

6-2-4 健體領域課程計畫

陸、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(四)健體

桃園市立永豐高中國中部健體領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健體領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健體領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

1. 以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
3. 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

二、學校理念

永豐以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，聚焦課程教學與創新以提升學生學習素養。據此，秉持以「創永續・豐生活」為核心價值，形塑健康、快樂、創新、優質、卓越的願景。

參、實施原則與策略

- 一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到 150 分鐘。
- 四、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、實施內容

桃園市__永豐__國中 109 學年度第一學期七年級健體領域課程計畫			
每週節數	__3__節	健康 1 體育 2	設計者 領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 ✓-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	

		2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。								
	學習內容	健康 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 體育 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。								
融入議題	<table><tr><th>議題名稱</th><th>議題中的實質內涵</th></tr><tr><td>安全教育</td><td> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 </td></tr><tr><td>性別平等</td><td> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 </td></tr><tr><td>生命教育</td><td> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 </td></tr></table>		議題名稱	議題中的實質內涵	安全教育	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	性別平等	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	生命教育	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
議題名稱	議題中的實質內涵									
安全教育	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。									
性別平等	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。									
生命教育	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。									

	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
	品德教育	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
	國際教育	國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
	閱讀素養	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	人權教育	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
	戶外教育	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
學習目標	1.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 2.認識身體基本構造。 3.認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。 4.認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。 5.了解中毒發生的原因、預防的方法。 6.明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。 7.能明白體適能相關知識及重要性。 8.認識臺灣危險水域及學習自救的方法。 9.理解球類的基本知識並能做出基本動作。		
教學與 評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (1) 教材編選 南一版教科書 (2) 教材來源 南一版教科書/教師手冊 (3) 教學資源 南一版教科書及配套資源 二、教學方法 分組競賽、經驗分享、小組討論、分組報告、資料蒐集整理、小組討論、分組報告 三、教學評量 實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容 (
1	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 單元四 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀 第 2 章 護具大集合	12	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分
2	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王	13	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知

	單元四 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀 第 2 章 護具大集合		單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分
3	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能檢測	14	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分
4	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	15	單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知 單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂
5	單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航 單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線	16	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力 單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂
6	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 1 章 水域安全 智者樂水	17	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手
7	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 1 章 水域安全 智者樂水	18	單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力 單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手
8	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保	19	單元三 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫
9	單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康 單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進	20	單元三 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫
10	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站・青春 單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進	21	單元三 健康「食」行力 第 2 章 食在安心 單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫
11	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站・青春 單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進		

桃園市__永豐__國中 109 學年度第二學期 <u>七</u> 年級健體領域課程計畫			
每週節數	<u>3</u> 節	健康 1 體育 2	設計者 領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4c-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	

		2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
	學習 內容	健康 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 體育 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。				
融入議題	<table><tr><th>議題名稱</th><th>議題中的實質內涵</th></tr><tr><td>安全教育</td><td> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 </td></tr></table>		議題名稱	議題中的實質內涵	安全教育	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
議題名稱	議題中的實質內涵					
安全教育	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。					

	生命教育	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
	品德教育	品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	法治教育	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
	多元文化	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	閱讀素養	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
	國際教育	國 J2 具備國際視野的國家意識。
	環境教育	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	戶外教育	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	防災教育	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
	人權教育	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	學習目標	1.了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。 2.能思考沉迷網路造成的威脅與危害。 3.了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。 4.了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。 5.能正確操作簡易包紮。 6.認識基本防災知識。 7.了解臺灣棒球的起源及發展，並認識優秀的棒球選手。 8.理解訓練核心肌群的重要性。 9.理解球類的基本知識並能做出基本動作。
	教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (4) 教材編選 南一版教科書

		(5) 教材來源 南一版教科書/教師手冊 (6) 教學資源 南一版教科書及配套資源 二、教學方法 分組競賽、經驗分享、小組討論、分組報告、資料蒐集整理、小組討論、分組報告、 三、教學評量 實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	12	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病
	單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣 第 2 章 臺灣棒球名人堂		單元七 球類入門 第 1 章 籃球-扭轉乾坤
2	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	13	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行
	單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招
3	單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤「世」	14	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行
	單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招
4	單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤「世」	15	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速
	單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能		單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招
5	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	16	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速
	單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人
6	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	17	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速
	單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲		單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人
7	單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	18	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守
	單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲		單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳
8	單元一 「癮」形大危機	19	單元三 安全守護神

	第 4 章 青春不迷「網」 單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲		第 3 章 防災御守 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳
9	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在	20	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守 單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳
10	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在		
11	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤		

桃園市立永豐高中國中部 109 學年度第一學期 八 年級 健體領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	健康教育 1. 認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。 2. 學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。 3. 理解新興傳染病的傳播方式及預防方法。 4. 理解傳染病的預防策略及防疫方法。 5. 認識愛的意涵。 6. 學習維繫人際關係好方法。 7. 熟悉情感結束的調適技巧。 8. 了解兩性交往循序漸進的程序。 9. 熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 10. 能夠公開表達維護身體自主權。 11. 評估青少年發生性行為的衝擊與風險。 12. 了解青少年性行為之法律規範。 13. 性行為的抉擇。 14. 不幸懷孕，知道尋求解決方法。		
	學習內容 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。		
教學/學習重點			

	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
教學資源與方法	教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 上教材 教學資源 1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力

	行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。		
評量方式	技能 問答 情意 發表 實作 認知 觀察		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	12	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治
2	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	13	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治
3	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	14	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治
4	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	15	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病
5	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	16	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病
6	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	17	第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦
7	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	18	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事
8	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	19	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事
9	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	20	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待
10	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	21	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待
11	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮		

桃園市立永豐高中國中部 109 學年度第二學期 八年級 健康 領域課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	健康教育 1. 藉由媽咪日記，認識懷孕的生理變化及優生保健的重要。 2. 從小時候的照片找出自己的變化，並認識人生各階段的身心發			

	展及生長發育。 3. 閱讀長生不老的傳說，思考老化的意義。並體認從年輕就要儲存健康老化資本的重要。 4. 利用討論器官捐贈的話題，明白死亡的意涵，並熟悉面對死亡自我調適方法。 5. 了解慢性病對健康的威脅。 6. 探究常見的慢性病。 7. 藉由分析生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧。 8. 利用新聞案例，了解心肺復甦術的使用時機、技巧，並熟練操作。
教學/學習重點	學習內容 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。
	學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
融入之議題	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
教學資源與方法	教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 下教材 教學資源 1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力

		行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。	
評量方式		分享 技能 問答 情意 提問 發表 實作 認知	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	12	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）
2	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	13	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（二）
3	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	14	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（二）
4	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	15	第三篇即刻救援 第一章急救最前線
5	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	16	第三篇即刻救援 第一章急救最前線
6	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	17	第三篇即刻救援 第一章急救最前線
7	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	18	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術
8	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	19	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術
9	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	20	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術
10	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）		
11	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）		

桃園市立永豐高中國中部 109 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>體育</u> 領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	體育		
	1. 以運動對身體發展之效益促進學生對運動的生理價值之認同，		

	再導入運動訓練原則，讓學生了解要2.發揮運動運動生理效益，並須應用運動訓練原則。 2.引導學生善用運動相關科技、資訊資源，提高運動參與效能與機會。 3.運用運動訓練原則，分析與解決運動參與問題。 4.認識肌力訓練相關知識。 5.學會正確肌力訓練動作。 6.學會規畫個人肌力訓練計畫。 7.引導學生了解上籃及快速進攻戰術的特性，激發學習動機及參與感。 8.學會籃球三步上籃動作要領。 9.學習空手跑動接球及跑動傳球上籃技術。 10.學習轉守為攻的快速進攻戰術觀念與技術。 11.能與同學合作、討論，設計完成快速進攻戰術。 12.了解3對3籃球比賽規則及運作方式。 13.引導學生了解各式肩上發球特性，激發學習動機及參與感。 14.學會肩上漂浮發球的動作要領。 15.利用綜合循環練習活動，讓學生認識比賽基本運作模式。 16.了解後場區域擊球的技能原理。 17.了解後場區域擊球技術的使用時機與組合策略。 18.發展個人羽球擊球之專項技能。 19.藉由情境了解棒球好球區，了解打擊動作要領。 20.藉由打擊活動，提升打擊技能。 21.引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。 22.引導學生了解接高飛球技術，並藉由接高飛球了解接球動作要領。 23.引導學生認識棒球運動，並積極參與全民運動。 24.學生能了解跳躍在生活中運用範疇，嘗試挑戰各式跳躍動作。 25.學生能了解立定跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。 26.學生能了解跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。 27.引導學生理解跳繩之效益與相關技術原理，提高跳繩技能。 28.實際練習各種跳繩技術，增進身體控制能力。 29.願意將跳繩作為課後身體活動參與項目，發揮與挑戰個人運動潛能。
教學/學習重點	學習內容 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 學習表現 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
教學資源與方法	教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 上教材 教學資源 1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
評量方式	技能 問答 情意 發表 實作

		認知 觀察	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	12	第五篇玩球樂趣多 第二章排球
2	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	13	第五篇玩球樂趣多 第二章排球
3	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	14	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球
4	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	15	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球
5	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	16	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球
6	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	17	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球
7	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	18	第六篇運動樣樣行 第一章田賽
8	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	19	第六篇運動樣樣行 第一章田賽
9	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	20	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩
10	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	21	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動—跳繩
11	第五篇玩球樂趣多 第二章排球		

桃園市立永豐高中國中部 109 學年度第二學期 八 年級 體育 領域課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能瞭解運動所需要的營養攝取原則。			
	2. 能瞭解運動前、中及後期的飲食建議對身體的影響性。			
課程目標	3. 能瞭解水分及電解質的補充方式對身體的影響性。			
	4. 能規劃出一份個人運動營養攝取計畫並能執行。			
課程目標	5. 理解自行車運動的各項知識。			
	6. 增進行車安全。			
課程目標	7. 規劃自我挑戰的行車路線。			
	8. 引導學生了解防守在籃球場上的重要性，激發學習動機及參與感。			
課程目標	9. 學會人盯人防守動作要領。			
	10. 學會團隊協防動作及觀念。			

	11. 學會爭搶籃板球動作要領。 12. 能與同學合作、討論，執行及調整協防動作與觀念。 13. 引導學生了解排球比賽扣球攻擊戰術，激發學習動機。 14. 學會扣球動作各項技術分析。 15. 學會由他人送球的扣球基本技術。 16. 了解其他扣球技術，及如何在比賽中靈活變化。 17. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成比賽。 18. 了解正手抽球的技術原理。 19. 了解正、反手結合技術的使用時機。 20. 運用桌球的步法移動回擊來球。 21. 藉由情境設計，激發進攻策略戰術設計。 22. 藉由情境設計，了解個人進攻的重要性。 23. 藉由小組搭配，提高小組默契；並透過溝通合作，創造戰術價值。
教學/學習重點	學習內容 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 學習表現 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	
融入之議題		【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學資源與方法		教材編輯與資源 翰林版國中健體 8 下教材 教學資源 1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。	
評量方式		分享 技能 問答 情意 提問 發表 實作 認知 說明	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	12	第五篇運動大進擊 第三章桌球
2	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	13	第五篇運動大進擊 第三章桌球
3	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	14	第五篇運動大進擊 第三章桌球 (第二次段考)

4	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	15	第五篇運動大進擊 第四章足球
5	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	16	第五篇運動大進擊 第四章足球
6	第五篇運動大進擊 第一章籃球	17	第六篇大家動起來 第一章游泳
7	第五篇運動大進擊 第一章籃球	18	第六篇大家動起來 第一章游泳
8	第五篇運動大進擊 第一章籃球	19	第六篇大家動起來 第一章游泳
9	第五篇運動大進擊 第二章排球	20	第六篇大家動起來 第二章體操
10	第五篇運動大進擊 第二章排球		
11	第五篇運動大進擊 第二章排球		

桃園市立永豐高中健康與體育 109 學年度 9 年級上學期課程計畫

領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。
2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。
4. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。
5. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。
6. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。

學校理念：

永豐以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，聚焦課程教學與創新以提升學生學習素養。據此，秉持以「創永續・豐生活」為核心價值，形塑健康、快樂、創新、優質、卓越的願景。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 ~ 9/4	第 1 單元 邁向健康體位的人生	第 1 章 體型面面觀	2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.建立對身體自我悅納的態度及想法。 2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。 3.澄清體型價值觀的迷思。	1.引導學生思考和分析從小到大的體型變化、家人的體型，以及對於體型的感受。 2.思考自己理想體型與現實體型的差異及其原因，並帶領學生了解哪些因素會影響自己對體型的期待。	1		1.觀察 2.課本活動紀錄	【性別平等教育】 1-4-2:分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 ~ 9/4	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 1 章 攻城掠地 籃球	3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。	1.說明籃球比賽中除了個人的基本技術之外，團隊的進攻模式，更能增加比賽的可看性。 2.介紹何謂「第六人」。 3.進行伸展操及如影隨形活動。 4.教導進攻腳步。 5.教導進攻戰術「開後門」。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 ~ 9/11	第 1 單元 邁向健康體位的人生	第 1 章 體型面面觀	2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.建立對身體自我悅納的態度及想法。 2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。 3.澄清體型價值觀的迷思。	1.帶領學生思考曾經影響自己對體型期待的因素。 2.利用批判性思考的方式，對於影響體型價值觀因素的思考與了解。	1		1.分組討論 2.課本活動紀錄 3.觀察	【性別平等教育】 1-4-2:分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 ~ 9/11	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 1 章 攻城掠地 籃球	3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。	1.進行伸展操及敏捷訓練。 2.教導進攻戰術「掩護切入」。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
三	9/14 ~ 9/18	第 1 單元 邁向健康體位的人生	第 1 章 體型面面觀	2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.建立對身體自我悅納的態度及想法。 2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。 3.澄清體型價值觀的迷思。	1.透過建立健康體型價值觀的模特兒的例子，引導學生以健康角度看待體型，培養健康生活為目標。	1		1.課本活動紀錄	【性別平等教育】 1-4-2:分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 ~ 9/18	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 1 章 攻城掠地 籃球	3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。 3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。 4.發揮互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.教導防守步伐、搶籃板球。 2.教導防守陣型的類型。 3.教師總結本單元，並與學生一起討論，看過哪些不同型態的團隊防守方式。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
四	9/21 ~ 9/25	第 1 單元 邁向健康體位的人生	第 2 章 體位觀測站	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2:指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.了解體重代表的意義及對健康的重要。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1.說明體重在生理變化代表的意義、身體質量指數(BMI)的測量、體脂肪形成原因、體脂肪的測量方式、因為體脂肪的堆疊位置不同，對健康造成的威脅不同，以及腰臀比對於體型的意義。	1		1.分享 2.觀察	【性別平等教育】 1-4-1:尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
四	9/21 ~ 9/25	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 2 章 直截了當 排球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。 2.學會攔網的技術。	1.教師介紹攔網的使用時機及其在比賽中的重要性。 2.指導學生進行跳一跳、拍一拍及來一個、擋一個活動練習。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 ~ 10/2	第1單元邁向健康體位的人生	第2章體位觀測站	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2:指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.了解體重代表的意義及對健康的重要。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1.說明體重在生理變化代表的意義、身體質量指數(BMI)的測量、體脂肪形成原因、體脂肪的測量方式、因為體脂肪的堆疊位置不同，對健康造成的威脅不同，以及腰臀比對於體型的意義。	1		1.觀察	【性別平等教育】 1-4-1:尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
五	9/28 ~ 10/2	第4單元球類運動大拼盤	第2章直截了當——排球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.學會攔網的技術。 2.了解攔網步法的運用。 3.複習排球運動的各種技術。	1.指導學生進行左右側併步動作練習，以及進行交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。 2.複習左右側併步動作練習、交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/5 ~ 10/9	第1單元邁向健康體位的人生	第2章體位觀測站	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2:指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.了解體重代表的意義及對健康的重要。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1.認識厭食症與暴食症。	1		1.觀察	【性別平等教育】 1-4-1:尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 ~ 10/9	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 2 章 直截了當 排球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.複習排球運動的各種技術。	1.指導學生分組進行合作無間活動。 2.教師說明一般排球比賽的賽制安排類型；指導學生分組進行排球比賽，以及如何制定一份競賽規程。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/12 ~ 10/16	第 1 單元 邁向健康體位的人生	第 2 章 體位觀測站	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2:指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.了解體重代表的意義及對健康的重要。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1.了解過重與過輕對於健康的影響。 2.建立追求健康體位的態度。	1		1.觀察 2.分組討論 3.分組參與程度 4.問與答	【性別平等教育】 1-4-1:尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
七	10/12 ~ 10/16	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 3 章 掌握青春 手球	3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解 7 公尺射門的要領。 2.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	1.簡介沙灘手球。 2.複習跳躍射門技術，指導學生進行 7 公尺射門與兩人互傳快攻動作要領。 3.介紹團隊攻擊陣型。 4.介紹並指導學生練習普通球員與守門員防守技術。	2		1.觀察 2.實作及表現	【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19~10/23	第1單元邁向健康體位的人生	第3章健康體位管理	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2:選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策略。	1.討論與分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式。 2.討論各種減重方式對健康造成的影響。	1		1.分組討論 2.影片欣賞 3.課前準備 4.觀察	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
八	10/19~10/23	第4單元球類運動大拼盤	第3章掌握青春——手球	3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解普通球員與守門員基本防守技術的要領。 2.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 3.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	1.指導學生練習守門員與普通球員的對陣，以及半場小組攻守門牛練習。 2.指導學生設計適當的比賽規則，進行分組比賽。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/26~10/30	第1單元邁向健康體位的人生	第3章健康體位管理	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2:選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策略。	1.了解健康體位自主管理的步驟，分析自己的健康診斷，建立健康生活型態。	1		1.觀察 2.問與答 3.分組討論	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26~10/30	第4單元 球類運動大拼盤	第4章 大顯身手 足球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習運球、假動作與守門員的動作。	1.回顧西元 2014 年世界盃足球賽。 2.講解與練習盤球與運球的基本動作。 3.講解與練習假動作的基本動作。 4.指導學生進行與球共舞、真真假假與模仿領袖活動。 5.指導學生練習守門員接球動作要領。 6.指導學生進行吸星大法與一觸即發活動。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	11/2~11/6	第1單元 邁向健康體位的人生	第3章 健康體位管理	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合法性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2:選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策略。	1.學習接納身體樣貌，了解健康的體位應透過健康的生活型態而建立。	1		1.觀察	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 ~ 11/6	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 4 章 大顯身手 足球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。 4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。	1.指導學生練習守門員傳球動作要領。 2.指導學生進行銅牆鐵壁與門當戶對活動。 3.複習前三節的動作，指導學生進行正式足球比賽，同時指導學生自組足球隊、社團，或是成立球迷俱樂部事宜。	2		1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/9 ~ 11/13	第 2 單元 人際關係新視界	第 1 章 在人際關係中成長	6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.認識人際關係的各個層面。 2.知道如何改善自己的人際關係。 3.了解衝突如何發生。 4.知道如何理智的面對並處理衝突。	1.讓學生體會人際關係和自己生活的關連，並從人際關係溫度計活動中，認識人際關係涵蓋的內容，引導學生評量自己的人際關係。 2.教導學生在各人際關係層面上，可應用的改善策略及技巧，並進一步應用在生活中。	1		1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/9 ~ 11/13	第 4 單元 球類運動大拼盤	第 5 章 固若金湯 棒球	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	1.了解我國職業棒球的沿革與觸擊短打的使用時機。 2.學會投手投球的動作要領。 3.學會觸擊短打的動作要領。 4.了解暗號的種類與操作要領。	1.介紹我國職業棒球發展之沿革。 2.介紹棒球投手投球的動作要領，並指導學生實際操作要領。 3.介紹觸擊短打、比賽暗號的動作要領，並指導學生實際操作。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/16~11/20	第 2 單元 人際關係新視界	第 1 章 在人際關係中成長	6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.認識人際關係的各個層面。 2.知道如何改善自己的人際關係。 3.了解衝突如何發生。 4.知道如何理智的面對並處理衝突。	1.讓學生從小強、小貞的衝突中，以第三者的角度看到衝突發生的原因和過程，進一步看看自己生活中的衝突經驗。 2.由解決衝突之道中，學習如何理智的解決衝突事件，並實際演練。	1		1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16~11/20	第4單元 球類運動大拼盤	第5章 固若金湯——棒球	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	1.學會投手投球的動作要領。 2.學會觸擊短打的動作要領。 3.了解暗號的種類與操作要領。 4.養成誠實負責的處事態度。 5.養成遵守規則服從裁判的運動精神。	1.指導學生進行強渡關山及比手畫腳活動。 2.指導學生進行唯我獨尊活動。 3.說明觀賞比賽的注意事項，並指導學生填寫課本第118頁「戰況分析表」。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23~11/27	第2單元 人際關係新視界	第2章 經營我的家庭關係	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。 2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。 3.學習增進良好家庭關係的方法。 4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。	1.讓學生了解隨著社會變遷，家庭型態也更多樣。 2.說明家庭的重要性及家庭對個人的影響。 3.透過認識自己的心理親屬活動，讓學生學習由心理親屬補充家庭功能的不足。 4.讓學生了解家庭關係緊密的重要性，介紹五種讓家庭關係更緊密的策略。	1		1.課前準備 2.實作及表現 3.紀錄	【人權教育】 1-3-3:了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3:了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6:運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/23~11/27	第5單元 我是大力士	第1章 大力水手——肌力與肌耐力	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-3:計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解肌力與肌耐力的重要性。 2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。 4.了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。 5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。	1.介紹肌力與肌耐力的重要性及運動處方。 2.說明增強肌力與肌耐力的訓練原則及其他注意事項。 3.指導學生進行大腿和臀部及胸部和上臂之肌力與肌耐力訓練。 4.指導學生進行背部和大腿、肩部和上臂後側及腹部之肌力與肌耐力訓練。 5.指導學生完成課文第129頁「我的肌力與肌耐力提升計畫」。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2:尊重不同性別者的特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 ~ 12/4	第2單元 人際關係 新視界	第2章 經營我的 家庭關係	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。 2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。 3.學習增進良好家庭關係的方法。 4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。	1.說明建立良好家庭關係是每一個家庭成員的責任。 2.有些家庭的互動不良或某些家人的偏差行為，導致家庭暴力的發生，讓學生了解施暴是不對的，每個人要為自己行為負責，並教導遇到家庭暴力時，應如何處置。	1		1.課前準備 2.觀察	【人權教育】 1-3-3:了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3:了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6:運用學習型家庭概念於日常生活中。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	11/30 ~ 12/4	第5單元 我是大力士	第2章 勇冠三軍 鐵人三項	2-3-1:設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2:選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解鐵人三項的精神。 2.了解練習鐵人三項的益處。 3.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則。 4.認識鐵人三項不同距離的競賽。 5.學會鐵人三項運動的技巧與養成安全的習慣。 6.學會長時間耐力運動營養補充的方法。	1.了解鐵人三項的精神與練習鐵人三項的益處。認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則與不同距離的競賽。 2.學會鐵人三項運動的技巧、養成安全的習慣、長時間耐力運動營養補充的方法。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	【性別平等教育】 1-4-5:接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1:肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1:參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7 ~ 12/11	第2單元 人際關係 新視界	第3章 網路交友 停看聽	6-3-2:肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。 2.能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3.能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	1.教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。 2.說明科技進步在人際溝通上帶來的影響。	1		1.習作 2.課前準備 3.觀察 4.實作及表現 5.紀錄 6.問卷調查	【性別平等教育】 2-1-3:表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 ~ 12/11	第 5 單元 我是大力士	第 3 章 拔河 八人制拔河	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-1-5:透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解八人制拔河的起源。 2.了解八人制拔河在臺灣的發展近況與成績。 3.了解八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。 4.學會拔河起步及進攻動作的技巧。 5.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 6.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.了解拔河運動的起源。 2.了解臺灣拔河發展現況與參加國際賽成績。 3.體會如何運用身體各部位施力。 4.介紹八人制拔河的場地與相關器材。 5.練習個人拔河基本姿勢、起步動作和進攻動作。 6.練習團隊進攻動作。 7.介紹裁判手勢、犯規動作與獲勝的判定。 8.提醒施作過程應注意事項。 9.進行實戰比賽。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。 1-2-1:培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十六	12/14 ~12/18	第 2 單元 人際關係新視界	第 3 章 網路交友停看聽	6-3-2:肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。 2.能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3.能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	1.介紹如何健康且安全的使用電腦和網路結交朋友，學習在網路使用上保護自己，避免成為網路犯罪、網路霸凌的幫凶。 2.說明網路成癮的定義、原因及影響，並討論如何避免網路成癮，強調在真實及網路世界，皆擁有良好人際關係的關鍵要點。	1		1.習作 2.課前準備 3.觀察 4.實作及表現 5.紀錄 6.問卷調查	【性別平等教育】 2-1-3:表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14~12/18	第6單元 躍動生命的節奏	第1章 步步高升——競技啦啦隊	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2:肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解競技啦啦隊的發展歷史。 2.了解競技啦啦隊基本技術的內容與運動概念。 3.學會跳躍、舞伴技巧的操作與組合方法。	1.競技啦啦隊簡介、啦啦隊基本技術內容介紹。 2.跳躍教學與練習。 3.舞伴技巧組合、人員分工說明，以及任務分組、舞伴技巧教學與練習。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21~12/25	第3單元 飲食消費新趨勢	第1章 現代飲食趨勢	2-3-1:設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2.了解媒體對飲食消費行為的影響。 3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	1.教師詢問學生最近對那些食品廣告印象特別深刻，進而談論食品科技帶來的改變及風潮，使我們的食品出現更多樣的功能與樣貌。我們該如何了解並從中選出適合自身的食物。 2.談論抗氧化食物，並認識生活中的抗氧化食物有哪些。 3.請學生分享是否食用過傳統食材，對傳統食材的了解又有多少。教師說明傳統食材的意義及禁忌，提醒學生不同的身體狀況，適合不同的進補方式，避免適得其反。	1		1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5:選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 ~ 12/25	第 6 單元 躍動生命的節奏	第 1 章 步步高升 競技啦啦隊	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2:肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.學會舞伴技巧的操作與組合方法。 2.增進肌力、肌耐力、爆發力與身體穩定性。 3.培養團隊合作的精神。 4.激發運動參與的樂趣。	1.金字塔簡介、手部連結法介紹及金字塔欣賞。 2.身體造型遊戲、講評與心得分享。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 ~ 1/1	第 3 單元 飲食消費新趨勢	第 1 章 現代飲食趨勢	2-3-1:設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2.了解媒體對飲食消費行為的影響。 3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	1.與學生討論生活中常見的健康食品有哪些，進而認識健康食品的定義、功能，澄清大眾對於健康食品效果容易有的過分期待。 2.教導學生如何正確選購健康食品，教師可加入一些實際的情境模擬，讓學生能將其應用於生活真實的狀況中。在購買或使用此類產品前，請學生反思：我是否真的會因此更健康，我是不是還有別的選擇，若是真的要購買，又該注意什麼。	1		1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5:選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 ~ 1/1	第 6 單元 躍動生命的節奏	第 2 章 氧身功夫 武術	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解武術運動的國際競賽現況。 2.了解武術運動的簡易競賽規則。 3.了解武術基本動作、武術操與簡易導引的動作要領與練習方法。 4.學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。 5.認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。 6.認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。	1.介紹武術的國際競賽現況與競技項目風格特色及手型、步型。 2.進行快腿旋風活動。 3.教導學生進行功夫拳活動。 4.講解與示範、練習氧身武術操一～四。 5.複習氧身武術操一～四，講解與示範、練習氧身武術操五～八。 6.練習氧身導引動作，並進行武術操小組表演與學生相互評鑑。	2		1.觀察 2.實作及表現	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十九	1/4 ~ 1/8	第 3 單元 飲食消費新趨勢	第 2 章 安全衛生的飲食	2-3-4:以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5:明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1.體認安全衛生的飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	1.藉由課本的相關統計，引導學生思考自身選擇外食時的考量因素。 2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。	1		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.紀錄	【家政教育】 3-2-5:認識基本的消費者權利與義務。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4 ~ 1/8	第 6 單元 躍動生命的節奏	第 3 章 繩乎其技 跳繩	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。 2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。	1.介紹跳繩運動的起源與發展。 2.搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。 3.將半迴旋的搖繩動作加以改變，手搖繩的動作改為做畫圓動作。 4.一定要順著繩子著地的方向穿越，移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子，剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-5:接納自己的性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/11 ~ 1/15	第 3 單元 飲食消費新趨勢	第 2 章 安全衛生的飲食	2-3-4:以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5:明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 【第三次評量週】	1.體認安全衛生的飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	1.教師介紹食品中毒的症狀及處理流程。 2.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。 3.身為一位消費者，該如何選擇外食環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。	1		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.紀錄	【家政教育】 3-2-5:認識基本的消費者權利與義務。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/11 ~ 1/15	第 6 單元 躍動生命的節奏	第 3 章 繩乎其技 跳繩	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。 2.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。 3.培養學生思考與創作的能力。	1.兩人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作，搖繩的人應調整繩子迴旋的速度，以便配合跳躍者跳躍。 2.三人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作。 3.每次跳躍時全隊一起喊出跳過之次數，可增進團隊高昂士氣。 4.請學生於課後，邀集三五個好友一同來練習，並將成果記錄下來。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-5:接納自己的性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

廿一	1/18 ~ 1/22	複習上冊	複習上冊	1-3-2:蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1:設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3:檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-4:以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5:明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 2-3-6:分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。 6-3-1:體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-2:肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6:建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2:選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.辨識媒體資訊所傳遞的體重控制產品，並選擇正確的策略。擬定維持理想體重的身體活動計畫及策略。 2.學習利用人際關係技巧促進家庭良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3.從生活中察覺自己飲食的合宜性，建立有益身心的飲食行為，並學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 4.知道籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 5.能將所學的運動技能與規則應用於團體練習中。 6.應用各種身體活動，達成提升肌肉適能的目的。 7.選擇正確且有效的運動方式，並培養勇於挑戰身體潛能的態度。 8.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 9.了解促進健康及展現身體力與美的運動方式。 10.透過各種練習與表演方式，學會運動技能。 11.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。 12.主動參與體育活動，並樂於與他人分享。	第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 第2章 體位觀測站 第3章 健康體位管理 第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長 第2章 經營我的家庭關係 第3章 網路交友停看聽 第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 第2章 安全衛生的飲食 第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地—籃球 第2章 直截了當—排球 第3章 掌握青春—手球 第4章 大顯身手—足球 第5章 固若金湯—棒球 第5單元 我是大力士 第1章 大力水手—肌力與肌耐力 第2章 勇冠三軍—鐵人三項 第3章 力拔山河—八人制拔河 第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升—競技啦啦隊 第2章 氣身功夫—武術 第3章 繩乎其技—跳繩	3		1.觀察 2.實作 3.紀錄 4.問卷調查 5.分組討論	【性別平等教育】 1-4-1:尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-2:分析媒體所建構的身體意象。 2-1-3:表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-3-3:了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6:運用學習型家庭概念於日常生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-------------------	------	------	---	--	--	---	--	---	--	---

桃園市立永豐高中健康與體育 109 學年度 9 年級下學期課程計畫

健康與體育領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。
2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。
3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。
4. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。
5. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15~2/19	第 1 單元 快樂人生開步走	第 1 章 與壓力同行	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。 2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。 3.介紹壓力對人體造成的影響。 4.請學生分享面對壓力的經驗；教師說明青少年面對青春壓力產生的影響。	1	康軒教材	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【性別平等教育】 3-3-1:解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3:適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
一	2/15~2/19	第 4 單元 超越巔峰顯神通	第 1 章 叱吒風雲——籃球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。	1.鼓勵學生可利用課餘時間參與三對三鬥牛比賽。 2.教師說明街頭球的由來及其原始創立的意義。 3.指導學生進行全場三人傳球上籃。 4.說明參與比賽時的正確觀念，以及指導學生進行反向掩護戰術練習。 5.指導學生進行全場三人 S 形傳球上籃活動。 6.複習反向掩護，及指導學生交叉掩護戰術練習。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22~2/26	第 1 單元 快樂人生開步走	第 1 章 與壓力同行	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6:建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.能以正向的態度面對壓力。 2.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	1.介紹壓力造成的心身症狀。 2.介紹面對壓力時的調適方法，說明有效解決壓力的方法和步驟。	1	1.「減壓達人」學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論	【性別平等教育】 3-3-1:解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3:適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
二	2/22~2/26	第 4 單元 超越巔峰顯神通	第 1 章 叱吒風雲一籃球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.熟練各種戰術並能加以運用。 2.培養互助合作的精神。 3.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.複習進行全場三人傳球上籃及全場三人 S 形傳球上籃活動。 2.複習反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習。 3.教師說明擔任裁判所需的基本知識。 4.說明三對三鬥牛賽常用的規則，並指導學生分組進行挑戰賽及裁判實習。 5.說明擔任一位稱職的裁判需具備的條件。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
三	3/1~3/5	第 1 單元 快樂人生開步走	第 2 章 與情緒過招	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。	1.說明人的基本四種情緒。 2.說明情緒的特質。 3.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的 EQ。 4.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。	1		1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3:分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5:去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-2-3:適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1 ~ 3/5	第 4 單元 超越巔峰顯神通	第 2 章 以智取勝——排球	3-2-4:了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。	1.複習排球基本動作的組合練習與實作。 2.介紹各種攻擊球路與運用時機，以及比較各種快攻技術的優缺點。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	3/8 ~ 3/12	第 1 單元 快樂人生開步走	第 2 章 與情緒過招	6-3-3:應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.認識異常行為及其防治方法。	1.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症等異常行為。 2.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。 3.介紹青少年常見的「收假症候群」；鼓勵學生正向面對壓力，快樂向前行。	1		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3:分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5:去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-2-3:適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	3/8 ~ 3/12	第 4 單元 超越巔峰顯神通	第 2 章 以智取勝——排球	3-2-4:了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 2.增加運動欣賞的能力。	1.教師配合課文介紹各種接發球。 2.教師配合課文介紹各種攻擊戰術應用方法。 3.介紹正式比賽的流程，並與學生相互分享學習排球課的心得。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
五	3/15 ~ 3/19	第 2 單元 綠色生活護地球	第 1 章 我們的生活環境	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。	1		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	三、生涯規畫與終生學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/15 ~ 3/19	第 4 單元 超越巔峰 顯神通	第 3 章 克敵制勝 一桌球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 7-3-3:選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.能學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。	1.介紹桌球運動發展簡史。 2.進行控球大考驗及多人接力對牆來回擊球活動。 3.指導學生正手殺球的動作要領，並帶領學生實施練習。 4.複習正手殺球動作，並實施反手殺球動作要領練習。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
六	3/22~ 3/26	第 2 單元 綠色生活 護地球	第 1 章 關心我們的生活環境	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	1.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法，並了解垃圾減量的觀念。	1		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	三、生涯規畫與終生學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	3/22~ 3/26	第 4 單元 超越巔峰 顯神通	第 3 章 克敵制勝 一桌球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 7-3-3:選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。 2.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。 3.學習運用資訊，增進自己的運動技能。	1.複習反手殺球動作，並實施正、反手殺球練習。 2.實施步法運用及移位正、反手殺球練習。 3.說明如何運用基本動作製造殺球機會。 4.指導學生完成練習記錄表。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七	3/29~ 4/2	第 2 單元 綠色生活 護地球	第 1 章 關心我們的生活環境	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	1.介紹水汙染的現況及對健康造成的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。 2.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。 3.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。	1		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	三、生涯規畫與終生學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/29~4/2	第4單元 超越巔峰 顯神通	第4章 全力出擊 一羽球	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。 2.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。	1.介紹我國女子雙打目前在世界排名的成績。 2.進行兩人輪轉跑位練習。 3.介紹雙打比賽規則。 4.說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。 5.說明三角隊形的站位方式及運用時機。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
八	4/5~4/9	第2單元 綠色生活 護地球	第2章 綠色行動	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。	1.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。 2.介紹人類在平日生活中，文具用品與紙製品消耗環境資源的情形。	1		1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-3-1:具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。	三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	4/5~4/9	第4單元 超越巔峰 顯神通	第4章 全力出擊 一羽球	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。 2.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。	1.進行兩人輪轉跑位練習。 2.說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進行左右隊形的練習。 3.說明進退隊形的站位方式及運用時機，並進行進退隊形的練習。 4.說明比賽時戰術運用的方式與時機。 5.共同訂定綜合性比賽規則並進行綜合性比賽。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
九	4/12~4/16	第2單元 綠色生活 護地球	第2章 綠色行動	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。	1.了解人類生活中，飲料包裝、免洗筷、交通與清潔用品消耗環境資源的情形。	1		1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-3-1:具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。	三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/12~4/16	第5單元 創造人生力與美	第1章 千萬一造舞蹈	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2.建立身體動作的概念。 3.學會運用舞蹈元素，並將其應用在各種主題創作上。	1.介紹舞蹈的起源與種類。 2.指導學生察覺身體各部位之活動範圍限制，進行移位及非移位動作的肢體舞動；介紹舞蹈的空間概念，指導學生利用身體進行水平動作的組合與變化。 3.指導學生利用身體進行方向及路徑等各因素的組合與變化；介紹舞蹈的時間元素，指導學生以個人和群體的方式，練習時間元素的動作組合與變化。	2	1.「舞林高手」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/19~4/23	第2單元 綠色生活護地球	第2章 綠色行動	7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5:提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 2.認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。	1.藉由課文的新聞案例，引導學生「愛地球、做環保」的行動應真正落實在生活中。 2.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。	1		1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-3-1:具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。	三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/19~4/23	第5單元 創造人生力與美	第1章 千萬一造舞蹈	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-4:分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.學會運用舞蹈元素，並將其應用在各種主題創作上。 2.享受學習舞蹈的樂趣。 3.培養團隊合作的精神，主動參與。 4.培養舞蹈欣賞能力。	1.介紹舞蹈的力量元素特性，指導學生以個人和群體的方式，練習力量元素的動作組合與變化。 2.指導學生進行分組創作。 3.指導學生進行分組創作、表演及欣賞。	2		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/26~4/30	第3單元 職場生涯快樂行	第1章 我的未來不是夢	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 2.實踐青少年生涯發展的任務。	1.請學生思考自己的未來。 2.透過想像自己的未來，讓學生了解職業生涯對提升自我肯定與自信心的重要性。	1		1.觀察 2.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/26~4/30	第 5 單元 創造人生力與美	第 2 章 舞動青春——街舞	3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進表現。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.認知：認識街舞的意義、起源與發展。了解街舞基本舞蹈動作要領。 2.技能：練習街舞舞蹈部分的基本動作。熟練街舞舞蹈基本動作並加強節奏感。 3.情意：培養對街舞運動之興趣。增進對街舞運動的欣賞能力。養成互助合作的習慣。	1.介紹街舞的起源與種類。 2.練習身體律動、身體電流。 3.抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步。 4.複習抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步；進行動作編排組合練習。 5.進行排舞組合表演。	2	1.教師自備街舞風格圖片 2.音響 3.籤筒 4.DV 5.評分表 6.原子筆 4.「武林大蹈」學習活動單	1.觀察 2.討論 3.實作及表現 4.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 2-3-3:表現合宜的穿著。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十二	5/3~5/7	第 3 單元 職場生涯快樂行	第 1 章 我的未來不是夢	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.實踐青少年生涯發展的任務。 2.能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。	1.鼓勵學生實踐青少年生涯發展的任務。 2.藉由打工求職的情境，引導學生重視求職資訊的安全性，並注意打工時的權益與人身安全問題。	1	1.「求職廣告放大鏡」學習活動單	1.觀察 2.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十二	5/3~5/7	第 5 單元 創造人生力與美	第 3 章 健康活力百分百——有氧舞蹈	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2:選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3:計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。 2.了解有氧舞蹈的動作要領與練習方法。 3.學會有氧舞蹈動作變化組合。	1.介紹有氧舞蹈的特色及對健康的影響。 2.介紹基本動作一～十五，練習動作組合。	2		1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/10 ~ 5/14	第 3 單元 職場生涯快樂行	第 2 章 職業安全與健康	5-3-2:規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。	1.了解工作中可能會因某些因素受傷。 2.藉由學生打工及家人工作的經驗，引發學生思考進入職場與學生時代的差別。	1		1.觀察 2.紀錄	【人權教育】 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	5/10 ~ 5/14	第 5 單元 創造人生力與美	第 3 章 健康活力百分百 有氧舞蹈	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2:選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3:計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.學會有氧舞蹈動作變化組合。 2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。	1.提示動作方向變化的要點，練習基本動作及動作組合。 2.分組進行動作變化組合及觀摩表演。 3.指導學生安全、有效與有趣的動作變化組合及選擇音樂的要點，分組進行動作變化組合及評估表演。	2		1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
十四	5/17 ~ 5/21	第 3 單元 職場生涯快樂行	第 2 章 職業安全與健康	5-3-2:規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 2.能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。	1.介紹職業傷害與疾病的預防之道，並且利用「職業安全追追追」實果遊戲，使學生能透過活動，了解職場安全的重要，並思考如何預防災害及疾病的發生。 2.學習如何關懷辛勞的工作者。	1		1.觀察 2.紀錄	【人權教育】 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	5/17 ~ 5/21	第 5 單元 創造人生力與美	第 4 章 水流美一游泳	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2:選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。 3.學會捷泳轉身動作。 4.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1.介紹不同的捷泳換氣方式。 2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。 3.在池邊練習捷泳換氣基本動作。 4.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 3-2-3:養成良好的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/24 ~ 5/28	第 3 單元 職場生涯快樂行	第 3 章 職場健康促進	5-3-2:規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。	1.知道何謂健康促進。 2.說明除了工作地點提供良好環境之外，學生本身也可以付出努力，維護自身及家人的健康。 3.說明在職場中，雇主與員工可行的健康促進計畫，並讓學生實地模擬思考可行的行動方案。	1	1「如果我是……」、「愛的 MESSA GE」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	5/24 ~ 5/28	第 5 單元 創造人生力與美	第 4 章 水流美線美游泳	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2:選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1.加強腿臂換氣綜合練習，並練習轉身動作。 2.複習捷泳換氣動作。 3.進行打水球比賽。 4.指導學生記錄換氣練習的成績，以及進行兩分鐘游泳比賽，並將成績記錄下來。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 3-2-3:養成良好的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習
十六	5/31 ~ 6/4	第 3 單元 職場生涯快樂行	第 3 章 職場健康促進	5-3-2:規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1:運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。 2.認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。	1.藉由報告分享，說明如何營造雇主與員工雙贏的健康職場。 2.利用腦力激盪，讓學生對職場安全的相關法律產生學習興趣，再說明進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。	1	1.習作	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/31 ~ 6/4	複習第4單元	第2章以智取勝——排球第1章叱吒風雲——籃球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-2-4:了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-2:評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1:了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-5:培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5:重視並能積極促進運動安全。	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。 6.了解排球的各式基本攻擊技術。 7.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 8.增加運動欣賞的能力。	1.進行全場三人傳球上籃及全場三人S形傳球上籃活動。 2.進行反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習。 3.說明三對三鬥牛賽常用的規則，並指導學生分組進行挑戰賽及裁判實習。 4.進行各種接發球練習。 5.進行各種攻擊戰術練習。	2		1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2:認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十七	6/7 ~ 6/11	複習第1單元	複習第1單元	6-3-4:尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6:建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2.能以正向的態度面對壓力。 3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。 4.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。 5.認識異常行為及其防治方法。	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。 2.介紹壓力對人體造成的影響。 3.介紹面對壓力時的調適方法。 4.說明有效解決壓力的方法和步驟。 5.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的EQ。 6.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。 7.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症等異常行為。 8.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。	1		1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3:分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5:去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-1:解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3:適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/7 ~ 6/11	複習第4單元	第4章 全力出击 第3章 羽毛球 第3章 克敵制勝 第1章 桌球	1-3-1:了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1:計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3:在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4:在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5:應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 6-3-5:理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 7-3-3:選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。 4.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。 5.學習運用資訊，增進自己的運動技能。 6.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。 7.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。 8.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。 9.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。	1.熟悉桌球步法運用及移位正、反手殺球。 2.進行前後、左右、進退隊形的練習。 3.熟悉羽球比賽時戰術運用的方式與時機。	2		1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【生涯發展教育】 1-2-1:培養自己的興趣、能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究