

10-2-2 彈性學習課程—社團活動與技藝課程

規劃表

課程 (方案)名稱	多元社團	節 數	十二堂	設計者	陳品儒
總綱 核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	培養以人為本的終身學習者，適性揚才、啟發生命潛能、陶養生活知能，並促進生涯發展。另外，透過課程學習多元技能及知識。				

進度表

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	總結性表現 任務
籃球社	第 3 、 7 、 11 、 15 、 19 週 / 第 2 、 4 、 8 、 11 、 14 、 19	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	傳球(一)	成就測驗
			運球+傳球(二)	
			戰術練習(一)	
			實際比賽(二)	
國際議題面 面觀		J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	SDGs 簡介、命別平等(一)	分組報告
			學生議題報告、內容總結(二)	
			SDGs 簡介、戰爭與和平(一)	
			學生議題報告、內容總結(二)	
排球社		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	對牆擊球(一)	成就測驗
			高手發球(二)	
			低手發球(一)	
			綜合對練(二)	
桌球社		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	正反評擊發球、發旋球(一)	成就測驗
			推擋球練習(二)	

		磋球技術練習(一) 綜合性技術練習(二)	
足球社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	基本動作訓練、比賽(一) 足壘比賽(二) 基本動作訓練 (一) 熱身練習、比賽(二)	成就測驗
羽球社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	羽球規則(一) 實戰操作(二) 持拍擊球技巧(一) 發球、羽球米字步法(二)	成就測驗
打包帶社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	編織 DIY-柿餅如意吊飾 (一) 編織 DIY-柿餅如意吊飾 (一) 編織 DIY-轉轉風車(一) 編織 DIY-轉轉風車(二)	作品呈現
韓國文化研習社	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	韓國文化介紹(經濟結構) (一) 韓國文化介紹(娛樂媒體) (二) 韓國文化介紹(飲食文化) (一) 韓國文化介紹(歷史沿革與未來展望) (二)	分組報告
初級日語社	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	基礎50音(一) 基礎50音(二) 基礎會話(一) 基礎會話(二)	分組報告
桌遊社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度	桌遊認知學習(一)	分組報告

	度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	桌遊分組遊戲(二)	
		桌遊認知學習(一)	
		桌遊分組遊戲(二)	
龍師武藝社	J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	介紹醒獅(一)	成就測驗
		基本動作訓練(二)	
		介紹醒獅(一)	
		基本動作訓練(二)	
客語社	J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	日常對話練習(一)	成就測驗
		客家文化介紹(二)	
		日常對話練習(一)	
		客家文化介紹(二)	
電影欣賞社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	電影介紹講解(一)	分組報告
		電影欣賞(二)	
		電影介紹講解(一)	
		電影欣賞(二)	
創意魔術社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	基本技巧介紹(一)	成就測驗
		基本技巧實際操作(二)	
		基本技巧(一)	
		基本技巧(二)	
漫畫研究社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	人像練習、動漫人物練習(一)	成就測驗
		漫畫影片欣賞(二)	
		構圖技巧+光影上色(一)	
		角色設計(二)	

手語社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	聾人文化介紹(一)	成就測驗
		基本手型練習(二)	
		複習及排練(一)	
		手語基礎單詞練習(二)	
軍事武器研究社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	軍武概論槍枝基本解說與操作(一)	分組報告
		槍枝基本解說與操作(二)	
		基本動作訓練(一)	
		基本動作訓練(二)	
東南亞文化研習社	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	東南亞文化介紹(經濟結構)(一)	分組報告
		東南亞文化介紹(與台灣文化融合)(二)	
		東南亞文化介紹(飲食文化)(一)	
		東南亞文化介紹(歷史沿革與未來展望)(二)	
書法研究社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	書法基礎字體教學(一)	成就測驗
		創意春聯教學(二)	
		書法基礎字體教學(一)	
		創意春聯教學(二)	
生命教育社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	生命教育簡介(一)	成就測驗
		生命教育探索(二)	
		生命教育簡介(一)	
		生命教育探索(二)	
手工藝社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	手工製作-貓頭鷹(一)	作品呈現
		手工製作-貓頭鷹(二)	
		手工製作-環保筆桶(一)	

		手工製作-環保筆桶(二)	
吉他社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	單音及和絃練習(一)	成就測驗
		單音及和絃練習(二)	
		歌曲練習(一)	
		歌曲練習(二)	
跆拳道社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	基本動作-體適能(一)	成就測驗
		正拳馬步(二)	
		綜合基本動作練習(一)	
		前踢訓練(二)	
射箭社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	講解基本動作(一)	成就測驗
		器材介紹、動作操作(二)	
		3公尺練習(三)	
		5公尺練習(四)	
		個人排名賽(五)	
		個人對抗賽及團體對抗賽(六)	
擊劍社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識擊劍(一)	成就測驗
		基本腳步(二)	
		基本腳部、趣味體能(三)	
		基本腳部、實戰對打(四)	
		個人排名實戰(五)	
		分組團體實戰(六)	
管樂社	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	基礎練習(一)	成就測驗
		基礎練習(二)	

		基礎練習(三)	
		基礎練習(四)	
童軍團	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	繩結練習(一)	成就測驗
		繩結練習(二)	
		野外求生技巧、紮營(一)	
		野外求生技巧、紮營(二)	
蕈菇營養保健社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	蕈菇生長介紹	分組報告
		蕈菇培育	
		蕈菇培育	
		蕈菇培育	
機器人社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	元件複習	成就測驗
		程式教學	
		仿生獸	
		自動避障車	
劍道社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	劍道基本介紹(一)	成就測驗
		基礎步法練習(二)	
		基本動作練習(三)	
		基本動作練習(四)	
圍棋社	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	基礎知識	成就測驗
		棋法訓練(一)	
		棋法訓練(二)	
		對弈	

110 學年度上學期班週會規劃表

課程 (方案)名稱	國一、二班週會	節數	13	設計者	陳品儒
總綱 核心素養	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生命議題。				
課程目標	(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能透過活動學習與同儕互助合作之精神，並且善於與他人溝通。				

進度表

週次	單元活動 主題	學習目標 (素養導向)	總結性 表現任 務	學習評量
1	同儕相處宣導	能正確的了解同儕間相處的技巧。		課堂參與
2	班週會	當週議題討論		課堂參與
3	輔導室講座	生命教育相關議題		課堂參與
5	衛生組講座	營養衛生知識測驗。		課堂參與
6	性別平等教育宣導	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。		課堂參與
8	運動會預演	能了解合作與競爭的意義		課堂參與
9	運動會	能了解合作與競爭的意義		課堂參與
12	國二直笛比賽	能透過音樂表演，培養藝術欣賞的習慣。		課堂參與
13	健康講座	能建立正確的飲食觀，並有健康飲食的習慣。		課堂參與
14	反毒宣導. 菸檳防治講座	能認識毒品的危害性以及拒絕毒品。		課堂參與
16	生涯講座	生涯規劃相關議題		課堂參與
17	歲末路跑暨忘年會	能透過路跑活動，養成規律的運動興趣。		課堂參與

18	班週會	當週議題討論		課堂參與
20	品格楷模學習 (小太陽遴選)	了解值得學習的楷模供學生模仿學習。		課堂參與

110 學年度下學期班週會規劃表

課程 (方案)名稱	國一、二班週會	節數	13	設計者	陳品儒
總綱 核心素養	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生命議題。				
課程目標	(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能透過活動學習與同儕互助合作之精神，並且善於與他人溝通。				

進度表

週次	單元活動主題	學習目標 (素養導向)	總結性表現任務	學習評量
1	同儕相處宣導	能正確的了解同儕間相處的技巧。		課堂參與
3	班週會	當週議題討論		課堂參與
5	輔導室講座	生命教育相關議題		課堂參與
6	租稅教育講座	了解租稅相關的知識		課堂參與
7	性別平等教育宣導	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。		課堂參與
9	輔導室講座	家庭暨生命教育宣導影片		課堂參與
10	班週會	當週議題討論		課堂參與
12	性別平等教育宣導	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。		課堂參與
13	生涯講座	生涯規劃相關議題		課堂參與

15	健康講座	能建立正確的飲食觀，並有健康飲食的習慣。		課堂參與
16	畢業典禮預演	畢業典禮預演		課堂參與
18	班週會	當週議題討論		課堂參與
20	品格楷模學習 (小太陽遴選)	了解值得學習的楷模供學生模仿學習。		課堂參與