. 能和同學討論、合作及發表。</p> <p>4. 能提升自我價值，悅納自己</p>

		生 J17 愛自己育愛他人的能力	並欣賞他人。
--	--	------------------	--------

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 生活英語課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	九年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。		
融入議題	家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、性別平等教育、品德教育、多元文化、資訊教育、國際教育		
學習重點	學習內容	Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習表現	1、學習表現 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-13 能了解短劇主要的內容與情節。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-1 能以簡單英語介紹國內主要節慶習俗。	

	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。
評量 方式	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上台報告 4. 成果海報 5. 學生互評 6. 英語腳本撰寫 7. 學習單完成品質 8. 英語唱歌詮釋
週次 日期	單元名稱/內容
1-7	<p>Festivals</p> <p>第一節課 介紹各國的新年活動</p> <p>1. 介紹其他國家的新年活動：用影片介紹 25 個特別的新年傳統活動。 ★25 Strangest New Year' s Traditions From Around The World https://list25.com/25-strangest-new-years-traditions-from-around-the-world/</p> <p>2. 將 25 個特別的新年活動製作成投影片(教學簡報一)。首先用投影片詢問學生該國家的中文名字，讓學生搶答，並將答案寫在學習單上(學習單一)，再一一仔細介紹各國的慶祝活動。 T: What is the Chinese name of this country? S: (Raise his/her hand) It is _____ .</p> <p>3. 教師隨機秀出投影片，讓學生回答該國家或活動名稱，例如：巴西穿彩色內褲代表不同願望、西班牙吃 12 顆葡萄表示一年豐足。答對的學生可以換得獎勵章。 T: What country has this celebration? S: (Raise his/her hand)_____ . (英文國家名)</p> <p>4. 活動結束，讓學生寫下一個自己最喜歡的國家與活動。先示範如何寫，也提供幾個常用詞給學生，如 interesting, fun, special. I like _____ (celebration) in _____ (country) because _____ .</p> <p>5. 老師抽籤請學生分享自己寫的內容。 第一堂課結束</p> <p>第二節課 介紹中國新年之年獸篇</p> <p>1. 詢問學生中國新年的習俗和活動，學生回答並將答案寫下。(學習單二) T: When is Chinese New Year' s Day? What does Chinese New Year represent? How many days does the celebration last for? The last day of Chinese New Year is also called</p> <p>2. 用投影片(教學簡報二)教導表達新年的活動與詞語的英文用法。學生將中文與造句寫下。再讓學生上台連連看正確的中文與英文。</p> <p>3. 撥放 “The Story of Chinese New Year” 的影片，讓學生試著聽出影片中的關鍵字並將答案填寫在適當的空格處。 The monster named Nian, whose name means _____ . It is afraid of thre things: _____ , _____ , and _____ .</p> <p>4. 學生試著畫出現代年獸的形象，並寫出這個年獸害怕的三樣事情。 This is my modern monster. Its name is _____ . It' s afraid of _____ , _____ , and _____ .</p> <p>5. 未完成的年獸繪畫當作回家作業，下週上課檢查。 第二堂課結束</p> <p>第三節課 介紹中國新年之活動篇</p>

1. 先檢查作業，將優秀作品拍照。
2. 用投影片(教學簡報三)複習新年活動詞語的英文用法
luck, fireworks, lucky red envelope, dragon dance, wishes
3. 播放影片 “The Story of Chinese New Year” 加強對新年活動的英語用法。
將聽到的答案填寫在學習單上。(學習單三)
4. 教師抽籤讓學生唸出文章，一人一句。
5. 分組活動(bingo)：全班分成兩組，每個組員有一個代號，由教師指定代號的同學進行猜拳，贏的那組回答問題，最快達成連線的組別獲勝。

第三堂課結束

第四節課 介紹中國新年之年菜篇

1. 用投影片(教學簡報四)教導新年年菜詞語的英文用法，再播放影片 “The Story of Chinese New Year” 加強對年菜的含意認識與英語用法。
sweet round dumplings(甜湯圓), shrimp(蝦子), dumplings(水餃), noodles, egg rolls(蛋捲), sticky rice cake(年糕), oranges, fish
2. 分組活動 1：以一排為組別，讓學生討論並寫出與描述句子相對應的年菜用語，完成作業的內容。(學習單四)
3. 分組活動 2：以一排為組別，讓學生先討論要寫出的年菜與象徵意義。時間內到黑板寫下討論內容，得越高分的組別獲勝。
4. 教導學生兩樣年菜的繪製。(教學簡報五)學生繪製完的作品可以剪貼放置卡片中。

第四節課結束

第五節課 教導節慶卡片內容與製作節慶卡片

1. 教導學生根據學過的新年活動與年菜，完成節慶卡片的內容。(學習單五)
2. 教導學生卡片的配置：封面(提供學生舞獅、龍與年獸的圖案著色)、卡片打開的左側(或上側)繪製新年的年菜，右側(或下側)介紹新年的活動與年菜的涵義。
3. 將上堂課繪製的年菜貼在左側(或上側)；卡片內容寫在右側(或下側)，並做最後的裝飾。
4. 學生製作卡片：將卡片範例傳下去給學生參考，有疑問隨時可以向老師發問與尋求協助。
5. 未完成的節慶卡片帶回家製作。

第五節課結束

第六節課 完成卡片並上台分享節慶卡片

1. 檢查學生卡片的完成度，再給予時間做最後裝飾與完成。
2. 利用網路找到的影片讓學生認識卡片交換的國家。
3. 教導學生上台報告的範本，再請學生上台分享自己製作的卡片。
Example: Hi, everyone! I made a holiday card for Chinese New Year. I want to know what you think about it. Do you like the ___ on the cover? What about the ___ on the next page? My favorite part is the _____. It looks very _____. I hope you like my card.

第六節課結束

8-14

Science

共 3 部短片，每部 2 節課

	<p>第一節：</p> <p>一、暖身： 以影片相關問題讓學生思考與好奇。</p> <p>二、教學活動： 1. 單字鷹架 2. 播放影片。 3. 教師提問影片主旨。 4. 小組討論。</p> <p>三、活動： 1. 小活動(如心智圖)。 2. 小組發表。</p> <p>第二節：</p> <p>一、暖身： 讓學生複習上次影片重點。</p> <p>二、教學活動： 1. 教師以學習單提問帶領學生思考方向。</p> <p>三、寫作與討論活動 1. 各自寫學習單。 2. 小組討論。 3. 分享看法。 4. 教師小結。</p>
15-21	<p>Culture 多元文化 - 認識國家</p> <p>一、介紹 postcrossing 網站及操作方法。 二、引導學生熟悉英語書信及日常生活詞語應用。 三、學生分組討論撰寫台灣特色文化介紹。 四、帶領學生寄出明信片並分享心得；收到國外明信片時與同學分享。 提供學生旅遊景點的照片，讓學生討論其吸引人的地方。 學生閱讀旅遊景點的解說推廣文章。 學生分析說明文的結構。 學生蒐集指定國家的旅遊景點資訊。 學生討論該景點的優點。 學生以小段落寫出該旅遊景點的優點。 學生以文章形式寫出指定旅遊景點的推廣文章，搭配圖片，製作海報。 學生互相參觀成果 能夠認識外語書信格式與日常生活的常用詞語。 提升學生使用全英文介面網頁，篩選及彙整有用資訊的能力。 學習用外語介紹台灣的地方文化。</p>

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程生活英語課程計劃			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
課程目標	1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。	
融入議題	1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養	
學習重點	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如 請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-7 角色扮演。
	學習表現	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
評量方式	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上台報告	
週次日期	單元名稱/內容	
1-7	Reading 閱讀素養 共 3 部短片，每部 2-3 節課 第一節： The New Tinder Box 一、暖身： 介紹閱讀文本中會出現的生詞。 二、教學活動： 1. 讀本故事閱讀。 3. 教師提問故事主旨。 4. 小組問題討論。	

	<p>三、活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表討論結果。 2. 個人進行 WordSearch，檢視單字學習成效。 <p>第二節： The Snow Queen and the Beasts</p> <p>一、暖身：</p> <p>介紹閱讀文本中會出現的生詞。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本故事閱讀。 3. 教師提問故事主旨。 4. 小組問題討論。 <p>三、活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表討論結果。 2. 個人進行 WordSearch，檢視單字學習成效。
8-17	<p>Graduation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國中三年學過的英語字詞、句型、文法，將表演藝術的畢業公演劇本，挑選五分鐘左右的腳本，改寫成英語版。 挑選出適合改寫成英語版本的腳本橋段。 完成英語版本的改寫。 看英語腳本排演內容。 完整演出英語腳本內容。 2. 能正確且完整地唱完一首英語畢業歌曲。 完成 Taylor Swift - A Place in This World 學習單。 練習看歌詞唱 Taylor Swift - A Place in This World 完整背唱 Taylor Swift - A Place in This World。

(2) 多元閱讀

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 八年級多元閱讀領域彈性課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	國文領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 		

	<p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
學習重點	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。		
評量方式	1. 學習單 2. 作文 3. 紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	爸爸這種職業	12	他們的愛情故事
2	勇敢變老，生活更好	13	人物傳記選
3	迎接重生的生命體驗	14	段考週-主題式寫作練習
4	管理他人對你的期待	15	提升台灣道路安全
5	人生「早知道」大調查	16	改善步行環境的方法
6	豁達自適的人生修養	17	南安小熊若難記
7	段考週-主題式寫作練習	18	水的歸屬
8	高樹少年之死	19	終點，還是起點
9	法理與人情	20	渡黑水溝
10	無怨	21	段考週-主題式寫作練習
11	二十三條煮蛙法		

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 八年級多元閱讀彈性課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	國文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

	<p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p> <p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>學習重點</p> <p>學習內容</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。		
學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>		
評量方式	1. 學習單 2. 作文 3. 紙筆測驗		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	夢想職業「Youtuber」?	12	報章媒體識讀
2	太空科技也能搶救生命?	13	段考週-主題式寫作練習
3	英國氣候變遷法成效卓越	14	豐富多元的臺灣糕餅
4	設置居家消防設備	15	沙漠中的懸壺濟世
5	誰敢吃實驗室人造肉?	16	就是最愛速食生活?
6	沈括的「黑金夢」	17	里約嘉年華與森巴舞
7	網路媒體識讀	18	報章媒體識讀

8	段考週-主題式寫作練習	19	報章媒體識讀
9	奔牛節文化知多少？	20	報章媒體識讀
10	孝欽后之飲食品	21	段考週-主題式寫作練習
11	報章媒體識讀		

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 九年級多元閱讀彈性學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	國文教學團隊
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識○C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
融入議題	融入國際教育、多元教育、資訊教育、科技發展教育		
學習重點	學習內容	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	

		5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	
評量方式		形成性評量: 口語評量-口試、口頭報告 實作評量-實作(行為檢核表、行為或態度量表)、表演、作業、鑑賞、軼事記錄 遊戲化評量-系列實作評量 總結性評量: 紙筆測驗-筆試、高層次認知測驗 檔案評量-資料蒐集整理、書面報告	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	英國氣候變遷法成效卓越	12	日本祇園祭
2	網路三大隱憂 引導寫作:社群媒體能讓我們更快樂嗎?	13	豐富多元的台灣糕餅 夢想國度:迪士尼樂園
3	設置居家消防設備	14	第二次段考
4	筆耕老農 第二春	15	沙漠中的懸壺濟世
5	誰敢吃實驗室人造肉	16	阿美族的豐年祭
6	候風地動儀	17	就是最愛速食生活?
7	第一次段考	18	客家與桐花 里約的嘉年華與森巴舞
8	沈括的黑金夢	19	里約的嘉年華與森巴舞
9	颱風的形容詞知多少 奔牛節文化知多少	20	分組討論:多元文化的衝擊與融合
10	誰來穿我織的美麗衣裳	21	第三次段考
11	孝欽后之飲食品	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 九年級多元閱讀彈性學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	國文教學團隊
核心素養	A 自主行動	•A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 •B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	•C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 •C3. 多元文化與國際理解	

課程目標	<p>一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。</p> <p>四、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。</p> <p>五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>六、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
融入議題	融入生命教育、品格教育、法治教育、人權教育
學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力</p>
評量方式	<p>形成性評量:</p> <p>口語評量-口試、口頭報告</p> <p>實作評量-實作(行為檢核表、行為或態度量表)、表演、作業、鑑賞、軼事記錄</p> <p>遊戲化評量-系列實作評量</p> <p>總結性評量:</p> <p>紙筆測驗-筆試、高層次認知測驗</p>

檔案評量-資料蒐集整理、書面報告			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	爸爸這種職業	12	第二次段考
2	靜下心,才聽得見你的心	13	豁達自適的人生修養
3	勇敢變老,生活更好	14	如何發掘人生目標
4	有禮貌的說話技巧	15	原著民文選
5	迎接重生的生命體驗	16	法理與人情
6	追求夢想的時機	17	畢業典禮
7	管理他人對你的期待	18	
8	第一次段考	19	
9	台灣流浪動物安置的困境	20	
10	人生早知道大調查	21	
11	訓誡皇族	22	

(3) 科普閱讀

桃園市立永豐國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 科普閱讀 課程計畫			
每週 節數	1 節	設 計 者	自然領域團隊
核心 素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
課程 目標	<p>【單元 1】生活中的落體</p> <p>1. 讓學生透過閱讀學習到落體現象。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>【單元 2】「爆」走汽球車</p> <p>1. 讓學生透過閱讀學習到牛頓第三運動定律。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>		

	<p>【單元3】攻城投石器</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過閱讀學習到槓桿原理。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 <p>【單元4】來「電」一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過閱讀學習到靜電現象。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 <p>【單元5】養晶蓄銳</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過閱讀學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>學習表現</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>

	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		
評量方式	1. 教師課堂提問 2. 學生口語報告、書面報告 3. 實驗操作表現 4. 作品的完成度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	生活中的落體 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	12	來「電」一下 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
2	生活中的落體 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	13	來「電」一下 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
3	生活中的落體 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	14	第二次評量週
4	「爆」走汽球車 1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	15	來「電」一下 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
5	「爆」走汽球車 1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	16	養晶蓄銳 1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
6	「爆」走汽球車 1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	17	養晶蓄銳 1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
7	第一次評量週	18	養晶蓄銳 1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

8	攻城投石器 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	19	養晶蓄銳 1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
9	攻城投石器 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	20	養晶蓄銳 1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
10	攻城投石器 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	21	第三次評量週
11	攻城投石器 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。		

桃園市立永豐國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 科普閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>【單元 1】愛迪生的挑戰 1. 讓學生透過閱讀學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>【單元 2】一元充電器 1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p> <p>【單元 3】單極馬達 1. 讓學生透過閱讀學習到電動機原理及其影響因素。</p>		

	<p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>【單元4】搖搖來電</p> <p>1. 讓學生透過閱讀學習到電磁感應及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>【單元5】快閃雲</p> <p>1. 讓學生透過閱讀學習到雲如何形成及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>學習表現</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
評量方式	<p>1. 教師課堂提問</p> <p>2. 學生口語報告、書面報告</p> <p>3. 實驗操作表現</p>

4. 作品的完成度			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	愛迪生的挑戰 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	12	單極馬達 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
2	愛迪生的挑戰 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	13	第二次評量週
3	一元充電器 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	14	搖搖來電 1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
4	一元充電器 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	15	搖搖來電 1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
5	一元充電器 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	16	搖搖來電 1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
6	一元充電器 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	17	快閃雲 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
7	單極馬達 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	18	快閃雲 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

8	第一次評量週	19	快閃雲 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
9	單極馬達 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	20	快閃雲 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
10	單極馬達 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	21	第三次評量週
11	單極馬達 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。		

桃園市立永豐國民中學 110 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 科普閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ·A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>【單元 1】怎麼量最準？</p> <p>1. 配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>【單元 2】多重混合物的分離</p> <p>1. 藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>【單元 3】毛根起舞</p> <p>1. 透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>【單元 4】浮光幻影</p> <p>1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p>		

	<p>【單元 5】洋裝是什麼顏色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進一步努力增進科學知能，經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。 <p>【單元 6】紙包得住火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力。 2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。 <p>【單元 7】冰箱裡的變形寶特瓶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。 2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。 3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 <p>【單元 8】動手串分子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 <p>【單元 9】假日想去哪裡玩？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>一、自然領域學習內容指標：</p> <p>V-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>V-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>V-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>V-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>V-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>V-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>V-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>V-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>V-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>V-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>V-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>V-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>V-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>V-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>學習表現</p> <p>一、自然領域學習表現指標：</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>

	<p>V-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>V-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>V-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>V-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>V-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>V-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>V-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>V-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>V-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>V-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>V-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>V-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>1. 教師課堂提問 2. 學生口語報告、書面報告 3. 實驗操作表現 4. 作品的完成度</p>		
<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>怎麼量最準？ 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>12</p>	<p>紙包得住火 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>
<p>2</p>	<p>多重混合物的分離</p>	<p>13</p>	<p>冰箱裡的變形寶特瓶</p>

	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>		<p>1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。</p> <p>經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
3	<p>多重混合物的分離</p> <p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	14	第二次評量週
4	<p>毛根起舞</p> <p>1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	15	<p>動手串分子</p> <p>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
5	<p>毛根起舞</p> <p>1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	16	<p>動手串分子</p> <p>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
6	<p>毛根起舞</p> <p>1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	17	<p>動手串分子</p> <p>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
7	第一次評量週	18	<p>動手串分子</p> <p>養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
8	<p>浮光幻影</p> <p>1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	19	<p>假日想去哪裡玩？</p> <p>1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。</p> <p>2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>

9	<p>浮光幻影</p> <p>1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	20	<p>假日想去哪裡玩？</p> <p>1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。</p> <p>2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>
10	<p>洋裝是什麼顏色？</p> <p>學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。</p>	21	第三次評量週
11	<p>紙包得住火</p> <p>利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>		

桃園市立永豐國民中學 110 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 科普閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ·A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ·B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>【單元 1】暖暖包</p> <p>1. 瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>3. 透過實作探索的課程，進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>【單元 2】蘋果不變黃</p> <p>1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>2. 養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p> <p>【單元 3】發福的糖</p> <p>1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>2. 能進一步努力增進科學知能，經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p> <p>【單元 4】各種物質的乾餾</p> <p>1. 利用乾餾法乾餾不同物質。</p>		

	<p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>3. 透過實作探索的課程，進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>4. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p> <p>【單元5】果皮清潔劑</p> <p>1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>2. 透過實作探索的課程，進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p> <p>4. 能進一步努力增進科學知能，經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>【單元6】以濃食鹽水驗證阿基米德原理</p> <p>1. 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量的關係，驗證阿基米德原理。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>3. 培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。</p> <p>【單元7】金蟬脫殼</p> <p>1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>2. 培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p> <p>【單元8】可口的美景</p> <p>1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，培養探究能力。</p> <p>2. 能進一步努力增進科學知能，經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> <p>3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>一、自然領域學習內容指標：</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>7-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>7-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>學習表現</p> <p>一、自然領域學習表現指標：</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>7-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>7-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>

	<p>V-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>V-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>V-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>V-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>V-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>V-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>V-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>V-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>V-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>V-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂提問 2. 學生口語報告、書面報告 3. 實驗操作表現 4. 作品的完成度 	
<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次日期</p> <p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>暖暖包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 <p>透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。</p>	<p>12</p> <p>果皮清潔劑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 <p>學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此</p>

			階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。
2	<p>蘋果不變黃</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 <p>培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>	13	第二次評量週
3	<p>蘋果不變黃</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 <p>培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>	14	<p>以濃食鹽水驗證阿基米德原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量關係，驗證阿基米德原理。
4	<p>發福的糖</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 <p>使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>	15	<p>金蟬脫殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 <p>讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
5	<p>發福的糖</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 <p>使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>	16	<p>金蟬脫殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 <p>讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>
6	<p>發福的糖</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 	17	<p>金蟬脫殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

	使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。		讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
7	<p>各種物質的乾餾</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 利用乾餾法乾餾不同物質。 	18	<p>漸層飲料 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
8	第一次評量週	19	<p>漸層飲料 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
9	<p>各種物質的乾餾</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 利用乾餾法乾餾不同物質。 	20	<p>漸層飲料 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。
10	<p>果皮清潔劑</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 <p>學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>	21	第三次評量週
11	<p>果皮清潔劑</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 		

	<p>9. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p> <p>學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>		
--	---	--	--

(4) 專題探究

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 專題探究 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	自然領域老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。 		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

	<p>自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習重點</p>	<p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p>

	<p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p>		
學習表現	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>		
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	單擺的共振 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象	12	璀璨世界 在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。
2	單擺的共振 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象	13	璀璨世界 在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。
3	單擺的共振 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	14	段考周

4	單擺的共振 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	15	撼 動 天 地 在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。
5	噴射小烏賊 老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	16	撼 動 天 地 在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。
6	噴射小烏賊 老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	17	撼 動 天 地 在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。
7	段考周	18	撼 動 天 地 在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。
8	平 衡 吊 飾 在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	19	百 變 的 月 相 第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。
9	平 衡 吊 飾 在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	20	百 變 的 月 相 第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。
10	平 衡 吊 飾 在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	21	段考周
11	瑰 璨 世 界 在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 專題探究課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	自然領域老師

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。 17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 	
融入議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>自然-性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>自然-性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>自然-性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>自然-人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>自然-人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>自然-環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>自然-環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>自然-海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>自然-海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>自然-科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>自然-科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>自然-科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自然-生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>自然-資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然-資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自然-資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	

	<p>自然-安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>自然-安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>自然-安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>自然-閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
學習內容	<p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>
學習重點	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>

	<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及 資源。能進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>		
評量方式	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>家庭用電安全</p> <p>越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。</p>	12	<p>臭 氧 與 生 活</p> <p>對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？</p>
2	<p>家庭用電安全</p> <p>越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。</p>	13	段考周
3	<p>磁鐵大觀園</p> <p>讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。</p>	14	<p>臭 氧 與 生 活</p> <p>對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？</p>
4	<p>磁鐵大觀園</p> <p>讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。</p>	15	<p>臭 氧 與 生 活</p> <p>對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？</p>
5	<p>二 十 四 節 氣</p> <p>了解二十四節氣由來及相關資訊。 認識一年四季與二十四節氣關係。</p>	16	<p>臭 氧 與 生 活</p> <p>對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？</p>
6	<p>二 十 四 節 氣</p> <p>探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 學習與節氣相關之氣象諺語。</p>	17	畢業考
7	二十四節氣	18	

	探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 學習與節氣相關之氣象諺語。		
8	段考周	19	
9	飲 水 思 源 在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	20	
10	臭 氧 與 生 活 對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？	21	
11	臭 氧 與 生 活 對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生。經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？	22	

(5) 人人都是史地家

桃園市立永豐高中附設國中部 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 人人都是史地家 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 增進對歷史、地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。		
融入之議題	閱讀素養\多元文化\資訊\品德		
教學/學習重點	學習內容 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
	學習表現 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因		

	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
評量方式	作業練習、實作評量、專題報告		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	(8/30(五)開學) 【PQRST 五步讀書法】： Preview 預覽、Question 發問、Read 閱讀、State 重述和 Test 考測五步驟讀書方法介紹及練習	12	【手繪簡易地圖】： 地圖符號/比例尺/簡圖繪製課堂實作
2	【PQRST 五步讀書法】： Preview 預覽、Question 發問、Read 閱讀、State 重述和 Test 考測五步驟讀書方法介紹及練習	13	【歷史地圖探究】： 古輿圖/風俗圖/古地圖反映的時空變遷
3	【筆記方法】： 康乃爾筆記法、課堂實作	14	圈選問題關鍵字/更正每個選項的錯誤敘述/ 筆記重點觀念
4	【筆記方法】： 曼陀羅圖、課堂實作	15	【臺灣立體模型製作】： 透過地形模型製作過程，了解等高線、分層設色圖、台灣五大地形的分布
5	【歷史事實與歷史解釋】： 分辨事實與觀點	16	【筆記方法】： 心智圖-魚骨圖(歷史篇)、課堂實作
6	【邏輯思辨】： 分辨不同觀點	17	【筆記方法】： 心智圖-關聯圖(地理篇)、課堂實作
7	圈選問題關鍵字/更正每個選項的錯誤敘述/筆記重點觀念	18	【圖表製作】： 將文字及數值資料轉譯為圖表格式/解讀圖表
8	【段考試卷訂正】： 圈選問題關鍵點/更正選項的錯誤敘述/筆記重點觀念	19	【主題探究】： 如何搜尋並正確使用資料
9	【資料判讀】： 分辨一手資料與二手資料	20	【成果發表】： 個人讀書心得報告/作品展示
10	【地理文本閱讀】： 連結線索/形成概念/由文本找支持的理由	21	【成果發表】： 個人讀書心得報告/作品展示
11	【史料閱讀練習】： 連結因果關係/形成概念/由文本找支持的理由		

桃園市立永豐高中附設國中部 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 人人都是史地家 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		

	<p>2.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>3.增進對歷史、地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>4.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>		
融入之議題	資訊/環境/戶外/多元文化/防災/生涯發展教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>歷D-IV-1 地方史探究</p> <p>歷Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		
評量方式	作業練習、實作評量、專題報告		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	【「圖」有其表/電子地圖應用】 電子地圖在生活中的應用 學習操作使用電子地圖	12	【士農工商匯聚八德/社區產業調查】 進行社區產業空間的訪查 各組選定訪問的對象(住家或學校附近的農田或苗圃)
2	【「圖」有其表/上學「圖」中】 利用 Google Map 找出每日上學路徑、練習地圖的四大要素	13	【士農工商匯聚八德/繪製社區產業地圖】 進行社區產業空間的訪查 各組選定訪問的對象(住家或學校附近的店家或工廠)
3	【「圖」有其表：上學「圖」中】 運用地圖四大要素繪製每日上學路徑圖	14	圈選問題關鍵字/更正每個選項的錯誤敘述/筆記重點觀念
4	【「圖」有其表/道聽「圖」說】 選出小組最佳上學地圖並發表	15	【談古論今話八德/台灣開發脈絡下的桃園】 桃園的歷史開發與族群分布特性
5	【水水八德/桃園的台地與水文】 認識桃園台地的地形與水文	16	【談古論今話八德/好聚八德】 八德區的聚落發展概況
6	【水水八德/土地開墾與水利設施】 桃園台地的土地開發與水利設施	17	【談古論今話八德/八德采風】 社區訪查：鄉土地名、族群結構、族系脈絡、當地信仰等

7	圈選問題關鍵點/更正選項的錯誤敘述/筆記重點觀念	18	【談古論今話八德/繪製八德畫報】 利用社區訪查的資料繪製八德畫報
8	【水水八德/土地開墾與水利設施】 水利設施與在地民生的關係	19	【我們的環境/桃園環境議題回顧與省思】 查詢桃園的環境汙染問題相關報導
9	【水水八德/大圳埤塘與桃園的發展】 校園周邊水文踏查	20	(第三次段考) 【我們的環境/桃園環境議題回顧與省思】 小組製作報告與分享
10	【士農工商匯聚八德/台灣戰後經濟發展脈絡下的桃園】 台灣戰後產業的發展脈絡及特性		
11	【士農工商匯聚八德/八德的產業面貌(三級產業的探討)】 桃園市各級產業的發展概況 從就業人口百分比看八德區產業的發展現況		

(6)有故事的人-島嶼的集體記憶

桃園市立永豐高級中學國中部 110 度第一學期 七年級 彈性學習課程 有故事的人-島嶼的集體記憶課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	首重以家的記憶為起點，尋找家族精神，再走進島嶼的土地，走進群體的記憶裡追尋島嶼精神，互相傾聽、思辨、行動。		
融入之議題	人權、環境、生命、法治、能源、家庭教育、多元文化、國際教育		
教學/學習重點	學習內容 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織?		
	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆測驗		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	認識永豐校園環境	12	學生創作家庭記憶
2	認識永豐校園環境	13	學生創作家庭記憶
3	認識永豐校園環境	14	複習

4	探索家庭	15	學生創作家庭記憶
5	探索家庭	16	學生創作家庭記憶
6	探索家庭	17	桃園的移工現況
7	複習	18	桃園的移工現況
8	探索家庭	19	桃園的移工現況
9	產生問題意識	20	桃園的移工現況
10	產生問題意識	21	課程總結
11	產生問題意識		

桃園市立永豐高級中學國中部 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 有故事的人-島嶼的集體記憶課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	首重以家的記憶為起點，尋找家族精神，再走進島嶼的土地，走進群體的記憶裡追尋島嶼精神，互相傾聽、思辨、行動。		
融入之議題	人權、環境、生命、法治、能源、家庭教育、多元文化、國際教育		
教學/學習重點	學習內容 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?		
	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	探索桃園	12	了解關廠工人事件
2	探索桃園	13	了解關廠工人事件
3	探索桃園	14	複習
4	探索八德	15	了解關廠工人事件
5	探索八德	16	學生創作社區記憶

6	探索八德	17	學生創作社區記憶
7	複習	18	學生創作社區記憶
8	探索R C A議題	19	學生創作社區記憶
9	探索R C A議題	20	課程總結
10	探索R C A議題		
11	探索R C A議題		

(7)東亞世界的文化之旅

桃園市立永豐高級中學國中部 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程 東亞世界的文化之旅課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>地理：認識中國分區及全球概述(包含海陸分布、地形、氣候)</p> <p>歷史：認識遠古至明清的政治概況與演進</p> <p>公民：認識民主政治的相關議題</p>		
融入之議題	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>		

		<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	
		<p>學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	
評量方式		實作評量、高層次紙筆測驗	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	古典中國政治、社會、文化的變遷	12	大洋洲的多元文化
2	古典中國政治、社會、文化的變遷	13	大洋洲的多元文化
3	古典中國政治、社會、文化的變遷	14	複習
4	東亞區域內外的互動與交流	15	憲法與人權
5	東亞區域內外的互動與交流	16	憲法與人權
6	東亞區域內外的互動與交流	17	民主的政府
7	複習	18	民主的政府
8	當代中國的多元文化	19	公平的選舉
9	當代中國的多元文化	20	公平的選舉
10	當代中國的多元文化	21	複習
11	大洋洲的多元文化		

每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。 2. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。 3. 了解因時間和環境的變遷，對於法律的發展有多元性的解釋。		
融入之議題	<p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>		

	法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆測驗		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	現代東亞國家的興起	12	東南亞的多元文化
2	現代東亞國家的興起	13	東南亞的多元文化
3	現代東亞國家的興起	14	複習
4	當代東亞的局勢	15	正義的司法
5	當代東亞的局勢	16	正義的司法
6	當代東亞的局勢	17	正義的司法
7	複習	18	國民法官法
8	東北亞的多元文化	19	國民法官法
9	東北亞的多元文化	20	國民法官法
10	東北亞的多元文化	21	複習
11	東南亞的多元文化		

(8) 多元文化與全球議題

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第一學期 九年級 多元文化與全球議題彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級社會領域
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	地理：從扮演他國國人，以了解該國文化與民情。 歷史：認識世界各國國歌之創作背景與風格。 公民：認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。		
融入議題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		

	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？</p>
	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)40% 2. 上台發表 30% 3. 小組活動 30%

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	古代文化的遺產	12	歐洲的多元文化
2	古代文化的遺產	13	歐洲的多元文化
3	古代文化的遺產	14	複習
4	近代世界的變革	15	世界經濟局勢
5	近代世界的變革	16	世界經濟局勢
6	近代世界的變格	17	世界經濟局勢
7	複習	18	世界重要外匯
8	非洲的多元文化	19	世界重要外匯
9	非洲的多元文化	20	世界重要外匯
10	非洲的多元文化	21	複習
11	歐洲的多元文化	22	

桃園市立永豐高中國中部 110 學年度第二學期 九年級多元文化與全球議題彈性學習
課程計劃

每週節數	1 節	設計者	九年級社會領域
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解不同國家的文化。 2. 了解現代的科技發展概況。 3. 了解國與國之間的互動有哪些。 4. 如何讓世界更美好。		
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。		

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

【性別平等教育】

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
學習重點	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>

		<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	
	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	
評量方式		<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)40%</p> <p>2. 學習單 30%</p> <p>3. 口頭發表 30%</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

日期		日期	
1	現代世界的發展	12	國際社會的互動
2	現代世界的發展	13	當代全球政治議題
3	現代世界的發展	14	當代全球政治議題
4	美洲的多元文化	15	當代全球政治議題
5	美洲的多元文化	16	公民行動方案
6	美洲的多元文化	17	公民行動方案
7	複習	18	
8	臺灣的地名文化	19	
9	臺灣的地名文化	20	
10	國際社會的互動	21	
11	國際社會的互動	22	